


Департамент образования Мэрии г. Грозного  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №60» г. Грозного

<p><b>«Рассмотрено»</b> Заседание МО</p> <p>_____ /Расуева М.Г./</p> <p>Протокол №1 от «28» августа 2022 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель по НМР</p> <p>_____ /А.С. Расуханов/</p> <p>«31» августа 2022г.</p>	<p><b>Утверждено»</b> Директор школы</p>  <p>_____ /Н.С. Хасанова/</p> <p>«31» августа 2022г.</p>
---	---	--

**Программа курса**  
внеурочной деятельности  
**«Родословие»**  
(духовно-нравственное направление)

1-4 класс

Уровень начального общего образования: НОО (1-4 классы)

2022 – 2023 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа к курсу «Моя родословная» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **духовно - нравственного направления**.

**Актуальность** создания такой программы продиктована требованием времени, самой жизнью, стремлением не потерять свои корни, проследить причастность судьбы каждого к судьбе страны.

Основная идея: “Без меня народ неполный” (А. Платонов).

Новизна данного курса состоит в том, что, помимо теоретического материала, предложены практические рекомендации, где собрать необходимые сведения, как выполнить и оформить свою родословную. В процессе работы раскрываются такие понятия, как ономастика, генеалогия, родословная, родословное древо, термины родства и свойства, родословная книга, родословная роща, поколенная роспись.

**Цель:** создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

### **Задачи:**

- воспитывать уважительное отношение к членам семьи, гордость за семью.
- овладевать умениями поиска информации, позволяющей изучать свое родословие
- формировать интерес к познанию самого себя и позитивную самооценку.
- способствовать развитию языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- организовать деятельность учащихся на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса

## **Общая характеристика проекта**

Наше общество нуждается в возрождении утерянной позиции ценности семьи.

В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Человек должен знать самого себя, делать себе самооценку и ставить задачи своего развития и совершенствования.

Само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

Вооружение знаниями об истории своей семьи важно и потому, что они не только информируют школьника об истории своей страны.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам. К. Д. Ушинский говорил: «... русский человек менее всего знаком именно с тем, что всего к нему ближе: со своей родиной и всем, что к ней относится».

В современной России во всех слоях общества растет интерес к культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своей семьи, своего рода и познание самого себя как неотделимой части этого целого.

### **Описание ценностных ориентиров содержания проекта**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена семьи и общества.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Принципы, лежащие в основе программы:**

доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям); наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов); демократичности и гуманизма (взаимодействие педагога и воспитанника в социуме); научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы); «от простого к сложному»; историчности; систематичности и последовательности; сознательности и активности.

**Формы работы** – творческие мастерские, семейные гостиные, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, и др.

**Методы** – проектная и исследовательская деятельность ложатся в основу работы с детьми.

## **Работа с родителями**

В сегодняшней жизни родители много заняты решением социально – бытовых проблем. Их обязательно следует вовлечь в работу детей по изучению родословия. Такая работа способствует формированию общности интересов детей и родителей, служит эмоциональной и духовной близости.

## **Место проекта в учебном плане**

Программа «Родословие» рассчитана на 1 год обучения: 34 часов (1 час в неделю) и реализуется во внеурочной деятельности.

## **Личностные и метапредметные результаты освоения проекта**

**Прогнозируемые результаты:** учащиеся приобретут следующие умения:

- **личностные:** самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой; осознание себя членом семьи, выражающееся в интересе к её традициям, обычаям и желании участвовать в её делах; объяснять самому себе: «что я хочу узнать» (цели, мотивы) и «что я узнал» (результаты);

- **метапредметные:** совместно с учителем составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, поиск информации в Интернете);

- **предметные:** совершенствование представлений о сущности и особенностях семьи, семейных традиций; освоение навыков безопасного поведения в сети Интернет.

