


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
«О состоянии и результатах деятельности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 60»
г. Грозного Чеченской Республики

г. Грозный, 2024г

Общая характеристика школы

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60»		
	г. Грозного		
Учредитель	Департамент образования Мэрии г. Грозного		
Лицензия, аккредитация	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div>		
	Серия 20 Л 02 №0000473 от 17.08.2015 г.	Серия 20 А 02 №0000180 от 10.02.2016 г.	Серия 20 А 02 №0000187 от 10.02.2016 г.
Юридический адрес	364049 Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Л.И. Яшина, 20		
Фактический адрес	364049 Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Л.И. Яшина, 20		
Телефон/факс	8 (8712) 33-26-58		
Официальный сайт	https://mbou60.educhr.ru/		
e-mail	grozny-sch-60@yandex.ru		

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №60 осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в РФ», Устава (утвержден распоряжением администрации города Грозный от 02.02.2021 года). Образовательная деятельность ведется согласно лицензии № 2115 от 17.08.2015 года (предоставлена на бессрочный срок), а также свидетельства о государственной аккредитации № 0849 от 10.02.2016 года (действительно по 10.02.2028 год).

Администрация школы создает условия для реализации обучающимися своего права на получение общедоступного образования всех уровней обучения. Управление школой основывается на принципах демократии, гуманизма и открытости.

Руководит школой директор Масхутов Мурад Сайпудинович.

Администрация школы представлена в следующем составе:

- Заместители по учебно-воспитательной работе: Пусева Т.Н.,
- Заместители по информационно-коммуникационным технологиям: Юхигов Э.Ж.,
- Заместитель директора по НМР Хазикова З.Х.,
- Советник директора по воспитанию: Абдуева П. И.,
- Заместитель по административно-хозяйственной работе: Медиев А.А

Школьное совместное управление строится на основе взаимодоверия, требовательности друг к другу, взаимоуважения, взаимоответственности, творческого сотрудничества. На заседании совета планируется и анализируется работа ученического самоуправления, педагогического самоуправления, родительского самоуправления. С отчетом выступают директор, учителя, обучающиеся и родители.

Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2024/25 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

В период с 15 по 25 апреля 2025 года были проведены диагностические работы по русскому языку в целях получения информации об уровне сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся 2–4-х классов на конец 2024/25 учебного года.

Работа школы по осуществлению ВСОКО

Для определения степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 60» задач обеспечения базового общего образования, развития ребенка в процессе обучения в конце 2023-2024 учебного года были подведены итоги выполнения Плана внутренней системы оценки качества образования на 2024-2025 учебного года. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВСОКО были направлены на решение этой задачи.

В течение 2024-2025 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, **целью** которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

Основными принципами внутришкольного контроля являлись:

- плановность (обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов школы);
- обоснованность (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);

- полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);
- открытость (каждый непосредственный участник УВП знал, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);
- результативность (принятое решение (вывод) были выполнимыми, конкретными, направленными на положительные изменения, рост);
- перманентность – непрерывность.

ВСОКО охватывал все объекты системы образования:

- качество знаний и воспитания;
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- психологическое состояние и условия.

Направления ВСОКО в 2024-2025 учебного года:

- дидактическая деятельность учителя;
- воспитательная деятельность учителя;
- развитие учащихся средствами учебного предмета;
- уровень педагогического мастерства;
- работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- организационно-управленческая деятельность.

При реализации ВСОКО в 2024-2025 учебного года применялись следующие **формы контроля:**

- административный (инициатор и организатор администрация);
- взаимоконтроль (инициатор администрация, а организатор - педагог (руководитель проблемно- методической группы) или профком и т.д.);

Эти формы инспектирования подразделялись на:

- классно-обобщающий контроль;
- фронтальный или предметный контроль;
- тематический контроль (текущий контроль);
- персональный контроль.

Для подведения итогов контроля использовались следующие формы:

- педсовет;
- административное совещание (при директоре, завуче);
- заседания методического совета;
- приказ по школе, справки.

В течение 2024-2025 учебного года администрация держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по следующим направлениям:

- посещаемость обучающимися учебных занятий, внеурочной деятельности, элективных курсов;
- работа учителей со слабоуспевающими школьниками;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска».

Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», имеются позитивные моменты в работе школы: своевременно укомплектованы 1-е и 10 классы; ни один случай отсутствия обучающихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; рядом учителей была поставлена индивидуальная работа с одаренными обучающимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, благополучно протекала адаптация учащихся 1, 5-го классов, 10-х классов. Составлен анализ педагогом-психологом по адаптации 1, 5 классов.

В течение 2024-2025 учебного года в плане ВСОКО над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы:

- фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
- персональный контроль отдельных учителей английского языка, начальных классов, математики, истории, информатики;
- изучение деятельности ШМО учителей;
- контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к государственной итоговой аттестации 2025 года;
- анализ выполнения учебного плана и образовательных программ; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В течение 2024-2025 учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе:

В течение 2024-2025 учебного года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных кабинетов, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и практических работ, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 30% аудиторной нагрузки на уровне НОО. На уровне ОО и СОО объем и степень сложности домашних заданий не превышает 50% аудиторной нагрузки, но наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

Контроль уровня предметных результатов:

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методического совета и методических объединений.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утверждённым планом-графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства).

ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. По итогам ВСОКО в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, совещания при завуче, при директоре, производственные совещания.

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно-тематического планирования.

2. Стартовый и промежуточный контроль образовательных достижений учащихся 2-11 классов по предметам учебного плана. В результате выявлялось, как в основном учащиеся осваивают программный материал НОО, ООО и СОО.

3. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с обучающимися.

4. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения школьников, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, имеющих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

В МБОУ «СОШ № 60» сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- проведение входных контрольных работ (входной (стартовый контроль) в сентябре-начале октября;

- контрольные работы по окончанию триместра, года. По результатам контрольных работ проводился анализ, обсуждение результатов на заседаниях ШМО и методического совета.

- Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

Анализ учебного процесса

В 2024 - 2025 учебном году начальная школа работала над созданием оптимального климата для обучения детей с учетом индивидуальных особенностей младшего школьника, воспитания их средствами современного содержания образования.

В образовательном процессе были поставлены и решались следующие задачи:

- изучение проблем адаптации учащихся первых классов к условиям школьной жизни;
- осуществление преемственности перехода из начальной школы в основную;
- усиление развивающего характера обучения;

- продолжение начатых и развитие новых направлений работы с одарёнными детьми;
- устранение перегрузки учащихся в учебном процессе;

Внедрение здоровьесберегающих технологий в обучение младших школьников;

- организация работы в ГПД, усиление взаимосвязи учителя и воспитателя в ориентации на целостное развитие личности ребенка, развитие его познавательных способностей;
- повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры каждого учителя, обеспечение роста профессионального мастерства членов педагогического коллектива;
- создание портфолио педагога – одной из форм оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории;
- совершенствование методов стимулирования творчески работающих учителей, которые на высоком и профессиональном уровне поддерживают постоянный познавательный интерес учащихся как в урочной, так и во внеурочной работе;

1. Способствовать повышению социального статуса ребенка.

2. Подбирать определенную общественную работу и давать поручения, выполняя которые ребенок сможет проявить свои способности, наладить общение со сверстниками.

Предложение: распределить уч-ся по группам нарушений, назначить индивидуальные занятия, обратиться за помощью родителями, психологу.

Информация о количестве обучающихся в МБОУ «СОШ № 60» на конец 2024-2025 учебный год

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого
275	230	218	250	256	272	236	254	244	83	65	2383
254	258	225	211	249	241	270	236	248	75	51	2318

Показатели успеваемости за 2024-2025 учебный год:

На начало учебного года - 2341 учащихся

На конец учебного года - 2318 учащихся, количество уменьшилось в сравнении с прошлым годом на 65 учащихся.

На «5» - 36 уч-ся:

1-4 классы = 14 уч-ся

5-9 классы = 12 уч-ся

10-11 классы = 10 уч-ся

На «4» и «5» - 109 уч-ся:

1-4 = 54 уч-ся

5-9 = 43 уч-ся

10-11 уч-ся = 12

На «2» - 51 уч-ся (условно переведены):

5-8 классы = 44 уч-ся

10 классы = 7 уч-ся

По школе учебный год закончился по сравнению с тремя учебными годами:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	учебный год	учебный год	учебный год

Успеваемость	100	92,5	63,14
Качество	35	26,5	28,27

Список условно переведенных в следующий класс следующих обучающихся:

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс		Учебные предметы с академической задолженностью
		из которого ученик переводится	в который ученик переводится	
1.	Асхабов Адам Сайд-Магомедович	5д	6д	Английский язык Русская литература Русский язык
2.	Тепсаев Юсуп Магомедович	5д	6д	Английский язык Русская литература Русский язык
3.	Мунаев Магомед Бисланович	5и	6и	Н/А по всем предметам
4.	Дохшукаев Ясин Ахмедович	7б	8б	Информатика Русская литература
5.	Тайсумов Асвад Магомедович	7б	8б	Информатика Русская литература Русский язык
6.	Шарипов Аслан Хасанович	7б	8б	информатика Русская литература
7.	Кумаев Мухамадимин	7в	8в	Информатика Русская литература Русский язык
8.	Аурбиев Абдул-Рахман Ризванович	7г	8г	Вероятность и статистика Информатика
9.	Сагаипов Рамзан Мансурович	7г	8г	Вероятность и статистика Геометрия
10.	Эльсултанова Амина Асланбековна	7е	8е	Русская литература Русский язык
11.	Давлетгериев Халид Джамбулатович	7ж	8ж	Вероятность и статистика Информатика
12.	Дудалов Мухаммад Эли-Хаджиевич	7ж	8ж	Вероятность и статистика Информатика
13.	Гурбанов Гурбан Хабибович	7з	8ж	Алгебра Русский язык
14.	Наматова Марха Руслановна	7з	8з	Вероятность и статистика Информатика
15.	Дадаев Салават Одессович	7и	8и	Русская литература Русский язык
16.	Мунаева Альяна Бислановна	7и	8и	Н/А по 10 предметам
17.	Олхазуров Усман Умарович	7и	8и	Информатика Русская литература Русский язык
18.	Шабаева Амина Емлихановна	7и	8и	Н/А по 10 предметам
19.	Ярыжев Юсуп	7и	8и	Русская литература Русский язык

20.	Ярыжев Ясин	7и	8и	Информатика Русская литература Русский язык
21.	Орцухаев Умар	8в	9в	Информатика Русская литература
22.	Итиев Сулейман Анзорович	8е	9е	Информатика Русский язык
23.	Гостиев Юнус Лечиевич	5д	6д	Английский язык
24.	Хузиев Расул Алиханович	5д	6д	Русская литература
25.	Яхьяев Халид Русланович	6г	6г	География
26.	Амагов Расул Лом-Алиевна	7а	8а	Биология
27.	Амагов Ясин Лом-Алиевич	7а	8а	Биология
28.	Булатханов Ясин Турпал-Алиевич	7а	8а	Информатика
29.	Идрисов Юсуп Салахович	7а	8а	Информатика
30.	Тумаев Юсуп Абдуллаевич	7а	8а	Информатика
31.	Серитханов Магомед Ахмедович	7б	8б	Русская литература
32.	Шаропов Абдуллоджан	7в	8в	Русский язык
33.	Тужаев Мохмад-Али Бисланович	7г	8г	Информатика
34.	Хашаева Амина Шахидовна	7е	8е	Русская литература
35.	Ибилиев Адам Русланбекович	7ж	8ж	Вероятность и статистика
36.	Насуханов Ильяс Хизарович	7ж	8ж	Информатика
37.	Сапаев Абубакар Жунаидович	7з	8з	Информатика
38.	Муртазова Хеда Адлановна	7и	8и	Русский язык
39.	Салмурзаева Милана Михайловна Выбыла	7и	8и	Русский язык
40.	Кумаев Рамзан Русланович	8а	9а	Русский язык
41.	Ясаев Асхаб	8б	9б	Русский язык
42.	Бибиева Макка Айндиевна	8в	9в	Информатика
43.	Магомадова Айдан Ахмедовна	8д	9д	Информатика
44.	Мусаева Лиана Адамовна	8ж	9ж	Информатика
45.	Байсултанова Макка Абубакаровна	10ЕН	11ЕН	Математика
46.	Сулайманова Элина Рамзановна	10ЕН	11ЕН	Информатика, математика, ОБЗР, русский язык, русская литература, химия
47.	Тутуев Адам Ахмедович	10ЕН	11ЕН	Английский язык,

				информатика, математика, ОБЗР, русский язык, русская литература
48.	Висханов Мухаммад Ризванович	10СЭП	11СЭП	Математика
49.	Ибриева Хава Бадруддиновна	10СЭП	11СЭП	Русский язык
50.	Махмудов Асхаб Аптиеви	10СЭП	11СЭП	Математика
51.	Исаев Дени Альбертович	10СЭП	11СЭП	Математика, русский язык, русская литература

Учебно-воспитательный процесс в НОО за 2024–2025 учебный год

Начальная школа самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, т.к. впервые ведущей деятельностью становится учебная деятельность ребенка. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, т.е. научится учиться, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения в основной и старшей школе и желание и умение совершенствовать свое образование всю жизнь.

В 2024-2025 учебном году перед учителями начальных классов стояла **цель:**

- продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую, свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс начальной школы.

Для достижения данной цели решались следующие **задачи:**

- совершенствование качества образования через изучение и внедрение новых педагогических технологий на уроках;
- использование индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению учащихся для раскрытия их творческого потенциала;
- направление усилий на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;
- продолжение работы по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступени обучения;
- прививать учащимся навыки культурного поведения в школе и за её пределами;
- совершенствование работы с одарёнными учащимися;
- здоровьесбережение и формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи: (маме, бабушке, дедушке, сестре, брату, своим друзьям);
- активизация познавательной деятельности учащихся, направленную на освоение школьной программы;
- создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, поддержание и стимулирование инициативы учителей, развитие и совершенствование различных форм методической деятельности.
- систематическое осуществление внутришкольного контроля администрацией.
- формирование духовных ориентиров: воспитание чувства доброты у детей, т. е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача у другого;
- развивать творческие способности учащихся (музыкальные, художественные, литературные);

- вести работу по нравственному воспитанию учащихся группы: формирование таких качеств как честность, доброта, уважение к труду других людей, бережное отношение к окружающей среде, порядочность, трудолюбие;
- проводить работу по эстетическому воспитанию с помощью художественной литературы, музыки, произведений изобразительного искусства, окружающей среды, природы;
- воспитывать уважение к своему государству, его символике и традициям. Воспитание гражданина России.

