


Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60» г. Грозного

<p>«Рассмотрено» Заместитель по ВР</p> <p>_____ /Т.Н. Пусева/ от «28» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель по НМР</p> <p>_____ /А.С. Расуханов/ «31» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы</p>  <p>_____ /И.С. Касанова/ «31» августа 2022г.</p>
--	--	--

Программа курса
внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
(общеинтеллектуальное направление)

5-9 класс

Уровень основного общего образования: ООО (5-9 классы)

2022 – 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевая цель современного образования – сформировать непредметные умения через деятельность с опорой на личный опыт учащихся. В информационном обществе обучение учащихся основам проектной деятельности и способам эффективной презентации результатов проекта становится связующим звеном между предметными и метапредметными результатами образования.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых и методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.
4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

Новизной рабочей программы является форма педагогического управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся во внеурочное время: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования ресурсов (материалов, информации, объектов природной и социальной среды и т. п.) в проектной группе. Проектная группа – добровольно организованное объединение обучающихся по разным направленностям под руководством педагогов с целью создания различных видов проектов во внеурочное время.

Характеристика рабочей программы

Направление: общеинтеллектуальное.

Тип: комплексная программа внеурочной деятельности; проектная деятельность.

Программа по цели обучения: познавательная, развивающая творческую одаренность.

Программа по характеру деятельности: практико-ориентированная.

Возрастная категория: 11–16 лет.

Количество участников проектной группы: 8-16 человек.

Срок реализации: 1 год.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, по 1 часу в неделю в каждой из групп, всего 34 часов в учебном году.

Межпредметные связи: технология, информатика, биология, химия, физика, математика, искусство.

Цель: создание условий, которые помогут обучающимся получить опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности и сформировать личную ответственность за образовательный результат.

Задачи:

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- обучить основам организации и ведения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности;
- совершенствовать навыки использования методов исследования и способов сбора и первичной обработки информации: анализировать, интерпретировать и оценивать достоверность, аннотировать, реферировать, компилировать;
- сформировать умение составлять письменный отчет о работе над исследованием и проектом;
- развивать ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, здоровьесберегающие, предпринимательские и компетенции личностного самосовершенствования;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение управлять проектами и процессами; работать с коллективами, группами и отдельными людьми; работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения и реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем);
- формировать способность к художественному творчеству, развивать эстетический вкус;
- развивать умение презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, оценивать проекты других людей;
- способствовать повышению уровня личностных образовательных результатов учащихся за счет формирования целостного представления об окружающем мире;
- воспитывать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;
- способствовать социализации учащихся в детском коллективе в частности и в современном мире в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности

направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения данного курса связаны с развитием критического, технического, творческого, изобретательского и логического мышления, организаторских и исследовательских способностей, формированием умения публично презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные формы организации деятельности обучающихся: воркшоп, деловая игра, квест, тренинг, тимбилдинг, конференция, мастер-класс, выставка, практикум.

Основные виды деятельности: познавательная, игровая, техническое творчество, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 1. Методика проектной и исследовательской деятельности

Проектная и исследовательская деятельность. Выбор темы проекта. Методы исследования. Планирование исследования. Формы представления результатов проектной деятельности. Умозаключение. Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе. Виды учебных проектов. Командный проект. Представление результатов проекта.

Раздел 2. Конструирование и моделирование

Суть симметрии. Изображение объемных фигур на плоскости. Эскизы, их назначение и правила выполнения. Конструирование и моделирование из объемных

тел. Чтение информации, представленной графическими средствами. Технологическая карта изготовления изделия. Прототип. Методы решения изобретательских задач. Этапы работы по конструированию и моделированию изделия.

Раздел 3. Основы дизайна и компьютерной грамотности

Информационное моделирование. Информация. Подготовка комплексной презентации проекта. Редактор электронных презентаций. Облачные технологии в помощь проектной команде. Электронная публикация в социальных сетях. Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия (продукта). Способы цветового решения композиции. Цветокodирование. Влияние окружающего мира на разнообразие стилей. Инженерный дизайн. Национальная технологическая инициатива.

Раздел 4. Экологический менеджмент и культура презентации

Экомир. Разумное преобразование первичной природы Земли. Стандарты и области экологического менеджмента. Экологический мониторинг окружающей среды. Презентация проекта в формате «Печа-Куча». Скрайбинг. Инфографика. Технологии представления проекта в действии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Количество часов на освоение темы	Тема занятия внеурочной деятельности	
		Виды деятельности	
РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
1	1	Выбираем тему проекта. Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности	Использовать рефлекссию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития
2	1	Выбор методов и планирование исследования	Использовать рефлекссию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития
3	1	Формы представления проектной деятельности	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей
4	1	Как правильно делать умозаключение? Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе	Сравнить свои социальные ценности с ценностями других участников проекта, потребителей продукта проектной деятельности. Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
5	1	Творческие учебные проекты	Проявить гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях

6	1	Социально ориентированные проекты	Сравнивать социальные ценности с ценностями других людей
7	1	Проектная команда: пять шагов успеха	Проявить гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях
8-9	2	Мониторинг освоения раздела: презентация проектов	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки

РАЗДЕЛ 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

10	1	Суть симметрии. Изображение объемных фигур на плоскости. Эскизы, их назначение и правила выполнения	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей
11	1	Конструирование и моделирование из объемных тел. Чтение информации, представленной графическими средствами.	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
12	1	Конструирование и моделирование из объемных тел. Технологическая карта изготовления изделия	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей
13	1	Конструирование и моделирование из объемных тел. Что такое прототип?	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
14	1	Методы решения изобретательских задач	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
15	1	Конструкторское бюро, или Этапы работы по конструированию и моделированию изделия	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки
16	1	Мониторинг освоения раздела: подготовка атласа модели, коллекции прототипов	Подготовить и провести стендовый доклад

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

17	1	Информационное моделирование. Информация: что, где, когда? Подготовка комплексной презентации проекта	Сформулировать план личностного развития, сравнить свои и чужие социальные ценности
18	1	Информационное моделирование. Редактор электронных презентаций	Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки

19	1	Облачные технологии в помощь проектной команде. Электронная публикация в социальных сетях	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки
20	1	Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия (продукта)	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей
21	1	Способы цветового решения композиции. Цветокodирование.	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей
22	1	Влияние окружающего мира на разнообразие стилей	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки
23	1	Инженерный дизайн. Национальная технологическая инициатива	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки
24-25	2	Мониторинг освоения раздела: подготовка эмблемы, слогана, брендбука	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки.
РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖЕМЕНТ И КУЛЬТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
26	1	Экомир. Разумное преобразование первичной природы Земли.	Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей
27	1	Стандарты и области экологического менеджмента	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки
28	1	Стандарты и области экологического менеджмента	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки
29	1	Экологический мониторинг окружающей среды	Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки
30	1	Презентация проекта в формате «Печа-Куча»	Сформулировать план личного развития;
31	1	Скрайбинг: искусство упаковки смыслов	Сравнить свои социальные ценности с ценностями других людей
32	1	Инфографика: кратко о главном	Сравнить свои социальные ценности с ценностями других людей
33-34	2	Мониторинг освоения раздел: технологии представления проекта в действии	Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личного развития