## **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

выраженной познавательной мотивации; устойчивого интереса к новым способам познания.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Учащиеся смогут:

допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;  
формулировать собственное мнение и позицию;  
договариваться, приходить к общему решению;  
соблюдать корректность в высказываниях;  
задавать вопросы по существу; контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  
владеть монологической и диалогической формой речи;  
осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  
высказываться в устной и письменной форме; анализировать объекты, выделять главное; осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  
использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

### **Результаты образовательного процесса**

- устойчивый интерес к истории своей малой родины и России через изучение истории своего рода;
- уважительное и бережное отношение к наследию своих родных;
- посильное служение родине, своей семье и активная жизненная позиция;
- самоуважение и доброжелательное отношение к людям;
- соблюдение правил культуры, организованность и добросовестность в поведении;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- способность заниматься исследовательской деятельностью в творческих группах;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

### **Эффективность реализации программы, методы и способы отслеживания результатов**

Основными формами выявления уровня усвоения программы являются тесты, деловые игры, викторины, ролевые игры, коллективные обсуждения пройденных тем.

Разнообразные способы определения результативности «вплетены» в образовательно-воспитательный процесс. Как правило, они выступают для детей в скрытой форме, предъявляются детям либо как игра, как состязание, как проверка собственных сил. Исследовательские и творческие работы, проекты. Участие в викторинах, конкурсах, фестивалях и конференциях.

*Дети* могут вести личный дневник, заполнить Портфолио, накапливать текстовый и фотоматериал, вести летопись.

*Педагог* проводит диагностику личностного роста и продвижения: рейтинг на лучшего знатока своего рода, тесты и др.

## Содержание проекта

### ***I раздел: Познай себя***

Моё имя и моя фамилия. История возникновения имён. Варианты происхождения имён. Значение имени, которое носит человек. Бережное отношение к имени. Тёзки. Русский месяцеслов, именины.

Русские фамилии и их происхождение.

Как стать хорошим сыном (хорошей дочерью).

### ***II раздел: Моя семья***

История фамилии семьи. Фамилия как указание родства. Однофамильцы. Кто и как продолжает фамилию семьи.

Мать. Отец, отчество. Пословицы, поговорки и стихи о матери и об отце.

Происхождение отчества в русской культуре. Отчизна. Отечество. Родители. Семья.

История рода. Род, родня, родные. На кого я похож?

Роль отца и роль матери в семье.

О бабушках и дедушках. Бабушки и дедушки в русских сказках. «Стар да мал».

Смена поколений. Преемственность в семье.

Мои лучшие друзья – брат и сестра. Дружба и взаимовыручка в семье

Семейные обязанности в истории русской культуры. Зачем нужны обязанности?

Мои обязанности в семье.

Жизнь дана на добрые дела.

### ***III раздел: Родословие моей семьи***

Зачем человеку семья? Родословие моей семьи, родословное древо.

Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье. Крёстные родители.

Знаменитые люди нашего рода.

Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство, милосердие. Нравственный выбор человека.

Музей моей семьи: семейные реликвии. Герб семьи.

Традиции семейных праздников. Традиции русского народа в подготовке к празднику. Оформление праздничного стола. Традиции проведения праздников.

Забота о родителях и ответственность детей перед ними.

Родительское благословение. Что такое благословение? Роль родительского благословения в Исламе.

Добродетель послушания. Значение слова «послушание». Что значит «слушать», «слушаться»? Примеры послушания (художественная культура и культура повседневности).

Благодарность. Чувство благодарности. За что можно быть благодарным?

Благодарность как дар. Я – продолжение родителей.

### Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№	Раздел программы.	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Познай себя	8	<p>Знакомство школьников с понятиями «родословная», «генеалогия», убеждение в необходимости изучать историю своей семьи; развивать речь и мышление; пробуждение интереса к своим предкам</p> <p>Познакомиться с историей возникновения имен, их многообразием; воспитывать интерес к истории своего имени, именам своих близких, показать историю происхождения и значение фамилии для каждого человека, способствовать объединению детей, их родителей на основе общего интереса и общей деятельности</p>
2	Моя семья	9	<p>Познакомить с историей возникновения герба, значением изображенных на нем предметов; нацелить на осознанное составление герба своей семьи; сформировать понятие «девиз»; подобрать девиз для своей семьи.</p> <p>Выяснить, что дети знают о своих папах и мамах (автобиографические сведения, их профессии, интересы), воспитывать интерес к различным профессиям.</p> <p>История фамилии семьи. Фамилия как указание родства. Однофамильцы</p> <p>Кто и как продолжает фамилию семьи</p> <p>Рассказ о праздниках, которые чаще всего празднуются в семьях</p>
3	Родословие моей семьи	17	<p>Зачем человеку семья? Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство, милосердие. Нравственный выбор человека.</p> <p>Знаменитые люди нашего рода.</p>
	<b>Итого</b>	34	

## Календарно - тематическое планирование

### 1-4 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание/ виды деятельности	Дата проведения	
				план	факт
<i>Познай себя</i>					
1	Проект «Кто я?»	1	Создать условия для формирования представлений об индивидуальных особенностях каждого человека; Способствовать формированию первоначальных представлений о «Я» - концепции как психологической категории. Способствовать развитию умений исследовать качества своей личности; создать условия для формирования самостоятельности учащихся.		
2	Моё имя и моя фамилия	1	Знакомство школьников с понятиями «родословная», «генеалогия», убеждение в необходимости изучать историю своей семьи; развивать речь и мышление; пробуждение интереса к своим предкам		
3	Значение моего имени	1	Познакомиться с историей возникновения имен, их многообразием; воспитывать интерес к истории своего имени, именам своих близких, показать историю происхождения и значение фамилии для каждого человека, способствовать объединению детей, их родителей на основе общего интереса и общей деятельности.		
4	Мать. Отец. Отечество.	1	Как вас зовут? У россиян есть фамилия, имя и отчество, и это совершенно естественно, не так ли? ФИО мы вписываем в документы, наследуем, порой меняем по желанию.		
5	Имена моего рода	1	Хотя меняем мы в основном имена и фамилии на новые, не задумываясь, почему за именем должно идти именно отчество		
6	Изучение своего тейпа	1	Тейп.		
7-8	Какой я? Анкеты. Тесты.	2	Способствовать развитию умений исследовать качества своей личности;		



			создать условия для формирования самостоятельности учащихся.		
<b>Моя семья</b>					
<b>9</b>	История фамилии семьи.	<b>1</b>	Познакомить с историей возникновения герба, значением изображенных на нем предметов; нацелить на осознанное составление герба своей семьи; сформировать понятие «девиз»; подобрать девиз для своей семьи.		
<b>10</b>	Фамилия как указание родства.	<b>1</b>	Выяснить, что дети знают о своих папах и мамах (автобиографические сведения, их профессии, интересы), воспитывать интерес к различным профессиям.		
<b>11</b>	Однофамильцы.	<b>1</b>	История фамилии семьи. Фамилия как указание родства. Однофамильцы Кто и как продолжает фамилию семьи Рассказ о праздниках, которые чаще всего празднуются в семьях		
<b>12</b>	Кто и как продолжает фамилию семьи.	<b>1</b>	История фамилии семьи. Фамилия как указание родства. Однофамильцы Кто и как продолжает фамилию семьи Рассказ о праздниках, которые чаще всего празднуются в семьях		
<b>13</b>	Мать. Отец. Отчество. Как стать хорошим сыном (хорошей дочерью)	<b>1</b>	Познакомить с историей возникновения герба, значением изображенных на нем предметов; нацелить на осознанное составление герба своей семьи; сформировать понятие «девиз»; подобрать девиз для своей семьи.		
<b>14</b>	Как стать хорошим сыном (хорошей дочерью)	<b>1</b>	История фамилии семьи. Фамилия как указание родства. Однофамильцы. Кто и как продолжает фамилию семьи. Рассказ о праздниках, которые чаще всего празднуются в семьях		
<b>15</b>	История рода. Род, родня, родные. На кого я похож? Роль отца и роль матери в семье.	<b>1</b>	Выяснить, что дети знают о своих папах и мамах (автобиографические сведения, их профессии, интересы), воспитывать интерес к различным профессиям.		