Воспитание патриотизма.

- формирование и развитие коллектива класса;
- гуманизация отношений в коллективе через разнообразные виды воспитывающей деятельности;
- создание ситуации защищённости, эмоционального комфорта, благоприятных условий для развития личности, самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия способностей;
- развитие самоуправления в коллективе.

Поставленные задачи были успешно выполнены за счет:

1. скоординированных усилий всех участников педагогического процесса:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации учителями начальной школы;
- разработка и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;
- создание администрацией школы комфортных условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

2. системы работы с родителями:

- проведение родительских собраний;
- оказание помощи семье со стороны психолога, социального педагога, учителя (консультации, просветительская работа)

I. Информационная справка

В начальных классах на 1 сентября 2025 года обучалось 948 учеников, на конец учебного года – 948 учеников.

Обучение велось по программе:

- «Школа России» в режиме односменной пятидневной рабочей недели в 30 общеобразовательных классах.

Задачи, поставленные в 2024-2025 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 30 учителей начальных классов, 3-х учителей-предметников.

Квалификационные категории учителей начальных классов в 2024-2025 учебном году

В 2024-2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации при ИРО г. Грозного все учителя начальной школы. При этом учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились и обменивались приобретенным опытом со своими коллегами.

Необходимо отметить большую работу учителей начальных классов по внедрению в практику работы элементов здоровьесберегающих технологий: доброжелательность, создание атмосферы успешности, забота педагогов не только о знаниях по предмету, но и о психологическом состоянии ученика, творческий подход к проведению уроков. При решении задач повышения качества образования через внедрение современных образовательных технологий в прошедшем учебном году коллективом учителей начальных классов применялись следующие педагогические технологии:

- дифференцированное обучение;
- здоровьесберегающие технологии (элементы);
- игровые технологии;

- технология безотметочного обучения в первых классах.

II. Учебно-воспитательный процесс

В 2024 - 2025 учебном году начальная школа работала над созданием оптимального климата для обучения детей с учетом индивидуальных особенностей младшего школьника, воспитания их средствами современного содержания образования.

В образовательном процессе были поставлены и решались следующие задачи:

- изучение проблем адаптации учащихся первых классов к условиям школьной жизни;
- осуществление преемственности перехода из начальной школы в основную;
- усиление развивающего характера обучения;
- продолжение начатых и развитие новых направлений работы с одарёнными детьми;
- устранение перегрузки учащихся в учебном процессе;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в обучение младших школьников;
- организация работы в ГПД, усиление взаимосвязи учителя и воспитателя в ориентации на целостное развитие личности ребенка, развитие его познавательных способностей;
- повышение качества педагогического труда и уровня педагогической культуры каждого учителя, обеспечение роста профессионального мастерства членов педагогического коллектива;
- создание портфолио педагога – одной из форм оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие заявленной квалификационной категории;
- совершенствование методов стимулирования творчески работающих учителей, которые на высоком и профессиональном уровне поддерживают постоянный познавательный интерес учащихся как в урочной, так и во внеурочной работе;
- изучение документации по введению ФООП НОО.

2. Способствовать повышению социального статуса ребенку.

3. Подбирать определенную общественную работу и давать поручения, выполняя которые ребенок сможет проявить свои способности, наладить общение со сверстниками.

Предложение: распределить уч-ся по группам нарушений, назначить индивидуальные занятия, обратиться за помощью родителями, психологу.

Показатели успеваемости за 2024-2025 учебный год:

2 классы – успеваемость 75%, качество 40%

3 классы – успеваемость 74%, качество 34%

4 классы – успеваемость 73%, качество 32%

Из 698 учащихся 2-4 классов закончили учебный год:

- отличники – 39 обучающихся
- хорошисты – 208 обучающихся
- успевающий – 434 обучающихся
- неуспевающих – 13 обучающихся

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования на 2024-2025 учебный год на конец второго триместра была проведена проверка уровня предметных достижений учащихся 2–4 классов по математике, чеченскому языку и русскому языку

Контроль уровня предметных достижений по математике 2–4 классов проводился в форме письменной комбинированной контрольной работы. По русскому языку и чеченскому языку был предложен диктант. На выполнение контрольных работ отводился один урок.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку **2 классов** проводился в форме диктанта и грамматических заданий.

Цель: проверить освоение учащимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги контроля по русскому языку во 2 классах

Класс	Ф И О учителя	По списк у	Писа ли работ у	Диктант написали на:				% кач-ва	% успев- ти
				на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
2 «а»	Юсупова Мадина Шапаевна	30	21	7	5	4	5	57	76
2 «б»	Магомедхаджиева Лиза Хизбулаевна	31	25	3	8	7	7	44	72
2 «в»	Баталова Фарида Рамазановна	31	26	5	5	9	7	38	73
2 «г»	Хадашева Фатима Аслудийевна	32	27	2	6	9	8	32	68
2 «д»	Бушуева Аминат Бадрудиновна	26	21	6	4	6	5	47	76
2 «е»	Абубакирова Социта Хаважиевна	26	24	3	10	7	4	54	83
2 «ж»	Муртазаева Луиза Пуруновна	27	24	5	4	11	4	55	70
2 «з»	Шабазова Марха Хамзатовна	29	23	2	10	7	4	52	82
2 «и»	Гагаева Иман Мохмад-Эмиевна	27	25	2	7	11	5	36	80

Ошибки, допущенные в диктанте.

№ п/п	Название орфограмм
1.	Написание проверяемой безударной гласной
2.	Парные звонкие и глухие согласные
3.	Разделительные ъ, ь.
4.	Орфограмма жи/ши, ча/ща, чу/щу.
5.	Заглавная буква в именах
6.	Неумение подбирать однокоренное, проверочное слово
7.	Пропуск букв.

Как видно из таблиц, **76% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 43%.**

Больше всего ошибок обучающиеся 2-х классов допустили в написании большой буквы в именах собственных, в начале предложения; в написании букв И, У, А после шипящих. Много замены и пропусков букв. **24% учащихся не справились с диктантом.**

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку **3 классов** проводился в форме диктанта.

Цель работы: освоение учащимися орфографических навыков.
Результаты представлены в таблицах.

Итоги контроля по русскому языку в 3 классах

Класс	ФИО	В	Писали	Оценки	%	%
-------	-----	---	--------	--------	---	---

	учителя	классе	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	кач- ва	успев- ти
3 «А»	Хушалаева Зухра Супяновна	32	32	4	12	11	5	50	84
3 «Б»	Альсултанова Амина Ризвановна	33	30	0	20	7	3	66	90
3 «В»	Загаева Марина Амировна	33	33	7	13	10	3	64,5	91
3 «Г»	Алиева Хеда Мохмаевна	32	29	5	7	12	5	42	83
3 «Д»	Бачаева Лина Усмановна	33	33	5	15	9	4	60	87
3 «Е»	Ельмерзаева Таисия Владимировна	31	29	4	7	13	5	38	83
3 «Ж»	Дадашева Марина Беслановна	31	25	9	5	3	8	56	68

Ошибки, допущенные в диктанте.

№ п/п	Характер ошибок
1	Пропуски и искажение букв
2	Правописание написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн
3	Написание безударных гласных, не проверяемых ударением
4	Написание парной звонкой и глухой согласной
5	Правила переноса строк со строки на строку
6	Правописание приставок.
7	Подбирать к словам синонимы и антонимы.
8	Безударные гласные в окончаниях им. прил. и сущ.
10	Разбирать слова по составу: выделять корень, окончание, суффикс, приставку.

Как видно из таблиц, 84% учащихся 3-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 53,5%.

Больше всего ошибок обучающиеся 3-х классов допустили в написании парных согласных в середине и конце слова, пунктуационные знаки, проверяемых и непроверяемых ударением, в правописании суффиксов существительных. Подбирать к словам синонимы и антонимы. 16% учащихся не справились с диктантом.

Контроль уровня предметных достижений по русскому языку 4 классов проводился в форме диктанта.

Цель работы: освоение учащимися орфографических навыков: проверить сформированность навыка правописания падежных окончаний имен существительных, правописания безударных гласных в корне слова.

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги контроля по русскому языку в 4 классах

Класс	ФИО учителя	Кол- во	Писа ли	Оценки				% кач- ва	% успев- ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		

4 «А»	Расуева Марина Германовна	34	30	2	9	18	1	37	97
4 «Б»	Биева Заидат Магомедовна	33	28	8	10	9	1	64	96
4 «В»	Магомедова Асият Алиасхабовна	36	31	6	6	8	11	39	64
4 «Г»	Гадиева Тамара Исраиловна	35	30	2	14	10	4	53	87
4 «Е»	Гагиева Петимат Асланбековна	36	34	2	15	7	8	50	71

Ошибки, допущенные в диктанте.

№ п/п	Характер ошибок
2	Большая буква в именах собственных.
4	Написание предлогов со словами.
5	Морфемный разбор слова.
6	Написание безударных гласных, не проверяемых ударением.
7	Написание парной звонкой и глухой согласной.
8	Замена букв.
10	Разделительный Ъ, Ь.
11	Непроизносимые согласные.
12	Правописание приставок.
13	Пропуск букв.
16	Знаки препинания при однородных членах предложения.

Как видно из таблиц, 82% учащихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку, качество усвоения знаний составило 48%. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в словах с безударными гласными, в правописании приставок, много замены букв. Не справились с диктантом 18% учащихся.

ЧЕЧЕНСКИЙ ЯЗЫК\

Контроль уровня предметных достижений по чеченскому языку **2 классов** проводился в форме диктанта.

Цель работы: освоение учащимися орфографических навыков.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги контроля по чеченскому языку в 2 классах

Класс	Ф И О учителя	По списку	Писали	Оценки				% кач-ва	% успева-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
2 «а»	Юсупова М.Ш.	30	21	7	5	4	5	57	76
2 «б»	Магомедхаджиева Л. Х.	31	25	3	4	8	10	28	60
2 «в»	Баталова Ф. Р.	31	25	1	10	5	9	44	64

2 «Г»	Хадашева Ф. А.	32	24	0	5	7	13	21	50
2 «Д»	Бушуева А. Б.	26	24	4	7	4	9	45	62
2 «Е»	Абубакирова С. Х.	26	18	0	7	6	5	38	72
2 «Ж»	Муртазаева Л.П.	27	24	3	6	4	11	37,5	54
2 «З»	Шабазова М. Х.	29	18	4	3	4	7	38,8	61
2 «И»	Гагаева И.М.	27	26	2	7	7	10	36,4	61,5

Как видно из таблиц, 62% учащихся 2-х классов усвоили обязательный минимум знаний по чеченскому языку, качество усвоения знаний составило 38%.

Больше всего ошибок обучающиеся 2-х классов допустили в написании парных согласных, в написании большой буквы в именах собственных. Много замены букв. **38% учащихся не справились с диктантом.**

Итоги контроля по чеченскому языку в 3 классах

Класс	ФИО учителя	В классе	Писали работу	Диктант написали на:				% кач-ва	% успева-ти
				На «5»	На «4»	На «3»	На «2»		
3 «А»	Хушалаева З.С.	32	30	3	13	9	5	53	83
3 «Б»	Альсултанова А. Р.	33	30	2	15	9	4	56	86
3 «В»	Загаева М.А.	33	32	5	7	15	6	38	84
3 «Г»	Ланкина О. С.	32	29	2	7	14	6	31	79
3 «Д»	Бачаева Л. У.	33	33	3	13	14	3	48	90
3 «Е»	Ельмерзаева Т. В.	31	29	2	7	11	9	31	69
3 «Ж»	Дадашева М. Б.	31	24	5	3	6	10	33	58

Ошибки, допущенные в диктанте.

№ п/п	Характер ошибок
1	Большая буква в начале предложения.
2	Написание двойных согласных.
3	Разделительный Ь, Ъ.
4	Пропуск букв.
7	Перенос слов.

Как видно из таблиц, 80% учащихся 3-х классов усвоили обязательный минимум знаний по чеченскому языку, качество усвоения знаний составило 42%.

Больше всего ошибок обучающиеся 3-х классов допустили в написании парных согласных, в написании большой буквы в именах собственных. Много замены букв. 20% учащихся не справились с диктантом.

Контроль уровня предметных достижений по чеченскому языку **4 классов** проводился в форме диктанта.

Цель работы: освоение учащимися орфографических навыков: проверить сформированность навыка правописания падежных окончаний имен существительных, правописания безударных гласных в корне слова.

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги контроля по чеченскому языку в 4 классах

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Писали	Оценки				% кач-ва	% успева-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Расуева М. Г.	34	28	0	19	7	2	67	93
4 «Б»	Биева З. М.	34	30	1	11	16	1	40	93
4 «В»	Магомедова А. А.	36	31	2	3	12	10	16	55
4 «Г»	Гадиева Т. И.	34	27	2	4	13	8	22	70
4 «Е»	Гагиева П.А.	36	31	1	6	17	2	25	71

Ошибки, допущенные в диктанте.

№ п/п	Характер ошибок
2	Написание двойных согласных.
3	Разделительный Ь, Ъ.
4	Допущены орфографические ошибки
6	Замена букв.
7	Перенос слов.
8	Буквы И, У, А после шипящих.
10	Другие ошибки.

Как видно из таблиц, 78% учащихся 4-х классов усвоили обязательный минимум знаний по чеченскому языку, качество усвоения знаний составило 33%. Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в словах с двойными согласными, в правописании приставок, много замены букв. Не справились с диктантом 22% учащихся.

МАТЕМАТИКА

Контроль уровня предметных достижений по математике **2классов** проводился в форме письменной контрольной работы.

Цель: проверить вычислительные умения в сложении двузначных и однозначных чисел, двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги контроля по математике во 2 классах.

Класс	Ф И О	По	Писали	Оценки	%	%
-------	-------	----	--------	--------	---	---

	учителя	списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»	кач-ва	успев-ти
2 «а»	Юсупова М.Ш.	30	23	2	5	6	10	30	57
2 «б»	Магомедхаджиева Л. Х.	31	25	5	7	8	5	48	80
2 «в»	Баталова Ф.Р.	31	26	7	6	5	8	50	69
2 «г»	Хадашева Ф. А.	32	27	5	5	3	14	37	48
2 «д»	Бушуева А. Б.	26	23	6	7	5	5	56	78
2 «е»	Абубакирова С.Х.	26	20	2	8	6	4	50	80
2 «ж»	Муртазаева Л. П.	27	22	5	5	2	10	37	44
2 «з»	Шабазова М.Х.	29	23	1	9	3	10	43	56
2 «и»	Гагаева И. М-Э.	27	24	3	5	8	8	33	67

Допущенные ошибки в заданиях.

№ п/п	Характер ошибок
1	Не справились с решением задачи
2	Нахождение периметра
3	Уравнения, неравенства.
4	Решение примеров столбик
5	Построение отрезков
6	Решение выражений.

Как видно из таблиц, **65% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 44%.**

Следует отметить, что 35% учащихся не справились с решением задачи, 28% учащихся не справились с решением примеров и в сравнении чисел. Эти навыки сформированы недостаточно. Но на их совершенствование предусмотрены темы и разделы программы по математике в течение года.

Контроль уровня предметных достижений по математике **3 классов** проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 3-х классов.

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги контроля по математике в 3 классах

Класс	ФИО учителя	В классе	Писали работу	Оценки				% кач-ва	% успева-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
3 «А»	Хушалаева З. С.	32	30	3	10	14	3	43	90
3 «Б»	Альсултанова А. Р.	33	29	6	10	8	5	55	83

3 «В»	Загаева М. А.	33	33	6	9	15	3	48	91
3 «Г»	Ланкина О. С.	32	30	3	10	11	6	43	80
3 «Д»	Бачаева Л.У.	33	33	11	7	14	1	54	96
3 «Е»	Ельмерзаева Т. В.	31	26	3	10	11	2	50	92
3 «Ж»	Дадашева М. Б.	31	25	2	6	12	5	32	80

Допущенные ошибки в заданиях.

№ п/п	Характер задания
1	Вычислительные ошибки в примерах и задачах
2	Допустили ошибку в ходе решения задачи
3	Площадь и периметр.
4	Порядок выполнения действий.
5	Деление с остатком.
6	Ошибка на незнание порядка выполнения арифметических действий
7	Допустили ошибки в решении уравнений.

Как видно из таблиц, 88% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 47%.

Следует отметить, что 12% учащихся не справились с решением задачи, 23% учащихся допустили ошибки в примерах на вычитание.

Контроль уровня предметных достижений по математике **4 классов** проводился в форме комбинированной контрольной работы, составленной с учётом особенностей программы.

Цель проведения: выявить степень соответствия учебных достижений младших школьников общим базовым требованиям к подготовке учеников 4-х классов.

На выполнение контрольных работ отводился один урок.

Результаты представлены в таблицах.

Итоги контроля по математике в 4 классах

Класс	ФИО учителя	Уч-ся в классе	Писали работу	Оценки				% кач-ва	% успева-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Расуева М. Г.	34	28	0	19	7	2	67	93
4 «Б»	Биева З.М.	33	30	2	19	7	2	70	93
4 «В»	Магомедова А. А.	36	28	3	7	12	6	30	67
4 «Г»	Гадиева Т. И.	34	30	2	9	11	8	37	73
4 «Е»	Гагиева П. А.	36	33	4	11	13	4	45	85

Ошибки, допущенные в контрольной работе

№	Характер задания
---	------------------

п/п	
1	Не справились с решением задачи.
2	Деление многозначных чисел.
3	Площадь и периметр.
4	В вычислениях.
5	При сравнении длины, массы, выраженных в разных единицах измерения.

Как видно из таблиц, 85% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике, качество усвоения знаний составило 51%.

Рекомендации:

- Учителям 2–4 классов изучить результаты проведенных контрольных работ и включить в содержание уроков по русскому языку, чеченскому языку и математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- Учителям 2-4 классов проработать с обучающимися все пробелы в знаниях, которые показали входные контрольные работы.
- Продолжить обучение орфографическому самоконтролю.
- Уделять особое внимание целенаправленному повторению фонетики и графики чеченского языка
- Систематически проводить работу по предупреждению и исправлению ошибок.
- Продолжить работу по развитию навыков чтения и понимания основного содержания текста, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.
- Следует организовывать регулярную работу с текстами разных форматов и жанров.

В исследовании готовности первоклассников к обучению в школе приняли участие 256 учеников первых классов и

Цель: выявить готовность учащихся к обучению в первом классе, на основе полученных данных строить учебный процесс, учитывая индивидуальные возможности и способности каждого учащегося.

Навык	Проверяемые умения	Количество учащихся, справившихся с заданиями	% выполненного задания	Количество учащихся, не справившихся с заданиями	% невыполненного задания
Графические ряды	Умение осуществлять самоконтроль в процессе перцептивно-моторной деятельности, довести начатое дело до конца, вовремя прекратить выполнение действия, переключиться на	243	94,92	13	5,7

	выполнение другого задания				
Точки	Умение ориентироваться на обычной плоскости листа бумаги и самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу	248	96	8	3,1
Рисунок	Сформированное зрительно-пространственное восприятие и развитая продуктивная деятельность	251	98	5	1,9
Дорожка звуков	Умение последовательно выделять звуки в слове (фонематический слух)	237	92,5	19	7,4

Выводы и рекомендации:

- для плохо справившихся с заданиями учащихся необходимо продумать индивидуальные задания и специальную педагогическую поддержку в лице учителя и психолога.

С учащимися, имеющими высокий, выше среднего и средний уровень готовности необходимо вести работу по развитию и закреплению результатов;

-уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;

-анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:

- слабый уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,

- слабый уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

- организовать работу с детьми, отнесенными по итогам диагностики к «группе риска» и «группе экстра-риска» по алгоритму:

1). Определить группу, к которой отнесен обучающийся по итогам диагностики.

2.) Установить задания, с которыми не справился обучающийся.

3.) Сформировать четыре группы учащихся для проведения дополнительных занятий: Развитие моторики, Развитие восприятия зрительного образа, Развитие ориентации в пространстве, Развитие фонематического слуха.

4.) В каждую группу включить учащихся, не справившихся с данными заданиями.

5.) Для каждой группы организовать проведение дополнительных занятий 1 раз в неделю.

6.) Составить график проведения дополнительных занятий.

7.) В каждой группе провести не менее 10 занятий.

8.) Занятия проводить в игровой, занимательной форме, на основе рекомендуемого календарно-тематического плана.

9.) Продолжительность занятия 15 -20 минут.

Учителям 1-х классов:

- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;

- обучению элементарным приемам обратной связи;
- развитию внимания, памяти, мышления;
- организации классного коллектива;
- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;
- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (апрель);
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- организовать взаимодействие педагога, психолога при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

Учителям начальных классов совместно с педагогом-психологом рекомендуется осуществлять работу по:

- формированию у детей предпосылок учебной деятельности.
- развитию произвольности внимания, умению воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий.
- развивать умения слушать и слышать, выполнять требования, умения действовать по образцу, используя игры с правилами.
- поощрять детей за все виды деятельности, требующие сосредоточенности, усидчивости, концентрации внимания.
- включать учащихся с низким уровнем мотивации в активные виды деятельности (учебную, общественно - полезную и др.), развитию интереса к учению, любознательности.
- проводить дополнительные развивающие занятия;
- закреплять положительное отношение детей к школе.

В соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования на текущий учебный год была проведена проверка учителей 1 классов по методике преподавания.

Цель:

- 1) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 2) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи контроля: побудить к устранению существующих недостатков и использованию новых возможностей.

Методы проверки:

- наблюдение, работа с классной документацией;
- посещение уроков;
- собеседование с учителями.

Посещенные уроки показали, что учителя начальной школы владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Анализ календарно-тематического планирования показал, что оно составляется учителями в соответствии со стандартами. На уроках в обязательном порядке проводятся

физминутки с протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На уроках используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации), однако не используются интерактивные доски.

На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большей степени используется наглядность.

Уроки учителями планируются грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на уроках.

В школе 8 первых классов:

№ п\п	ФИО преподавателя	Класс	УМК
1	Магомадова Маргарита Руслановна	1 «А»	Школа России
2	Назирова Айшат Османовна	1 «Б»	Школа России
3	Буцуева Мадина Савалдиновна	1 «В»	Школа России
4	Губаева Хеда Руслановна	1 «Г»	Школа России
5	Сулейманова Зайна Мусаевна	1 «Д»	Школа России
6	Падаева Раиса Мухадиновна	1 «Е»	Школа России
7	Бадаева Айшат Алиевна	1 «Ж»	Школа России
8	Цамаева Залина Хасайновна	1 «З»	Школа России

Магомадова М. Р. при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучает детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения в режиме безотметочной системы оценивания. Она создаёт необходимые условия для быстрого и безболезненного вхождения ребёнка в школьную жизнь. На каждом из посещённых уроков учитель уделяла большое внимание здоровью детей, проводила физкультминутки, следила за осанкой учащихся. При посещении уроков в 1-ом классе наблюдается то, что большое внимание уделяется использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы.

На уроках в соответствии с ФГОС ведется формирование универсальных учебных действий. На уроках формируются: личностные УУД: определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Познавательные УУД: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные: сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению и т. д. вести счет; составлять разные (заданные) фигуры из данных; называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду. Уметь объяснять и доказывать, чем похожи предметы,

чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы. Использовать термины слева, справа, выше, ниже.

Отдельно хочется отметить работу Буцуевой Мадины Савалдиновны. В начале урока она формирует у ребят положительную эмоциональную направленность, высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи. Мадина Савалдиновна предлагает детям подумать, что пригодится им для успешной работы на уроке, использует девизы и эпиграфы. Для актуализации знаний использует проблемные ситуации, что ведёт к развитию внимания, памяти, речи уч-ся. Новые знания дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Использует работу в парах. Структура её уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. Методика работы учителя, её богатейший преподавательский опыт и квалификация позволяют ей выходить на высокий уровень: учебная деятельность направлена на формирование УУД, на новые образовательные результаты.

Падаева Раиса Мухадиновна использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Учитель уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных учащихся. Много внимания уделяется мотивации правильной посадки детей во время письма. Ученики уже приучены поднимать руку при ответе. Учитель умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха. Обязательно находит материал для воспитательных моментов на всех уроках.

Учитель Цамаева Залина Хасайновна в течение полугодия совершенствовала формы, приемы и методы проведения занятий. Урок проведен на хорошем методическом уровне, но по традиционной технологии. Методы однообразны, но соответствуют возрастным особенностям, теме урока, форме урока, содержанию. Не прослеживается содержательная логика уроков.

Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учениками, старается формировать универсальные учебные действия.

Дисциплина хорошая. Урок эффективен по уровню формирования УУД и получаемых знаний, умений навыков и способов деятельности на допустимом уровне. Уроки старается строить с позиции развивающего обучения. Объяснение нового материала ведется в доступной форме. Можно отметить систематическую и целенаправленную работу с учебником почти на всех уроках.

Учитель использует индивидуальный подход к учащимся, включают в учебный материал занимательные факты с расчетом на любознательность ребят, стремятся на протяжении всего урока сохранить высокий темп работы. Формируют у учащихся мыслительные приёмы, обучают рациональности в решении поставленных задач, требуют правильного оформления записи в тетрадях, развивают математическую речь учащихся. Учитель на уроках использует информационно-коммуникативные технологии. Уроки строит методически грамотно с использованием здоровьесберегающих технологий.

В течение урока использует устные и письменные виды работ, фронтальную и индивидуальную формы организации учебного процесса.

На уроках преобладают объяснительные и репродуктивные методы, основанные на восприятии и воспроизведении информации. Не прослеживается содержательная логика уроков.

Поощрение со стороны учителя – это признание способностей ребенка, оно стимулирует его к дальнейшему творчеству. Большую роль в стимулировании к деятельности играет качественная оценка учителя. Уроки, на которых дети сами определяют тему урока, выявляют трудности, обозначают проблемы, самостоятельно делают выводы, составляют правила – доставляют удовольствие учителю, радость открытия детям. Известно, что внимание младших школьников удерживается до тех пор, пока они испытывают заинтересованность (7-10 минут). В связи с этим необходима частая смена видов деятельности и форм организации учебного процесса. Такой подход не утомляет детей, не подавляет личность, а наоборот, способствует ее творческому развитию.

В соответствии с приказом, утвержденным Министерством образования и науки Чеченской Республики в ноябре стартовал проект Прочтение для обучающихся 3 - 8 классов. В целях совершенствования приемов формирования умений по русскому языку, чеченскому языку, литературному чтению и чеченской литературы. В данном проекте приняли участия 3 и 4 классы. ИРО прислали алгоритм работы по проекту. К нему прилагались работы расщипанные до конца учебного года.

В конце первого триместра были проведены административные контрольные работы в 4 классах по математике русскому языку и чеченскому языку. Были выявлены следующие результаты:

Русский язык – из 179 обучающихся с работой справились 123 учащихся

Чеченский язык – из 165 обучающихся с работой справились 120 учащихся

Математика – из 182 обучающихся с работой справились 143 учащихся

В апреле был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся 4 классов по чеченскому языку в форме региональных проверочных работ. В мониторинге приняли участие 187 обучающихся, из них 13 уч. выполнили работу на 5, 64 уч. выполнили на 4, 97 уч. выполнили на 3 и 13 уч. не справились с работой.

С учащимися 1-3 классов в конце мая провели диагностику учебных достижений. По русскому языку и математике. Результаты учащихся были загружены на портал Монит 95.

В целях создания условий для успешной адаптации молодых педагогов, повышения качества образования в марте стартовал муниципальный проект «Уроки в грозном». В проекте приняли участие молодые педагоги. Был подготовлен график открытых уроков в рамках проекта «Уроки в грозном». Каждому участнику проекта необходимо было провести по три открытых урока по следующим дисциплинам математика, русский язык и окружающий мир. Учителя подготовили открытые уроки соответствующие обновленным стандартам ФГОС. В проекте участвовало 8 учителей, было проведено 29 уроков. Мною были посещены все уроки и подготовлены анализы уроков на информационно-аналитической платформе ТАЛЛАМ. Все уроки опубликованы на школьной странице ВК и Телеграмм.

Работу учителей начальных классов за 2024-2025 учебный год можно считать удовлетворительной. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь.