<b>16</b>	О бабушках и дедушках. Бабушки и дедушки в русских сказках. «Стар да мал».	<b>1</b>	Познакомить с историей возникновения герба, значением изображенных на нем предметов; нацелить на осознанное составление герба своей семьи; сформировать понятие «девиз»; подобрать девиз для своей семьи.		
<b>17</b>	Смена поколений. Преемственность в семье	<b>1</b>	История фамилии семьи. Фамилия как указание родства. Однофамильцы Кто и как продолжает фамилию семьи Рассказ о праздниках, которые чаще всего празднуются в семьях		
<b>18</b>	Мои лучшие друзья – брат и сестра. Дружба и взаимовыручка в семье	<b>1</b>	Выяснить, что дети знают о своих папах и мамах (автобиографические сведения, их профессии, интересы), воспитывать интерес к различным профессиям.		
<b>19</b>	Семейные обязанности в истории русской культуры. Зачем нужны обязанности? Мои обязанности в семье	<b>1</b>	Познакомить с историей возникновения герба, значением изображенных на нем предметов; нацелить на осознанное составление герба своей семьи; сформировать понятие «девиз»; подобрать девиз для своей семьи.		
<b><i>Родословие моей семьи</i></b>					
<b>20</b>	Зачем человеку семья? Любовь к ближнему. Нравственный выбор человека.	<b>1</b>	Зачем человеку семья? Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство, милосердие. Нравственный выбор человека. Знаменитые люди нашего рода.		
<b>21-22</b>	Проект «Моё родословное древо»	<b>2</b>	Способствовать развитию умений исследовать качества своей личности; создать условия для формирования самостоятельности учащихся.		
<b>23</b>	Семейный альбом. Подготовка рассказов о своей семье.	<b>1</b>	Способствовать развитию умений исследовать качества своей личности; создать условия для формирования самостоятельности учащихся.		
<b>24</b>	Семейный альбом. Крёстные родители.	<b>1</b>	Зачем человеку семья? Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство, милосердие. Нравственный выбор человека. Знаменитые люди нашего рода.		

25	Знаменитые люди нашего рода.	1	Способствовать развитию умений исследовать качества своей личности; создать условия для формирования самостоятельности учащихся.		
26	Защитники Отечества.	1	Способствовать развитию умений исследовать качества своей личности; создать условия для формирования самостоятельности учащихся.		
27	Исследовательская работа «Никто не забыт и ничто не забыто»	1	Зачем человеку семья? Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство, милосердие. Нравственный выбор человека. Знаменитые люди нашего рода.		
28	Музей моей семьи: семейные реликвии.	1	Что интересного хранится в моей семье. Тайны и реликвии моего рода.		
29	Промежуточная аттестация	1	Создание и защита герба семьи. Какой бы он был?		
30	Сочинение «История одной медали»	1	Способствовать развитию умений исследовать качества своей личности; создать условия для формирования самостоятельности учащихся.		
31	Традиции семейных праздников.	1	Зачем человеку семья? Любовь к ближнему. Добро и зло. Единство, милосердие. Нравственный выбор человека. Знаменитые люди нашего рода.		
32	Почитание родителей.	1	Мои родители. За что я их люблю и почитаю.		
33	Презентация родословного древа	1	Мое родословное древо. Истоки начала.		
34	Защита проектов	1	Презентация семейной книги и генеалогического древа семьи.		