На следующий учебный год поставлены следующие задачи

- учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся;
- соблюдать требования к современному уроку, учитывая типы уроков;

- Уделить особое внимание детям, не умеющим читать, проводить с ними дополнительные индивидуальные занятия. Продолжить работу по развитию навыков чтения и понимания основного содержания текста, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию
- Уделять особое внимание целенаправленному повторению фонетики и графики чеченского языка.
- чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом;
- приглашать на уроки учителей-предметников, психолога и логопеда школы;
- Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.
- На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.
- Уделять в выпускных классах начальной школы особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных стандартами образования.

Учителям 2-4 классов необходимо в августе подготовить график дополнительных занятий с неуспевающими и слабо мотивированными учащимися по русскому языку, чеченскому языку и математике.

Итоги промежуточных (годовых) контрольных работ в 5- 11 классах

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений и навыков учащихся по пройденному программному материалу в 2024-2025 учебном году, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Сроки: с 15 апреля по 16 мая.

Промежуточный (годовой) контроль проводился по всем учебным дисциплинам. Результаты годовых контрольных работ проанализированы и представлены в виде таблиц.

Итоги контроля по русскому языку

Класс	Ф И О учителя	По списку	Писали работу	Оценки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Астамирова М.М.	27	25	4	6	12	4	40	88
5б	Астамирова М.М.	29	27	4	5	13	5	33	81
5в	Минкаилова К.Х.	29	29	0	13	13	3	45	90
5г	Вахаева И.Х.	27	18	7	2	4	5	46	32
5д	Тагаева М.У.	25	25	4	3	12	6	28	76
5е	Арсанова Д.А	29	29	8	11	10	0	65,5	100
5ж	Вахаева И.Х.	29	18	11	1	6	0	67	44
5з	Вахаева И.Х.	29	23	2	4	5	12	37	20
5и	Межидова М.А.	26	25	6	6	13	0	48	100
6а	Анасова С.А	27	27	9	14	4	0	85	100
6б	Анасова С.А	31	31	10	10	11	0	64	100

6в	Вахаева И.Х.	28	10	4	2	4	0	36	21
6д	Шарипова Е.Х.	30	30	8	8	14	0	53	100
6е	Шарипова Е.Х.	29	26	7	8	10	1	58	96
6ж	Минкаилова К.Х.	25	25	0	4	11	10	16	60
6з	Анасова С.А	26	26	8	10	8	0	69	100
6и	Шарипова Е.Х.	15	15	2	2	11	0	27	100
7а	Астамирова М.М.	31	27	2	6	15	4	30	85
7б	Тасуханова М.Р.	31	29	1	8	9	11	29	58
7в	Тасуханова М.Р.	30	30	6	11	7	6	57	80
7г	Тагаева М.У	28	27	5	2	13	7	26	74
7д	Тагаева М.У	29	29	8	5	10	6	44	79
7е	Тасуханова М.Р.	28	28	4	11	11	2	54	93
7ж	Арсанова Д.А	29	29	6	14	9	0	55	100
7з	Анасова С.А.	31	31	7	12	11	1	61	97
7и	Тасуханова М.Р.	31	24	5	3	12	4	26	65
8а	Арсанова Д.А	31	31	5	9	15	2	45	94
8б	Тасуханова М.Р.	30	30	0	6	16	8	20	73
8в	Арсанова Д.А	33	33	5	11	15	2	48	94
8г	Арсанова Д.А	29	29	2	12	13	2	40	93
8д	Минкаилова К.Х.	29	29	1	6	13	9	24	69
8ж	Минкаилова К.Х.	28	22	1	1	18	2	7	71
8з	Минкаилова К.Х.	29	28	2	5	14	7	25	75
9а	Магомадова Р. М.	32	32	3	7	19	3	31	90
9з	Магомадова Р. М.	30	30	0	4	22	4	13	86
9ж	Магомадова Р. М.	33	33	4	13	5	11	51	66
9в	Яхьяев К. М.	35	35	6	13	11	5	54	87
9г	Тагаева М.У.	26	26	2	15	9	-	65	100
9д	Тагаева М.У.	29	29	5	12	12	-	59	100
9б	Астамирова М.М.	31	27	0	9	16	2	33,33	92,59
9е	Астамирова М.М.	32	21	0	4	14	3	19,04	85,71
10ЕН	Магомадова Р. М.	29	29	4	8	12	5	41	82
10СЭП	Магомадова Р. М.	18	18	2	6	5	5	44	72
10УП	Магомадова Р. М.	26	26	2	3	10	11	19	57

11ЕН	Яхьяев К. М.	14	13	4	5	4	0	64	93
11СЭП	Яхьяев К. М.	22	21	6	7	7	1	61	95
11СЭБ	Арсанова Д. А.	16	12	1	6	5	-	58,33	100

Наиболее типичные ошибки:

1. Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением
2. Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением
3. Правописание непроизносимых согласных в корне слова
4. Правописание падежных окончаний существительных
5. Правописание падежных окончаний прилагательных
6. Звонкие и глухие согласные в корне слова
7. Чередующиеся гласные в корне
8. Непроизносимые согласные
9. Правописание **-тся -ться** в глаголах
10. Пунктуация при однородных членах предложения
11. Запятая в сложном предложении
12. Знаки препинания в сложном предложении;
13. Знаки препинания при деепричастном обороте;
14. Правописание Н-НН в суффиксах наречий, прилагательных и причастий;
15. Пунктуация оложненного предложения
16. Написание **НЕ** с причастием
17. Союзы сочинительные и подчинительные
18. Написание наречий на **о-а**
19. Слова с **ь** знаком на конце
20. Дефисное и раздельное написание наречий
21. Правописание отрицательных частиц **не-ни**.

Итоги контроля по русской литературе

Класс	Ф И О учителя	По списку	Писали работу	Оценки				%	%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5в	Минкаилова К.Х.	29	29	15	11	3	0	100	90
5г	Вахаева И.Х.	27	21	10	5	6	0	45	89
5д	Тагаева М.У.	25	25	3	6	14	2	36	92
5ж	Вахаева И.Х	27	22	6	4	11	1	43	88
5з	Вахаева И.Х.	30	22	5	10	5	1	42	87
6в	Вахаева И.Х	28	19	5	4	9	1	35	64
6д	Шарипова Е.Х.	30	27	7	6	13	1	48	96
6е	Шарипова Е.Х.	29	22	6	4	11	1	45	95
6ж	Минкаилова К.Х.	26	26	4	6	14	2	92	38

6и	Шарипова Е.Х.	15	12	2	3	6	1	42	92
7б	Тасуханова М.Р.	31	27	3	4	17	3	23	77
7в	Тасуханова М.Р.	30	30	4	10	11	5	47	83
7г	Тагаева М.У	28	28	7	6	9	6	46	78
7д	Тагаева М.У	29	29	12	7	8	1	65	93
7е	Тасуханова М.Р.	28	28	4	5	12	7	32	75
7и	Тасуханова М.Р.	31	24	5	3	12	4	26	65
8б	Тасуханова М.Р.	30	30	0	3	21	6	10	80
8д	Минкаилова К.Х.	29	29	3	13	12	1	97	55
8ж	Минкаилова К.Х.	28	27	0	6	17	4	82	38
8з	Минкаилова К.Х.	29	28	0	5	17	6	76	17
9а	Джаева М.М.	32	22	4	12	5	1	73	95
9б	Джаева М.М.	31	5	0	5	0	0	100	100
9в	Джаева М.М.	35	8	1	1	5	1	25	87
9г	Джаева М.М.	26	16	2	6	7	1	50	93
9д	Джаева М.М.	29	15	1	5	4	5	40	67
9е	Джаева М.М.	32	17	0	3	8	6	18	65
9ж	Джаева М.М.	33	16	2	6	6	2	50	87
9з	Джаева М.М.	31	3	0	3	0	0	100	100
10ЕН	Джаева М.М.	29	18	0	10	8	0	56	100
10СЭП	Джаева М.М.	20	13	0	5	7	1	38	92
10УП	Джаева М.М.	32	20	1	4	9	6	25	70
11ЕН	Джаева М.М.	14	4	4	0	0	0	100	100
11СЭБ	Джаева М.М.	16	12	7	5	0	0	100	100
11СЭП	Джаева М.М.	22	16	10	6	0	0	100	100

Наиболее типичные ошибки:

1. Незнание содержания произведения
2. Толкование литературных терминов
3. Виды тропов и их отличие от изобразительно-выразительных средств
4. Содержание сочинения не соответствует предложенной теме, текст строится на пересказе эпизода художественного произведения.
5. Нарушение последовательности высказывания, отсутствие связи между частями высказывания, неоправданное повторение высказанной ранее мысли.
6. Ошибки в определении изобразительно-выразительных средств.
7. Соотнесение художественного произведения, автора, героя.
8. Определение жанра произведения.

9. Создание и оформление развернутого ответа в форме сочинения-миниатюры.
10. Нарушение последовательности высказывания, отсутствие связи между частями высказывания, неоправданное повторение высказанной ранее мысли.

Итоги контроля по чеченскому языку

Класс	Ф И О учителя	По списку	Писали работу	Оценки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Межидова М.А.	28	28	3	7	18	0	37	100
5б	Езидова М.И.	30	27	3	9	15	0	41	100
5в	Межидова М.А.	29	28	2	8	18	0	36	100
5г	Межидова М.А.	27	26	4	5	17	0	35	100
5д	Межидова М.А.	25	22	1	6	15	0	32	100
5е	Межидова М.А.	30	28	5	10	11	0	56	100
5ж	Радиева И.Д.	29	25	0	13	10	0	52	100
5з	Радиева И.Д.	29	25	0	14	11	0	56	100
5и	Радиева И.Д.	26	24	1	12	11	0	54	100
6а	Алимсултанова М.О.	27	23	4	4	14	1	35	96
6б	Алимсултанова М.О.	30	27	4	9	10	4	48	85
6в	Алимсултанова М.О.	28	24	3	9	9	3	50	87
6г	Алимсултанова М.О.	31	27	3	12	9	3	56	89
6д	Алимсултанова М.О.	30	28	4	10	10	4	50	86
6е	Алимсултанова М.О.	29	22	5	9	8	0	64	100
6ж	Гайтукаева М.А.	25	22	4	7	10	1	50	96
6з	Джамирзаева Л.А.	26	21	1	7	10	3	33	85
6и	Гайтукаева М.А.	15	14	1	2	11	0	21	100
7а	Гайтукаева М.А.	31	29	2	15	11	1	58	96
7б	Гайтукаева М.А.	31	28	1	14	11	1	53	96
7в	Радиева И.Д.	30	28	0	17	11	0	61	100
7г	Радиева И.Д.	29	26	0	12	14	0	46	100
7д	Гайтукаева М.А.	29	29	4	14	11	0	62	100
7е	Гайтукаева М.А.	28	25	5	13	7	0	72	100
7ж	Радиева И.Д.	29	28	0	16	12	0	57	100
7з	Гайтукаева М.А.	32	27	3	14	10	0	62	100
7и	Радиева И.Д.	30	26	0	13	13	0	50	100

8а	Амалаева З.В.	31	29	3	5	19	2	27	93
8б	Амалаева З.В.	31	30	1	6	22	1	23	96
8в	Амалаева З.В.	33	29	3	8	16	0	37	93
8г	Амалаева З.В.	29	25	3	5	17	0	32	100
8д	Амалаева З.В.	29	25	3	6	14	2	36	92
8е	Езидова М.И.	29	25	4	6	15	0	40	100
8ж	Амалаева З.В.	28	26	0	6	20	0	23	100
8з	Амалаева З.В.	29	25	3	6	14	2	36	92
9а	Езидова М. И.	32	25	4	15	15	2	76	92
9б	Езидова М. И.	31	30	0	8	22	-	26,66	100
9в	Езидова М. И.	35	21	8	7	9	-	71,42	100
9г	Езидова М. И.	26	22	2	4	14	2	27,27	90
9д	Езидова Меди И.	29	22	0	5	16	1	31	95
9е	Джамирзаева Л.А.	32	25	0	1	16	8	4	68
9ж	Джамирзаева Л.А.	33	31	4	11	16	-	48,38	100
9з	Джамирзаева Л.А.	30	29	0	5	24	-	17,24	100
10ЕН	Джамирзаева Л.А.	24	22	5	14	3	-	86,36	100
10СЭП	Джамирзаева Л.А.	16	16	5	8	3	-	81,25	100
10УП	Джамирзаева Л.А.	20	19	3	12	4	-	78,94	100
11ЕН	Джамирзаева Л.А.	14	14	7	7	-	-	100	100
11СЭП	Джамирзаева Л.А.	22	21	6	15	-	-	100	100
11СЭБ	Джамирзаева Л.А.	16	12	4	5	3	-	75	100

Наиболее типичные ошибки:

1. Синтаксически разбор, морфологический разбор, синонимы.
2. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами;
3. Ошибки в определении изобразительно-выразительных средств;
4. Определение жанра произведения
5. Создание и оформление развёрнутого ответа в форме сочинения-миниатюры
6. Пропуск букв, слов.
7. Замена слов близкими по значению словами.

Итоги контроля по чеченской литературе

№ п/п	Ф И О учителя	По списку	Писали работу	Оценки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		

6а	Алимсултанова М.О.	27	26	3	5	15	3	31	88
6б	Алимсултанова М.О.	30	23	3	7	11	2	43	91
6в	Алимсултанова М.О.	28	21	2	8	8	3	48	86
6г	Алимсултанова М.О.	31	22	1	6	15	0	32	100
6д	Алимсултанова М.О.	30	26	2	9	12	3	42	88
6е	Алимсултанова М.О.	29	23	3	8	9	3	48	87
6ж	Гайтукаева М.А	25	24	3	7	13	1	41	96
6и	Гайтукаева М.А	15	14	1	5	8	0	48	100
7а	Гайтукаева М.А	31	31	2	13	15	1	51	96
7б	Гайтукаева М.А	31	28	1	13	12	1	50	91
7д	Гайтукаева М.А	29	29	9	12	7	1	72	96
7е	Гайтукаева М.А	28	25	3	10	12	---	32	100
7з	Гайтукаева М.А	32	26	4	8	13	1	46	96
8а	Амалаева З.В.	31	30	4	4	2	2	26	33
8б	Амалаева З.В.	31	29	3	7	18	1	34	96
8в	Амалаева З.В.	33	31	4	7	18	3	29	93
8г	Амалаева З.В.	29	25	3	7	15	0	40	100
8д	Амалаева З.В.	29	29	4	8	17	0	41	100
8ж	Амалаева З.В.	28	26	0	13	13	0	50	100
8з	Амалаева З.В.	29	28	4	5	18	0	32	96
9а	Езидова М. И.	32	32	3	14	17	-	47	100
9б	Езидова М.И.	31	20	0	8	11	1	40	95
9в	Езидова М. И.	35	24	0	7	16	1	29,16	95
9г	Езидова М. И.	26	26	2	4	18	2	23	92
9д	Езидова М. И.	29	27	5	0	25	-	18,51	100
9е	Джамирзаева Л.А.	32	30	0	10	20	-	33,33	100
9ж	Джамирзаева Л.А.	33	31	5	12	14	-	54,83	100
9з	Джамирзаева Л.А.	30	29	0	7	22	-	24,13	100
10ЕН	Джамирзаева Л.А.	24	22	6	15	1	-	95,45	100
10СЭ П	Джамирзаева Л.А.	16	16	4	11	1	-	93,75	100
10УП	Джамирзаева Л.А.	20	19	4	13	2	-	89,47	100
11ЕН	Джамирзаева Л.А.	14	14	9	5	-	-	100	100

11СЭ П	Джамирзаева Л.А.	22	21	6	14	1	-	95,23	100
11СЭ Б	Джамирзаева Л.А.	16	12	2	8	2	-	83,33	100

Наиболее типичные ошибки:

1. Нарушения орфографии;
2. Ошибки в структуре и содержании сочинения..
3. Нелогичные формулировки.
4. Несоблюдение объема: слишком короткое.
5. Грамматические ошибки.
6. Постановка знаков препинания

Итоги контроля по английскому языку в 5 классах

Класс	Ф И О учителя	По списку	Писали работу	Оценки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Алимгериева А.Ж.	30	18	0	9	9	0	50	100
5б	Бахаева М.З.	30	26	3	10	10	3	50	88
5в	Алимгериева А.Ж.	29	26	1	11	14	0	46	100
5д	Бахаева М.З.	25	21	1	8	9	3	42	85
5е	Шарипова Е.Х.	30	19	9	4	4	2	69	89
5ж	Шарипова Е.Х.	27	14	5	2	4	3	50	78
5з	Шарипова Е.Х.	30	18	3	4	7	4	38	78
6а	Джукалаева А.А.	27	27	3	12	9	3	56	89
6б	Джукалаева А.А.	31	30	1	13	11	5	47	83
6д	Джукалаева А.А.	30	30	6	20	2	2	83	90
6е	Джукалаева А.А.	29	25	6	7	9	3	52	88
6ж	Джукалаева А.А.	25	25	3	3	15	4	24	84
6з	Джукалаева А.А.	26	26	3	7	13	3	38	88
6и	Джукалаева А.А.	16	15	1	5	6	3	40	80
7а	Джукалаева А.А.	31	31	1	12	14	4	42	87
7б	Джукалаева А.А.	31	31	4	18	7	2	71	94
7в	Джукалаева А.А.	30	30	2	17	8	3	63	90
7г	Джукалаева А.А.	29	27	4	13	7	2	59	83
7д	Алимгериева А.Ж.	29	24	14	8	1	1	92	96
7е	Алимгериева А.Ж.	28	28	0	6	22	0	21	100

7ж	Алимгериева А.Ж.	29	21	0	15	6	0	71	100
7з	Алимгериева А.Ж.	32	26	5	9	12	0	54	100
7и	Алимгериева А.Ж.	31	31	0	4	24	3	13	90
8а	Алимгериева А.Ж.	31	21	0	0	21	0	14	100
8б	Алимгериева А.Ж.	31	23	0	2	20	1	9	96
8в	Алимгериева А.Ж.	33	33	0	3	30	0	9	100
8г	Алимгериева А.Ж.	29	20	0	1	15	4	5	80
8д	Алимгериева А.Ж.	29	15	4	5	6	0	60	100
8ж	Алимгериева А.Ж.	28	20	0	3	14	3	15	85
8з	Алимгериева А.Ж.	29	23	1	3	10	9	17	68
9а	Бахаева М.З.	32	31	1	17	13	-	58,06	100
9б	Бахаева М.З.	31	31	4	10	17	-	45,16	100
9в	Бахаева М.З.	35	35	7	16	12	-	65,71	100
9г	Бахаева М.З.	26	26	2	11	13	-	50	100
9д	Бахаева М.З.	29	29	2	4	23	-	20,68	100
9е	Бахаева М.З.	32	30	0	4	26	-	13,33	100
9ж	Бахаева М.З.	33	33	3	13	17	-	48,48	100
9з	Бахаева М.З.	30	30	2	6	22	-	26,66	100
10ЕН	Бахаева М.З.	24	24	9	12	1	2	87,5	91,66
10СЭП	Бахаева М.З.	16	16	6	9	1	-	93,75	100
10УП	Бахаева М.З.	20	19	3	13	3	-	84,21	100
11ЕН	Бахаева М.З.	14	13	4	7	2	-	84,61	100
11СЭП	Бахаева М.З.	22	21	3	17	0	1	95,23	95,23
11СЭБ	Бахаева М.З.	16	12	4	7	1	-	91,66	100

Наиболее типичные ошибки:

1. Неправильный порядок слов;
2. Единственное и множественное число существительных (-s, -es);
3. Неправильное применение времени Present Simple, Past Simple, Future Simple.
4. Незнание неправильных форм глаголов связано с недостаточной отработкой данного навыка.
5. При словообразовании заполняют пропуск без изменения опорного слова.
6. Письменная часть: множественное число существительных.
7. Единственное и множественное число существительных.

8. Незнание неправильных форм глаголов связано с недостаточной отработкой данного навыка.

Итоги контроля по математике

Класс	Ф И О учителя	По списку	Писали работу	Оценки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Абдулазимова М.А.	27	27	4	18	3	2	81	92
5б	Абдулазимова М.А.	30	29	2	11	14	2	45	92
5в	Абдулазимова М.А.	29	29	2	15	12	0	59	100
5г	Ибрагимова З.И.	27	27	0	14	13	0	52	100
5д	Ибрагимова З.И.	26	25	3	6	16	0	36	100
5ж	Абдулазимова М.А.	26	25	0	14	9	2	54	92
5з	Ибрагимова З.И.	30	29	1	6	22	0	25	100
6а	Мустапаева Х. Х.	27	27	2	9	16	0	41	100
6б	Ибрагимова З.И.	31	30	2	15	13	0	57	100
6в	Анасова С.А.	28	27	6	11	7	3	61	86
6г	Анасова С.А.	31	31	4	12	14	1	52	97
6д	Анасова С.А.	30	29	5	10	12	2	50	90
6е	Анасова С.А.	29	25	6	11	8	0	59	86
6ж	Анасова С.А.	25	24	0	2	22	0	8	96
6и	Анасова С.А.	16	14	0	4	8	2	25	75
7б	Минкаилова М.А.	31	31	2	12	12	5	45	83
7г	Минкаилова М.А.	29	28	2	9	12	5	39	82
7д	Минкаилова М.А.	29	29	2	11	11	5	44	82
7е	Мустапаева Х.Х.	28	28	4	6	18	-	36	100
7ж	Минкаилова М.А.	29	29	2	11	11	5	44	82
7з	Минкаилова М.А.	31	30	2	11	12	5	43	83
8а	Ибрагимова З.И.	31	31	0	11	20	0	36	100
8б	Абдулхаджиева С.М.	31	31	0	10	21	0	32	100
8в	Саралиева З.А.	32	32	2	7	23	0	28	100
8г	Абдулхаджиева С.М.	29	29	2	5	22	0	24	100
8д	Абдулхаджиева С.М.	29	29	2	13	14	0	51,7	100
8е	Абдулхаджиева С.М.	29	29	6	10	13	0	55	100
8ж	Абдулхаджиева С.М.	28	28	0	10	18	0	35,7	100

8з	Саралиева З.А.	28	28	0	2	26	0	7	100
9а	Багарчиева З.М.	32	20	2	9	9	-	55	100
9з	Багарчиева З.М.	33	23	0	9	13	1	39	96
9ж	Багарчиева З.М.	31	21	0	6	14	1	29	95
9в	Ацаева З.А.	35	35	8	14	13	-	62,85	100
9г	Мустапаева Х.Х.	26	26	3	8	15	-	42,30	100
9д	Мустапаева Х.Х.	29	29	2	4	23	-	20,68	100
9б	Мустапаева Х.Х.	31	31	5	7	19	-	38,70	100
9е	Мустапаева Х.Х.	32	32	0	5	27	-	15,62	100
10ЕН	Саралиева З.А.	24	22	1	6	10	5	31,81	77,27
10сэп	Саралиева З.А.	16	16	2	5	6	3	43,75	81,25
10УП	Саралиева З.А.	32	22	0	1	9	12	4,54	45,45
11ЕН	Ацаева З.А.	14	14	4	7	2	1	78,57	92,85
11сэп	Ацаева З.А.	21	21	5	10	4	2	71,42	90,47
11СЭБ	Ацаева З.А.	16	16	3	6	5	2	56,25	87,5

Наиболее типичные ошибки:

1. Сложение и вычитание с переходом;
2. Арифметические действия умножения и деления и порядок действий в выражениях.
3. Нахождение периметра и площади геометрических фигур.
4. Решение и оформление задач;
5. Текстовые задачи на доли и части;
6. Арифметические действия умножения и деления и порядок действий в выражениях.
7. Работа с таблицами и диаграммами;
8. Симметрия;
9. Действия с отрицательными числами .
10. Графики функции;
11. Задачи на квадратной решетке, площади фигур.
12. В вычислениях выражений, содержащих квадратные корни
13. При решении квадратных уравнений
14. При использовании теоремы Пифагора
15. На нахождение площади параллелограмма
16. При решении систем уравнений и неравенств.

Итоги контроля по информатике

Класс	Ф И О учителя	По списку	Писали работу	Оценки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Джаева М.М	31	17	1	8	4	4	53	76
7б	Джаева М.М	31	17	1	5	10	1	35	94

7в	Джауева М.М	30	18	2	5	9	2	39	89
7г	Джауева М.М	29	18	4	1	11	2	28	89
7д	Джауева М.М	29	29	8	11	10	0	66	100
7е	Джауева М.М	28	15	1	5	9	0	40	100
7ж	Джауева М.М	29	16	3	4	6	3	44	81
7з	Джауева М.М	32	20	0	3	15	2	15	90
7и	Джауева М.М	31	20	3	3	11	3	30	85
8а	Джауева М.М	31	25	2	6	12	5	32	80
8б	Джауева М.М	31	15	0	4	7	4	27	73
8в	Джауева М.М	33	27	1	9	13	4	37	85
8г	Джауева М.М	29	24	2	7	10	5	37	79
8д	Джауева М.М	29	29	2	9	17	1	38	96
8е	Джауева М.М	29	18	6	5	5	2	61	89
8ж	Джауева М.М	28	22	2	6	9	5	36	77
8з	Джауева М.М	29	23	1	3	15	4	17	83
9а	Джауева М.М.	32	22	4	12	5	1	73	95
9б	Джауева М.М.	31	5	0	5	0	0	100	100
9в	Джауева М.М.	35	8	1	1	5	1	25	87
9г	Джауева М.М.	26	16	2	6	7	1	50	93
9д	Джауева М.М.	29	15	1	5	4	5	40	67
9е	Джауева М.М.	32	17	0	3	8	6	18	65
9ж	Джауева М.М.	33	16	2	6	6	2	50	87
9з	Джауева М.М.	31	3	0	3	0	0	100	100
10ЕН	Джауева М.М.	29	18	0	10	8	0	56	100
10СЭП	Джауева М.М.	20	13	0	5	7	1	38	92
10УП	Джауева М.М.	32	20	1	4	9	6	25	70
11ЕН	Джауева М.М.	14	4	4	0	0	0	100	100
11СЭБ	Джауева М.М.	16	12	7	5	0	0	100	100
11СЭП	Джауева М.М.	22	16	10	6	0	0	100	100

Наиболее типичные ошибки:

1. Форматирование текстовых документов
2. Графический редактор. Растровые рисунки

3. Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок
4. Язык программирования. Система программирования
5. Программирование линейных алгоритмов
6. Цикл с условием
7. Цикл с переменной

Итоги контроля по физике

Класс	Ф И О учителя	По списку	Писали работу	Оценки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	Халикова З.Х.	31	31	1	8	21	1	29	97
7б	Халикова З.Х.	31	31	2	8	21	0	32	100
7в	Халикова З.Х.	30	26	-	8	18	0	31	100
7г	Халикова З.Х.	29	26	-	6	17	3	23	88
7д	Халикова З.Х.	29	29	1	8	19	1	31	97
7е	Халикова З.Х.	28	28	-	11	17	0	39	100
7ж	Халикова З.Х.	29	25	-	10	15	0	40	100
7з	Бадаева А.А.	32	17	2	10	3	0	70	100
7и	Бадаева А.А.	31	20	5	8	7	0	65	100
8а	Бадаева А.А.	31	19	4	5	10	0	47	100
8б	Бадаева А.А.	31	20	1	13	6	0	70	100
8в	Бадаева А.А.	33	19	3	4	12	0	34	100
8г	Халикова З.Х.	29	29	-	8	21	0	28	100
8д	Бадаева А.А.	29	23	2	9	12	0	48	100
8е	Бадаева А.А.	29	21	7	4	10	0	52	100
8ж	Бадаева А.А.	28	16	1	7	8	0	50	100
8з	Бадаева А.А.	29	24	0	8	16	0	33	100
9а	Халикова З.Х.	31	27	-	8	13	6	30	78
9г	Халикова З.Х.	26	18	-	5	13	-	28	100
9е	Халикова З.Х.	30	22	-	9	10	3	41	86
9б	Бадаева А.А.	31	29	8	8	13	-	55,17	100
9в	Бадаева А.А.	35	35	5	11	19	-	45,71	100
9д	Бадаева А.А.	29	29	3	8	18	-	37,93	100
9ж	Бадаева А.А.	33	33	7	4	22	-	33,33	100
9з	Бадаева А.А.	30	30	1	11	18	-	40	100
10ЕН	Халикова З.Х.	27	26	-	10	14	2	38	92