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования.М.: Просвещение , 2009.(Стандарты второго поколения).
2. Л.И. Варанкина Моя родословная.-Курганск, 2001.
3. «Лучшее имя для вашего ребенка», Д. Зима, Москва,2006
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100» (Р.Н.Бунеев, Д.Д. Данилов), Москва.: 2011
5. Проектная деятельность школе / авт-сост. М.К. Господникова и др. – Волгоград: Учитель, 2008.-131с

6. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
  7. Зверкова П. К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. [Текст]: / Зверкова П. К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 204с.
  8. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А. И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
  9. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И. Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
  10. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
  11. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001
- Электронные ресурсы:*
1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
  2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
  3. А. Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.\\_5\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem._5_) (09.03.11)
  4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
  6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д. В.Григорьева, П. В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

Согласовано:

старший методист по учебной работе

\_\_\_\_\_ В.А. Конозакова  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Утверждено:

директор МБОУ Шушенской СОШ № 8

\_\_\_\_\_ А.В. Полежаева  
Приказ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. № \_\_\_\_\_

### **КИМ промежуточной аттестации**

**по внеурочной деятельности «Моя родословная»**

## Пояснительная записка

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности «Моя родословная» для 5-9 классов состоит из творческого задания. Обучающимся необходимо создать мини-проект и защитить его. Тема проекта: «Герб моей семьи». Внеурочная деятельность оценивается в зачетной форме.

### Критерии оценивания мини-проекта обучающихся

<b>Актуальность (до 2 баллов)</b>	обоснованность актуальности выбранной проблематики мини-проекта	От 0 до 2
<b>Качество содержания проектной работы (до 11 баллов)</b>	креативность и оригинальность идеи, полнота реализации целей и задач мини-проекта	От 0 до 3
	соответствие содержания темы	От 0 до 1
	глубина проработки темы	От 0 до 1
	аналитический уровень материалов	От 0 до 1
	информационная насыщенность	От 0 до 1
	содержание текстовых материалов	От 0 до 1
	доступность изложения для широкой аудитории	От 0 до 1
	композиционная завершенность, оригинальность, рубрики	От 0 до 1
	адекватность средств подачи материалов	От 0 до 1
<b>Оформление медиапродукта (до 7 баллов)</b>	выдержанность стиля оформления – дизайн: работа со шрифтами, главный заголовок, графика, инфографика, врезки, выноски, графика, живопись, фотографии	От 0 до 5
	верстка: структура, рубрикация; корректура: отсутствие опечаток	От 0 до 2
<b>Мастерство голосовой подачи обучающего (до 2 баллов)</b>	дикция, интонация, грамотность речи	От 0 до 2
<b>Оформление работы (до 8 баллов)</b>	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2