10СЭП	Халикова З.Х.	18	18	2	7	9	-	50	100
10УП	Халикова З.Х.	26	24	-	11	13	-	46	100
11ЕН	Халикова З.Х.	14	14	2	8	4	-	71	100
11СЭП	Халикова З.Х.	21	20	3	7	10	-	50	100
11СЭБ	Халикова З.Х.	16	12	2	5	5	-	58	100

Наиболее типичные ошибки:

1. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление
2. Сила тока
3. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца
4. Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома
5. Не справились с решением задач повышенного и среднего уровня.
6. Ошибки в переводе в СИ. В вычислениях.
7. При сравнении длины, массы, выраженных в разных единицах измерения

Итоги контроля по биологии

Класс	Ф И О учителя	По списку	Писали работу	Оценки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Лорсанова Я.Э.	29	29	2	11	12	4	45	86
5б	Лорсанова Я.Э.	30	30	2	11	12	5	43	83
5в	Лорсанова Я.Э.	29	29	1	9	16	3	34	89
5г	Лорсанова Я.Э.	27	27	1	11	11	4	44	85
5д	Муталипова М.Р.	25	25	4	10	10	1	46	96
5е	Лорсанова Я.Э.	30	30	1	19	10	0	66	100
5ж	Лорсанова Я.Э.	27	27	2	9	13	3	41	88
5з	Лорсанова Я.Э.	30	30	0	8	22	0	26	100
5и	Лорсанова Я.Э.	26	26	2	8	12	4	39	85
6а	Лорсанова Я.Э.	27	27	2	10	12	3	44	88
6б	Лорсанова Я.Э.	31	31	2	12	12	4	45	83
6в	Лорсанова Я.Э.	28	28	2	11	11	4	46	85
6г	Лорсанова Я.Э.	31	31	0	14	14	2	45	90
6д	Лорсанова Я.Э.	30	30	2	12	12	4	46	86
6е	Лорсанова Я.Э.	29	29	2	9	10	4	37	72
6ж	Лорсанова Я.Э.	25	25	1	3	18	3	16	88
6з	Лорсанова Я.Э.	26	26	3	7	16	0	38	100

6и	Лорсанова Я.Э.	16	16	1	4	8	2	31	81
7а	Лорсанова Я.Э.	31	31	-	12	18	1	38	97
7б	Лорсанова Я.Э.	31	31	2	12	12	5	45	84
7в	Лорсанова Я.Э.	30	30	2	11	12	5	43	83
7г	Лорсанова Я.Э.	28	28	0	11	17	0	39	100
7д	Лорсанова Я.Э.	29	29	1	15	12	1	55	96
7е	Лорсанова Я.Э.	28	28	2	12	12	2	50	93
7ж	Лорсанова Я.Э.	29	29	1	10	18	0	38	100
7з	Лорсанова Я.Э.	32	32	0	14	18	0	44	100
7и	Лорсанова Я.Э.	31	31	0	12	17	2	38	94
8а	Лорсанова Я.Э.	31	31	3	12	16	0	48	100
8б	Лорсанова Я.Э.	31	31	0	10	18	0	32	100
8в	Лорсанова Я.Э.	32	32	4	11	17	0	47	100
8г	Муталипова М.Р.	29	29	1	10	16	1	37	93
8д	Муталипова М.Р.	29	29	0	11	18	0	37	100
8ж	Лорсанова Я.Э.	28	28	1	9	17	1	36	96
9а	Муталипова М.Р.	31	31	1	10	20	-	36	100
9б	Муталипова М.Р.	31	31	1	15	13	-	51	100
9в	Муталипова М.Р.	35	35	4	14	15	2	51	94
9г	Муталипова М.Р.	26	26	2	9	14	-	42	100
9д	Муталипова М.Р.	29	29	2	11	16	-	41	100
9е	Муталипова М.Р.	30	30	-	10	20	-	33	100
9ж	Муталипова М.Р.	33	30	1	11	18	-	40	100
9з	Муталипова М.Р.	30	30	-	6	24	-	20	100
10ЕН	Муталипова М.Р.	27	27	4	14	9	-	66	100
10УП	Муталипова М.Р.	30	30	3	10	17	-	43	100
10СЭП	Муталипова М.Р.	18	18	4	9	5	-	72	100
11СЭП	Муталипова М.Р.	21	21	3	12	6	-	71	100
11СЭБ	Муталипова М.Р.	16	16	2	7	7	-	56	100
11ЕН	Муталипова М.Р.	14	14	6	4	4	-	71	100

Наиболее типичные ошибки:

1. Тип питания
2. Строение клетки
3. Система органов

4. Описание животных по рисунку

5. Движение крови по сосудам

Итоги контроля по химии

Класс	Ф И О учителя	По списку	Писали работу	написали на:				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	Басханова А.У.	31	31	1	12	18	0	54	100
8 Б	Басханова А.У.	31	31	0	9	22	0	29	100
8 В	Басханова А.У.	33	33	2	8	23	0	30	100
8 Г	Басханова А.У.	29	29	0	8	21	0	28	100
8 Д	Басханова А.У.	29	29	0	12	17	0	41	100
8 З	Басханова А.У.	29	29	0	8	21	0	28	100
9а	Басханова А.У.	32	32	3	12	17	-	46,87	100
9з	Бадаева А.А.	30	30	0	13	17	-	43,33	100
9ж	Бадаева А.А.	33	19	3	12	4	-	78,94	100
9в	Басханова А.У.	35	35	3	13	19	-	45,71	100
9г	Басханова А.У.	26	26	3	9	14	-	41,37	100
9д	Басханова А.У.	29	29	2	7	20	-	31,03	100
9б	Басханова А.У.	31	31	5	12	14	-	54,83	100
9е	Бадаева А.А.	32	31	1	13	17	-	45,16	100
10ЕН	Довлетукаев Р.Х.	25	23	5	13	5	-	78,26	100
10СЭП	Довлетукаев Р.Х.	18	18	3	6	5	4	50	77,77
10УП	Довлетукаев Р.Х.	21	21	2	5	14	-	33,33	100
11ЕН	Довлетукаев Р.Х.	14	13	8	5	-	-	100	100
11СЭБ	Довлетукаев Р.Х.	16	12	2	9	1	-	91,66	100
11СЭП	Довлетукаев Р.Х.	21	19	8	9	2	-	89,47	100

Наиболее типичные ошибки:

1. Знание видов химических реакции;
2. Решение задач на массу, объем;
3. Определение видов химических связей.

Итоги контроля по географии

Класс	Ф И О учителя	По списку	Писали работу	Оценки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		

5а	Хамурадова А.С.	29	29	4	13	19	0	58	100
5б	Хамурадова А.С.	30	29	0	9	20	0	31	100
5в	Дагиев М.С.	29	29	0	7	21	1	24	97
5г	Хамурадова А.С.	27	25	0	8	17	0	32	100
5д	Хамурадова А.С.	25	25	0	9	16	0	36	100
5е	Хамурадова А.С.	30	29	2	16	12	0	62	100
5ж	Хамурадова А.С.	26	25	0	11	14	0	44	100
5з	Хамурадова А.С.	29	29	0	11	18	0	38	100
5и	Хамурадова А.С.	26	24	0	8	16	0	33	100
6а	Дагиев М.С.	27	27	0	5	18	0	19	100
6б	Дагиев М.С.	30	30	2	5	23	0	23	100
6в	Дагиев М.С.	28	28	1	8	19	0	37	95
6г	Дагиев М.С.	31	31	0	2	28	1	6	97
6д	Дагиев М.С.	30	30	2	10	18	0	40	100
6е	Дагиев М.С.	25	25	0	7	17	1	28	96
6ж	Дагиев М.С.	25	25	0	5	17	3	20	88
6з	Дагиев М.С.	26	26	0	3	21	2	12	92
6и	Дагиев М. С.	15	15	0	0	14	1	0	93
7 а	Хамурадова А.С.	31	31	2	17	14	0	71	100
7 б	Хамурадова А.С.	31	31	2	12	17	0	45	100
7в	Хамурадова А.С.	30	30	0	18	12	0	59	100
7г	Хамурадова А.С.	29	28	0	11	17	0	52	100
7д	Мусаева Э. С	29	29	0	16	13	0	55	100
7е	Мусаева Э.С.	28	28	0	13	12	3	46	89
7ж	Мусаева Э. С.	29	29	2	16	11	0	60	100
7 з	Хамурадова А.С.	32	31	0	16	15	0	55	100
7и	Мусаева Э.С.	31	31	0	9	17	5	29	84
8а	Хамурадова А.С.	31	31	0	9	18	0	41	100
8б	Хамурадова А.С.	31	30	0	13	21	0	64	100
8в	Хамурадова А.С.	32	32	2	16	14	0	69	100
8г	Хамурадова А.С.	29	29	0	17	12	0	61	100
8д	Хамурадова А.С.	29	29	0	20	9	0	74	100
8е	Хамурадова А.С.	29	28	4	14	10	0	75	100

8ж	Хамурадова А.С.	28	28	1	10	17	0	54	100
8з	Хамурадова А.С.	29	28	0	9	19	0	54	100
9а	Абдулмуслимова И.Ш.	32	32	7	20	5	-	84,37	100
9б	Абдулмуслимова И.Ш.	31	31	3	21	7	-	77,41	100
9в	Абдулмуслимова И.Ш.	35	35	5	15	15	-	57,14	100
9г	Абдулмуслимова И.Ш.	26	26	5	14	7	-	73,07	100
9д	Абдулмуслимова И.Ш.	29	29	3	16	10	-	65,51	100
9е	Абдулмуслимова И.Ш.	32	32	1	17	15	-	56,25	100
9ж	Абдулмуслимова И.Ш.	33	33	2	31	0	-	100	100
9з	Абдулмуслимова И.Ш.	31	29	0	14	15	-	48,27	100
10ЕН	Абдулмуслимова И.Ш.	24	24	11	8	5	-	79,16	100
10СЭП	Абдулмуслимова И.Ш.	16	16	8	8	0	-	100	100
10УП	Абдулмуслимова И.Ш.	21	21	5	16	0	-	100	100
11ЕН	Абдулмуслимова И.Ш.	14	13	7	6	0	-	100	100
11СЭП	Абдулмуслимова И.Ш.	21	19	10	9	0	-	100	100
11СЭБ	Абдулмуслимова И.Ш.	16	12	6	6	0	-	100	100

Наиболее типичные ошибки:

1. Движения Земли;
2. Метеоприборы для наблюдения и измерения погоды;
3. Строение реки;
4. Широтная зональность;
5. Дни солнцестояния;
6. Растительный и животный мир саванн;
7. Наука о горных породах и минералах;
8. Смена природных зон на поверхности Земли.
9. Знание физической карты мира

10. Климатические пояса.

Итоги контроля по истории

Класс	Ф И О учителя	По списку	Писали работу	Оценки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Бакалаева С.А	29	27	1	12	14	0	48	100
5б	Бакалаева С.А	30	21	4	8	4	5	57	76
5в	Бакалаева С.А	29	19	8	5	5	1	68	95
5г	Бакалаева С.А	27	14	0	10	3	1	71	93
5д	Бакалаева С.А	26	13	1	8	4	0	69	100
5е	Бакалаева С.А	30	28	4	10	14	0	50	100
5ж	Бакалаева С.А	27	25	5	9	8	3	56	88
5з	Бакалаева С.А	30	24	1	2	21	0	13	100
5и	Бакалаева С.А	26	22	0	11	10	1	50	95
6а	Бакалаева С.А	27	25	0	10	15	0	40	100
6б	Щербина Н.О.	30	30	0	3	25	2	10	93
6в	Бакалаева С.А	28	25	7	9	6	1	64	96
6г	Щербина Н.О.	31	31	3	11	17	0	43	100
6д	Бакалаева С.А	30	21	3	8	7	3	52	86
6е	Бакалаева С.А	29	21	3	9	7	2	57	90
6ж	Щербина Н.О.	25	25	2	4	16	3	24	88
6з	Бакалаева С.А	26	23	3	8	9	3	48	87
6и	Щербина Н.О.	15	15	0	6	9	0	40	100
7а	Щербина Н.О.	31	31	2	12	17	0	45	100
7б	Щербина Н.О.	31	31	1	7	23	0	26	100
7в	Щербина Н.О.	30	30	0	11	18	1	37	97
7г	Щербина Н.О.	29	29	0	9	20	0	31	100
7д	Музаева М.В.	29	29	9	7	12	1	55	97
7е	Музаева М.В.	28	28	5	7	16	0	43	100
7ж	Щербина Н.О.	29	29	6	5	18	0	38	100
7з	Музаева М.В.	32	31	2	8	20	1	31	94
7и	Музаева М.В.	31	31	0	8	18	5	26	84
8а	Музаева М.В.	29	29	2	12	12	3	48	90
8б	Музаева М.В.	31	30	0	2	24	4	7	87

8д	Музаева М.В.	29	29	3	14	10	2	59	93
8е	Музаева М.В.	29	28	5	10	13	0	54	100
8ж	Музаева М.В.	28	28	0	7	17	4	25	86
8з	Музаева М.В.	29	28	0	4	23	1	14	96
9а	Мусаева И.И.	32	22	2	12	8	-	63,63	100
9б	Мусаева И.И.	31	31	5	10	16	-	48,38	100
9в	Мусаева И.И.	35	26	6	12	8	-	69,23	100
9г	Мусаева И.И.	26	16	1	7	7	1	50	93,75
9д	Мусаева И.И.	29	13	0	7	6	-	53,84	100
9е	Мусаева И.И.	32	30	1	10	19	-	36,66	100
9ж	Мусаева И.И.	33	22	2	9	11	-	50	100
9з	Мусаева И.И.	30	13	0	7	6	-	53,84	100
10ЕН	Мусаева И.И.	24	22	14	6	2	-	90,90	100
10СЭП	Мусаева И.И.	16	16	8	7	1	-	93,75	100
10УП	Мусаева И.И.	20	19	6	10	3	-	84,21	100
11ЕН	Мусаева И.И.	14	13	9	4	-	-	100	100
11СЭП	Мусаева И.И.	21	21	13	8	-	-	100	100
11СЭБ	Мусаева И.И.	16	12	7	4	1	-	91,66	100

Наиболее типичные ошибки:

1. Социально-экономическое развитие поздней Римской республики
2. Гражданская война и установление диктатуры Суллы
3. Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
4. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
5. Знание исторических терминов
6. Соотнесение терминов и их понятий
7. Знание исторических событий и их дат
8. Знание исторических памятников России и Зарубежья
9. Знание истории Великой Отечественной войны
10. Хронологическая последовательность событий, знание исторических фактов. «Внешняя политика в 17 веке», « Восстание Степана Разина».
11. задания по темам: окончание Смутного времени, Царствование Алексея Михайловича.
12. Хронологическая последовательность эпохи дворцовых переворотов, правление Петра 3, церковная реформа, реформа управления, знание определений и терминов.
13. Знание понятий и определений, соотношение исторических дат и событий, Россия в эпоху преобразований Екатерины 2, реформы при Екатерине 2, конец эпохи дворцовых переворотов

Итоги контроля по обществознанию

Класс	Ф И О учителя	По списку	Писали работу	Оценки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	Бакалаева С.А	27	25	0	10	15	0	40	100
6б	Щербина Н.О.	30	30	0	6	24	0	20	100
6в	Бакалаева С.А	28	25	7	9	6	1	64	96
6г	Щербина Н.О.	31	31	4	15	12	0	61	100
6д	Бакалаева С.А	30	30	3	4	23	0	23	100
6е	Бакалаева С.А	25	24	0	5	19	0	20	100
6ж	Щербина Н.О.	25	25	3	4	13	5	28	80
6з	Бакалаева С.А	26	23	3	8	9	3	48	87
6и	Щербина Н.О.	15	15	0	5	10	0	33	100
7а	Щербина Н.О.	31	31	0	6	20	5	19	84
7б	Щербина Н.О.	31	31	1	9	18	3	32	90
7в	Щербина Н.О.	30	30	0	11	18	1	37	97
7г	Щербина Н.О.	29	29	0	9	16	4	31	86
7д	Музаева М.В.	29	29	2	11	11	5	45	83
7е	Музаева М.В.	28	28	2	8	18	0	36	100
7ж	Щербина Н.О.	29	29	0	14	11	4	48	86
7з	Музаева М.В.	32	31	0	7	24	0	23	100
7и	Музаева М.В.	31	31	3	6	17	5	29	84
8а	Музаева М.В.	31	31	6	10	14	1	52	97
8б	Музаева М.В.	31	30	1	15	14	0	53	100
8д	Музаева М.В.	29	29	2	11	11	5	4	83
8е	Музаева М.В.	29	27	10	7	10	0	63	100
8ж	Музаева М.В.	28	28	6	12	10	0	64	100
8з	Музаева М.В.	29	28	2	9	12	5	39	86
9а	Мусаева И.И.	32	32	5	16	11	-	65,62	100
9б	Мусаева И.И.	31	31	6	7	18	-	41,93	100
9в	Мусаева И.И.	35	27	0	8	10	9	29,62	66,66
9г	Мусаева И.И.	26	13	0	5	8	-	38,46	100
9д	Мусаева И.И.	29	16	1	4	11	-	31,25	100

9е	Мусаева И.И.	32	30	1	12	17	-	43,33	100
9ж	Мусаева И.И.	33	33	3	10	20	-	39,39	100
9з	Мусаева И.И.	31	21	0	5	10	6	23,80	71,42
10ЕН	Мусаева И.И.	24	24	13	7	4	-	83,33	100
10СЭП	Мусаева И.И.	16	16	5	2	9	-	43,75	100
10УП	Мусаева И.И.	20	18	4	10	4	-	77,77	100
11ЕН	Мусаева И.И.	14	13	6	5	2	-	84,61	100
11СЭП	Мусаева И.И.	21	19	9	6	4	-	78,94	100
11СЭБ	Мусаева И.И.	16	12	4	6	2	-	83,33	100

Наиболее типичные ошибки:

1. Общение и его роль в жизни человека
2. Глобальные проблемы современности и возможности их решения
3. Не знают значения терминов
4. Не могут соотнести значение терминов с их понятиями.
5. Не могут вычленить лишнее из ряда терминов.
6. Не могут работать с графиками.
7. Не могут аргументировать.
8. Правомерное поведение, правовая культура личности, виды юридической ответственности, соотнесение термина с его определением.
9. Установление соответствия между понятиями и их определениями, экономические цели и функции государств, страховые услуги.

Итоги контроля по труду (технологии)

Класс	Ф И О учителя	По списку	Писали работу	Оценки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Темербулатова Т.М	12	12	8	4	0	0	100	100
5б	Темербулатова Т.М	17	17	13	4	0	0	100	100
5в	Темербулатова Т.М	11	11	9	3	0	0	100	100
5г	Темербулатова Т.М	14	14	7	7	0	0	100	100
5д	Темербулатова Т.М	11	11	8	3	0	0	100	100
5е	Темербулатова Т.М	16	15	13	2	0	0	100	100
5ж	Темербулатова Т.М	15	14	8	6	0	0	100	100
5з	Темербулатова Т.М	17	17	9	8	0	0	100	100
5и	Темербулатова Т.М	12	12	7	5	0	0	100	100
6а	Темербулатова Т.М	9	9	5	4	0	0	100	100
6б	Темербулатова Т.М	10	10	6	4	0	0	100	100

6в	Темербулатова Т.М	16	16	6	10	0	0	100	100
6г	Темербулатова Т.М	18	18	11	7	0	0	100	100
6д	Темербулатова Т.М	19	19	11	8	0	0	100	100
6е	Темербулатова Т.М	12	12	6	4	2	0	100	100
6ж	Темербулатова Т.М	14	14	6	8	0	0	100	100
6з	Темербулатова Т.М	9	9	5	4	0	0	100	100
6и	Цинциева Л.М	15	15	3	7	5	0	67	100
7а	Цинциева Л.М	31	31	3	20	8	0	74	100
7б	Цинциева Л.М	31	31	20	11	0	0	100	100
7в	Цинциева Л.М	30	30	14	15	1	0	96	100
7г	Цинциева Л.М	27	27	9	16	2	0	92	100
7д	Цинциева Л.М	29	29	17	12	0	0	100	100
7е	Цинциева Л.М	28	28	27	1	0	0	100	100
7ж	Цинциева Л.М	29	29	8	20	1	0	96	100
7з	Цинциева Л.М	31	31	5	26	0	0	100	100
7и	Цинциева Л.М	31	31	10	16	5	0	84	100
8а	Цинциева Л.М	31	31	30	1	0	0	100	100
8б	Цинциева Л.М	30	30	14	15	1	0	96	100
8в	Цинциева Л.М	32	32	23	8	1	0	96	100
8г	Цинциева Л.М	29	29	29	0	0	0	100	100
8д	Цинциева Л.М	29	28	26	2	0	0	100	100
8е	Цинциева Л.М	28	27	17	10	0	0	100	100
8ж	Цинциева Л.М	28	28	10	16	2	0	92	100
9а	Цинциева Л.М.	32	31	31	0	0	-	100	100
9б	Цинциева Л.М.	31	31	31	0	0	-	100	100
9в	Цинциева Л.М.	35	35	22	13	0	-	100	100
9г	Цинциева Л.М.	26	26	26	0	0	-	100	100
9д	Цинциева Л.М.	29	29	27	2	0	-	100	100
9е	Цинциева Л.М.	32	30	5	18	7	-	76,66	100
9ж	Цинциева Л.М.	33	33	29	4	0	-	100	100
9з	Цинциева Л.М.	31	30	9	17	4	-	86,66	100

Наиболее типичные ошибки:

- по заготовке и свойствам древесины;

- по теме пороки древесины;
- по профессии столяр.

Итоги контроля по музыке

Класс	Ф И О учителя	По списку	Писали работу	Оценки				% кач-ва	% усп-ти
				«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Дикаева Р.О	29	26	13	10	3	0	88	100
5б	Дикаева Р.О	30	24	8	16	0	0	100	100
5в	Дикаева Р.О	29	20	18	2	0	0	100	100
5г	Дикаева Р.О	27	14	13	1	0	0	100	100
5д	Дикаева Р.О	26	11	11	0	0	0	100	100
5е	Дикаева Р.О	30	23	20	3	0	0	100	100
5ж	Дикаева Р.О	27	23	9	14	0	0	100	100
5з	Дикаева Р.О	30	22	9	13	0	0	100	100
5и	Дикаева Р.О	26	20	10	10	0	0	100	100
6а	Дикаева Р.О	27	20	9	11	0	0	100	100
6б	Дикаева Р.О	31	28	9	13	6	0	78	100
6в	Дикаева Р.О	28	21	11	10	0	0	100	100
6г	Дикаева Р.О	31	24	6	15	3	0	87	100
6д	Дикаева Р.О	30	27	11	12	4	0	85	100
6е	Дикаева Р.О	29	23	8	15	0	0	100	100
6ж	Дикаева Р.О	25	20	6	10	4	0	80	100
6з	Дикаева Р.О	26	22	12	8	2	0	91	100
6и	Дикаева Р.О	16	12	4	8	0	0	100	100
7а	Дикаева Р.О	31	23	14	9	0	0	100	100
7б	Дикаева Р.О	31	22	10	12	0	0	100	100
7в	Дикаева Р.О	30	30	24	6	0	0	100	100
7г	Дикаева Р.О	29	27	12	15	0	0	100	100
7д	Дикаева Р.О	29	27	25	2	0	0	100	100
7е	Дикаева Р.О	28	22	11	8	3	0	86	100
7ж	Дикаева Р.О	29	20	6	10	4	0	80	100
7з	Дикаева Р.О	32	22	8	12	2	0	91	100
7и	Дикаева Р.О	31	28	10	14	4	0	86	100
8а	Дикаева Р.О	31	28	9	18	1	0	96	100

8б	Дикаева Р.О	31	29	13	13	3	0	89	100
8в	Дикаева Р.О	33	32	25	3	4	0	87	100
8г	Дикаева Р.О	29	27	12	12	3	0	89	100
8д	Дикаева Р.О	29	26	10	13	3	0	88	100
8е	Дикаева Р.О	29	29	21	8	0	0	100	100
8ж	Дикаева Р.О	28	22	11	8	3	0	86	100
8з	Дикаева Р.О	29	27	25	2	0	0	100	100

Наиболее типичные ошибки:

- знание музыкальной терминологии;
- путают жанры вокальной и инструментальной музыки

Выводы:

1. Содержание проведенных проверочных и контрольных работ по предметам соответствует требованиям программ и способствует определению уровня усвоения изученного материала.

2. Анализ результатов промежуточного (итогового) контроля показывает, что не все учителя, работающие в 5-8 классах планируют разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, продумывают подачу домашнего задания учащимся, работают индивидуально с отстающими и используют в достаточной мере раздаточный материал.

3. В целом обучающиеся 5–8 х классов продемонстрировали повышение уровня обученности и уровня качества знаний по всем предметам

4. Снижение качества знаний по отдельным дисциплинам (русский язык 5в, 6ж, 8д, 8ж, 8з, физика 8в, 8д классы, история и обществознание 5-8 классы) объясняется недостаточной работой педагогов со слабоуспевающими обучающимися и недостаточным контролем родителей за учебной работой своих детей.

5. Результаты проведенных работ показали, что изученный материал по проверяемым предметам усвоен на допустимом и оптимальном уровне.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам наладить работу по предотвращению появления пробелов, в знаниях обучающихся, проводить дополнительные занятия со слабыми учениками.
2. Проанализировать результаты контрольной работы за учебный год.
3. Не допускать нестабильности качества знаний.
4. Не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок.
5. При выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.
6. Намечать конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний обучающихся.
7. Учителям и классным руководителям постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, применяя индивидуальный подход.

8. Учителям-предметникам с целью повышения интереса обучающихся к преподаваемым предметам применять на практике новые педагогические технологии, разнообразить формы и методы активизации познавательной деятельности учеников.

Результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году

В 2025 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008, приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 20.01.2025г № 45/07-25, Департамента образования Мэрии г. Грозного от 25.02.2025 № 33/08-58 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Грозного в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом МБОУ «СОШ № 60». г. Грозного от 03.03.2025 № 25 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ 2025 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах с 11 апреля по 16 мая в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10-й класс, чел
Русский язык	208	250	237	267	235	76
Математика	208	250	237	267	235	76
Окружающий мир	208	-	-	-	-	-
Биология	-	159	140	57	59	-
История	-	148	67	90	60	30
Обществознание	-	-	55	60	57	17
География	-	91	96	59	28	30
Химия	-	-	-	-	56	29
Физика	-	-	-	58	63	17
Информатика	-	-	-	58	29	-
Английский язык	208	53	59	59	60	-
Литература	-	49	55	58	58	29

Вывод: в работе приняли участие 1273 учеников из 1273 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-8, 10-х классах

Класс/предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	% кач-ва	% успев-ти
4А	34						
Математика	34	6	13	13	2	44,12	82,35
Русский язык	34	7	13	13	1	41,18	79,41
Англ. язык	34	5	13	13	3	47,06	85,29
4Б	35						
Математика	35	6	13	14	2	45,71	82,86
Русский язык	35	7	13	14	1	42,86	80,00
Окружающий мир	35	7	13	14	1	42,86	80,00
4В	33						
Математика	33	6	12	13	2	45,45	81,82
Русский язык	33	7	12	13	1	42,42	78,79
Окружающий мир	33	7	12	13	1	42,42	78,79
4Г	36					0,00	100,00
Математика	36	6	13	14	3	47,22	83,33
Русский язык	36	7	14	14	1	41,67	80,56
Английский язык	36	4	14	15	3	50,00	88,89
4Д	36						
Математика	36	6	14	14	2	44,44	83,33
Русский язык	36	7	14	14	1	41,67	80,56
Окружающий мир	36	7	14	14	1	41,67	80,56
4Е	34						
Математика	34	6	13	13	2	44,12	82,35
Русский язык	34	7	13	13	1	41,18	79,41
Литература	34	5	13	13	3	47,06	85,29

Класс/предмет	Кол-во уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	% кач-ва	% успев-ти
5А	27						
Математика	27	5	10	10	2	44,44	81,48
Русский язык	27	6	9	10	2	44,44	77,78
История	27	4	11	10	2	44,44	85,19
Биология	27	4	11	10	2	44,44	85,19
5Б	30						
Математика	30	6	11	11	2	43,33	80,00