	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
<b>Итого:</b>		<b>30</b>

Шкала перевода

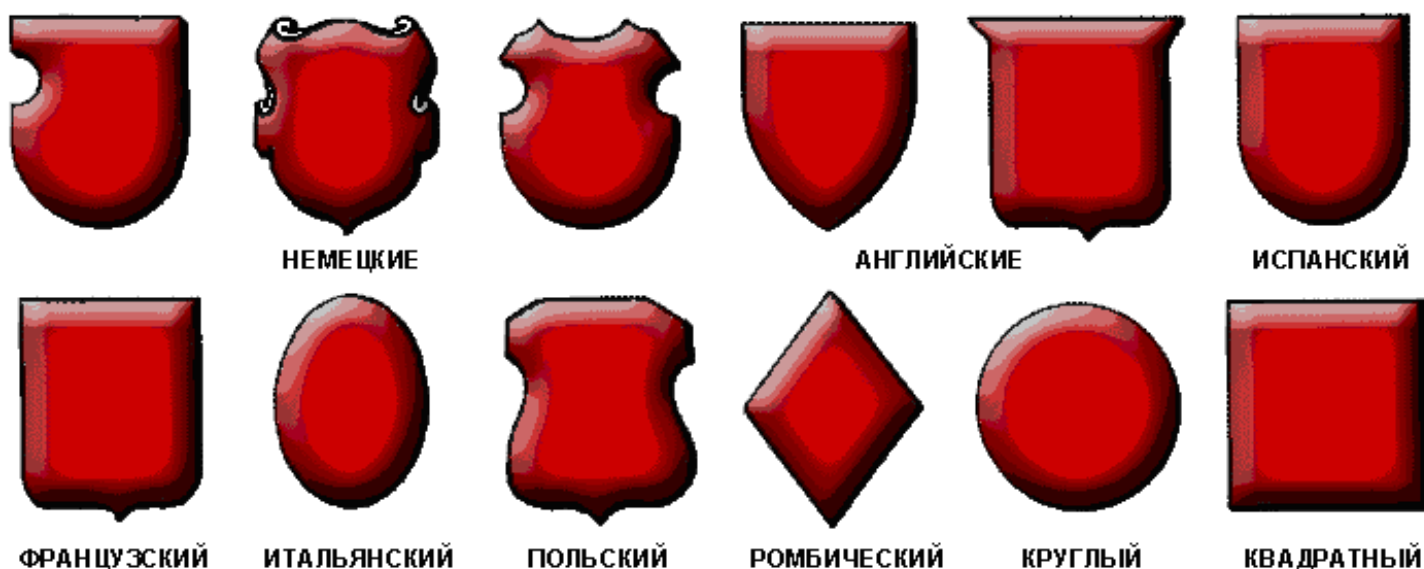
Незачет	Зачет
0-17	18-30

**Задание:** сделайте и защитите мини-проект в программе Power Point на тему: «Герб моей семьи»

## Этапы создания герба семьи своими руками

1. Подумайте, о том, что же наилучшим образом представляет вашу семью.
2. Составьте список слов, описывающих вашу семью; могут использоваться слова, обозначающие, как материальные, так и нематериальные ценности. Особенности, которые, по вашему мнению, характерны для вашей семьи: гостеприимство, доброта, строгость, веселье или активность – все это может быть отражено в семейном гербе.
3. Поиск животных. Сузьте количество семейных черт, которые будет отражать герб семьи до четырех.
4. Создание щита. Придумайте интересную форму для вашего семейного герба.

### Традиционные формы для герба семьи



### 5. Наполнение герба семьи

Помимо выбранного животного, герб семьи может содержать символы и контуры, например, от каждого члена семьи по одному.

Все изображения и символы нужно аккуратно вырезать и приклеить на основную форму.

Гербы могут разделяться на несколько секций для размещения различных элементов, представляющих или описывающих семью.

6. Украшения герба. Вы можете рисовать цветными маркерами, карандашами, или использовать блестки, стикеры, наклейки, ленты – все, что поможет придать изделию персональный характер и выделить ваш герб семьи из числа других.

7. Завершая работу, не забудьте написать свою фамилию на гербе семьи или на небольшой полоске бумаги в форме ленты, наклеенной на него.



## Бланк ответов

ФИО \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

	Содержание	Баллы
<b>Актуальность (до 2 баллов)</b>	обоснованность актуальности выбранной проблематики мини-проекта	
<b>Качество содержания проектной работы (до 11 баллов)</b>	креативность и оригинальность идеи, полнота реализации целей и задач мини-проекта	
	соответствие содержания темы	
	глубина проработки темы	
	аналитический уровень материалов	
	информационная насыщенность	
	содержание текстовых материалов	
	доступность изложения для широкой аудитории	
	композиционная завершенность, оригинальность, рубрики	
	адекватность средств подачи материалов	
<b>Оформление медиапродукта (до 7 баллов)</b>	выдержанность стиля оформления – дизайн: работа со шрифтами, главный заголовок, графика, инфографика, врезки, выноски, графика, живопись, фотографии	
	верстка: структура, рубрикация; корректура: отсутствие опечаток	
<b>Мастерство голосовой подачи обучающего (до 2 баллов)</b>	дикция, интонация, грамотность речи	
<b>Оформление работы (до 8 баллов)</b>	Титульный лист	
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	
	Информационные источники	
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	
<b>Итого:</b>		

Количество баллов \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_