Русский язык	30	6	11	11	2	43,33	80,00
История	29	4	12	11	2	44,83	86,21
Биология	29	5	12	10	2	41,38	82,76
5В	29						
Математика	29	6	11	10	2	41,38	79,31
Русский язык	29	5	11	11	2	44,83	82,76
История	28	4	12	10	2	42,86	85,71
География	30	4	13	11	2	43,33	86,67
5Г	28						
Математика	28	5	11	10	2	42,86	82,14
Русский язык	28	5	11	10	2	42,86	82,14
Англ. язык	28	4	12	10	2	42,86	85,71
Биология	28	4	12	10	2	42,86	85,71
5Д	25						
Математика	25	5	9	9	2	44,00	80,00
Русский язык	25	5	9	9	2	44,00	80,00
Литература	24	4	10	8	2	41,67	83,33
Биология	25	3	11	9	2	44,00	88,00
5Е	30						
Математика	30	5	11	12	2	46,67	83,33
Русский язык	30	5	11	12	2	46,67	83,33
История	29	4	12	11	2	44,83	86,21
География	30	4	13	11	2	43,33	86,67
5Ж	26						
Математика	26	5	10	9	2	42,31	80,77
Русский язык	26	5	9	10	2	46,15	80,77
Литература	25	4	10	9	2	44,00	84,00
Биология	25	3	11	9	2	44,00	88,00
5З	30						
Математика	30	5	11	12	2	46,67	83,33
Русский язык	30	5	11	12	2	46,67	83,33
История	30	4	13	11	2	43,33	86,67
География	30	4	13	11	2	43,33	86,67
5И	26						
Математика	26	4	10	10	2	46,15	84,62
Русский язык	26	5	9	10	2	46,15	80,77

Англ. язык	26	3	11	10	2	46,15	88,46
Биология	26	4	12	8	2	38,46	84,62
6А	27						
Математика	27	4	11	10	2	44,44	85,19
Русский язык	27	4	11	10	2	44,44	85,19
История	27	4	11	10	2	44,44	85,19
Биология	27	3	12	10	2	44,44	88,89
6Б	30						
Математика	30	4	13	11	2	43,33	86,67
Русский язык	30	4	13	11	2	43,33	86,67
Литература	30	4	12	12	2	46,67	86,67
Биология	30	4	12	12	2	46,67	86,67
6В	28						
Математика	28	4	12	10	2	42,86	85,71
Русский язык	28	4	11	11	2	46,43	85,71
Английский язык	28	4	11	11	2	46,43	85,71
Биология	28	4	11	11	2	46,43	85,71
6Г	31						
Математика	31	4	13	12	2	45,16	87,10
Русский язык	31	4	13	12	2	45,16	87,10
Английский язык	31	4	13	12	2	45,16	87,10
География	31	4	13	12	2	45,16	87,10
6Д	30						
Математика	30	4	13	11	2	43,33	86,67
Русский язык	30	4	13	11	2	43,33	86,67
Обществознание	30	4	13	11	2	43,33	86,67
Биология	30	4	12	12	2	46,67	86,67
6Е	25						
Математика	25	4	10	9	2	44,00	84,00
Русский язык	25	4	10	9	2	44,00	84,00
Обществознание	25	4	10	9	2	44,00	84,00
Биология	25	4	10	9	2	44,00	84,00
6Ж	25						
Математика	24	4	9	9	2	45,83	83,33
Русский язык	24	4	9	9	2	45,83	83,33
История	24	4	10	8	2	41,67	83,33

География	25	4	10	9	2	44,00	84,00
63	26						
Математика	26	3	11	10	2	46,15	88,46
Русский язык	26	4	10	10	2	46,15	84,62
Литература	26	4	10	10	2	46,15	84,62
География	25	4	10	9	2	44,00	84,00
6И	15						
Математика	15	3	6	5	1	40,00	80,00
Русский язык	15	3	5	5	2	46,67	80,00
История	15	2	6	6	1	46,67	86,67
География	15	2	6	6	1	46,67	86,67
7А	31						
Математика	31	5	12	12	2	45,16	83,87
Русский язык	31	5	12	12	2	45,16	83,87
История	31	4	13	12	2	45,16	87,10
Физика	31	5	12	12	2	45,16	83,87
7Б	31						
Математика	31	5	12	12	2	45,16	83,87
Русский язык	31	5	12	12	2	45,16	83,87
Обществознание	31	5	12	12	2	45,16	83,87
Биология	31	5	12	12	2	45,16	83,87
7В	30						
Математика	30	5	12	11	2	43,33	83,33
Русский язык	30	5	12	11	2	43,33	83,33
История	30	4	12	12	2	46,67	86,67
Биология	30	5	12	11	2	43,33	83,33
7Г	27						
Математика	27	5	11	9	2	40,74	81,48
Русский язык	27	5	10	10	2	44,44	81,48
Литература	27	5	10	10	2	44,44	81,48
Физика	27	5	10	10	2	44,44	81,48
7Д	29						
Математика	29	5	11	11	2	44,83	82,76
Русский язык	29	5	11	11	2	44,83	82,76
Обществознание	29	5	11	11	2	44,83	82,76
Информатика	29	5	11	11	2	44,83	82,76

7Е	28						
Математика	28	5	11	10	2	42,86	82,14
Русский язык	28	5	11	10	2	42,86	82,14
Английский язык	28	5	11	10	2	42,86	82,14
География	28	4	11	11	2	46,43	85,71
7Ж	29						
Математика	29	5	11	11	2	44,83	82,76
Русский язык	29	5	11	11	2	44,83	82,76
История	29	5	11	11	2	44,83	82,76
Информатика	29	5	11	11	2	44,83	82,76
7З	32						
Математика	31	5	12	12	2	45,16	83,87
Русский язык	31	5	12	12	2	45,16	83,87
Литература	31	5	12	12	2	45,16	83,87
7И	31						
Математика	31	5	12	12	2	45,16	83,87
Русский язык	31	5	12	12	2	45,16	83,87
Англ. язык	31	5	12	12	2	45,16	83,87
География	31	5	12	12	2	45,16	83,87
8А	31						
Математика	31	5	12	12	2	45,16	83,87
Русский язык	31	5	12	12	2	45,16	83,87
История	31	5	12	12	2	45,16	83,87
Физика	31	5	12	12	2	45,16	83,87
8Б	30						
Математика	30	5	12	11	2	43,33	83,33
Русский язык	30	5	12	11	2	43,33	83,33
Литература	30	5	12	11	2	43,33	83,33
Биология	30	5	12	11	2	43,33	83,33
8В	32						
Математика	32	5	13	12	2	43,75	84,38
Русский язык	32	5	13	12	2	43,75	84,38
Английский язык	32	5	13	12	2	43,75	84,38
Физика	32	5	13	12	2	43,75	84,38
8Г	29						
Математика	29	5	11	11	2	44,83	82,76

Русский язык	29	5	11	11	2	44,83	82,76
История	29	5	11	11	2	44,83	82,76
Биология	29	5	11	11	2	44,83	82,76
8Д	29						
Математика	29	5	11	11	2	44,83	82,76
Русский язык	29	5	11	11	2	44,83	82,76
Обществознание	29	5	11	11	2	44,83	82,76
Информатика	29	5	11	11	2	44,83	82,76
8Е	29						
Математика	28	4	11	11	2	46,43	85,71
Русский язык	28	5	11	10	2	42,86	82,14
Литература	28	5	11	10	2	42,86	82,14
Англ. язык	28	5	11	10	2	42,86	82,14
Химия	28	5	11	10	2	42,86	82,14
8Ж	28						
Математика	28	5	11	10	2	42,86	82,14
Русский язык	28	5	11	10	2	42,86	82,14
Химия	28	5	11	10	2	42,86	82,14
8З	29						
Математика	28	5	11	10	2	42,86	82,14
Русский язык	28	5	11	10	2	42,86	82,14
Обществознание	28	5	11	10	2	42,86	82,14
География	28	5	11	10	2	42,86	82,14
10ЕН	29						
Математика	29	7	10	12	0	41,38	75,86
Русский язык	29	9	7	9	4	44,83	68,97
География	29	7	9	9	4	44,83	75,86
История	29	7	9	8	5	44,83	75,86
10СЭП	18						
Математика	18	5	8	3	2	27,78	72,22
Русский язык	18	10	3	2	3	27,78	44,44
Литература	18	8	7	1	2	16,67	55,56
Химия	18	4	8	4	2	33,33	77,78
10УП	29						
Математика	29	11	13	5	0	17,24	62,07
Русский язык	29	6	13	8	2	34,48	79,31

Обществознание	29	13	12	4	0	13,79	55,17
Физика	29	16	9	4	0	13,79	44,83

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете протокол от 30.05.2025 № 5/01-36. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Ознакомить с результатами анализа ВПР педагогов методического объединения;

2.2. Скорректировать план работы ШМО и рабочие программы на следующий учебный год с учетом выявленных методических недостатков;

2.3. Организовать работу по устранению выявленных пробелов в умениях учащихся;

2.4. Обратит внимание на подходы к системе оценки и ее объективность.

2.5. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2025г.

3. Классным руководителям 4–8-х и 10-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2025г.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2025г.

8. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Посещение уроков

В течение года посещались уроки у учителей. Уроки посещались с определенной целью, это: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у обучающихся, подтверждение или повышение квалификационной категории учителем, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности обучающихся, применение личностно-ориентированной технологии, формы диагностики предметных результатов, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика, классно-обобщающий контроль.

Посещённые уроки показали, что меняется отношение педагогов к предметным результатам учащихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; в основном все учителя, которые дали открытые уроки уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, проектор); но не всегда дают разноуровневые домашние задания. Учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Обучающиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом.

Вывод:

Основные направления контроля и тематика посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание интерактивных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими обучающимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако, не у всех эта работа проводилась на должном уровне.

Для обучающихся группы «риска» проводились психологические консультации, смягчающие факт стрессовой ситуации во время промежуточной аттестации.

Учителя-предметники с обучающимися изучали и анализировали КИМы, работали с Интернет-

ресурсами по подготовке к аттестации, готовили опорные конспекты по основным вопросам курса и видам учебных умений, была организована работа на уроках с заданиями различного уровня сложности, тестирование обучающихся в тестовом режиме, проводились индивидуальные консультации и дополнительные занятия с обучающимися.

Качество ведения школьной документации.

Систематическая проверка классных журналов в АиС «Сетевой город. Образование», журналов внеурочной деятельности, журналов дополнительного образования является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализировалось прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией:

- ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, беседы с учителями,
- итоги контроля по проверке классных журналов с целью - своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за триместр, год.

Выводы: В целом состояние школьной документации удовлетворительное. Многие учителя письменно поощряют учеников как слабых, так и сильных. Однако виды работ дома и на уроке не всегда разнообразны, чаще всего носят репродуктивный характер.

Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации педагогических работников.

В начале 2024-2025 учебного года утверждались рабочие программы. В системе проведена работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие ФГОС на учебный год.

Учителями составлены графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков. Подготовлен приказ и составлен график проведения ВсОШ, по результатам подведены итоги, которые отражены в приказе директора школы и аналитической справке и заслушаны руководители ШМО на заседании методического совета. Издан приказ о результатах участия школьной команды в муниципальном этапе ВсОШ, в котором сделан анализ, поощрены участники муниципальной олимпиады и учителя, подготовившие победителей и призеров. В школе работают предметные ШМО и методический совет. Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний. Предметом рассмотрения на заседаниях ШМО и методического совета были вопросы, касающиеся результатов стартовой диагностики, промежуточного контроля образовательных достижений учащихся 2-11 классов, тренировочных диагностических работы во формате ЕГЭ и ОГЭ по основным предметам (математика и русский язык) и предметам по выбору на ГИА-2025 в 9 и 11 классах.

Систематическая работа позволяет педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Большое внимание в течение первого триместра уделялось адаптации обучающихся. Результаты контроля процесса адаптации обучающихся 1, 5 классов показали позитивную динамику. Процесс адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников (справка).

По итогам адаптации было проведено заседание школьного психолого-педагогического консилиума совместно с учителями, работающими в 1-х, 5-х классах.

По преемственности обучения проводилась следующая работа: совещания при директоре, посещение уроков в 4-х – 5-х классах, контрольные работы по русскому языку и математике, окружающему миру. Результаты контроля рассматривались на совещаниях при директоре. Рекомендации, которые давала администрация школы, строго выполнялись. Все обучающиеся в данных классах показали ЗУН, соответствующие требованиям ФГОС.

Подготовка к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам ООО и СОО.

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам ООО и СОО администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены и приняты к исполнению нормативная и методическая направленная информация, распоряжения от Министерства образования и науки РФ; учителя-предметники продолжали работу по ознакомлению обучающихся с работой по бланковой технологии, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (математика, русский язык, предметы по выбору).

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. В течение полугодия осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В ходе учебного процесса проводились все запланированные контрольные работы с их анализом. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ и ГИА (для 9 и 11 классов). В течение 2 триместра 2024- 2025 учебного года были проведены тренировочные тестирования работы по математике, русскому языку в 9,11-х классах (по материалам ЧИРО), а также по предметам по выбору. При работе с выпускниками учителя-предметники систематически отрабатывали навыки заполнения бланков согласно технологии проведения экзаменов. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение года проводились консультации и собрания для выпускников 9-х и 11-х классов и их родителей. Также проводились групповые занятия и элективные курсы по математике, по русскому языку и по профильным предметам с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и к ОГЭ.

В 9, 11 классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждый триместр), где родители имели возможность также получить консультацию учителей-предметников. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (9 кл). Подготовлена база данных выпускников. Кроме того, на стенде школе, на официальном сайте школы была размещена вся необходимая информация, которая давала обучающимся представление о ОГЭ и ЕГЭ. В отдельных кабинетах учителя-предметники оформили уголки с информацией о проведении экзаменов.

Каждый учитель ответственно подошёл к анализу типичных ошибок, недочётов,

невыполнения заданий, чтобы наметить пути подготовки в этом учебном году к ЕГЭ и ОГЭ, составлен план подготовки к ЕГЭ. Учителя-предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно- тематическое планирование, чтобы включить материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки ЕГЭ, «западающие» темы, а для этого нужно было изучить и проанализировать КИМы по предметам. После проведения диагностических работ руководители предметных ШМО с учителями-предметниками составляли индивидуальные маршруты на каждого ученика («дорожные карты» по коррекции знаний).

Составлен план подготовки, график дополнительных занятий. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ в школе проводилось тренировочное ЕГЭ и ОГЭ в марте-мае 2025г. В школе по традиции налажена работа по преемственности в обучении 4-х классов и 5 классов в условиях перехода на ФГОС ООО. Составлен и в основном выполнен план работы. Определена цель работы: создание условий для адаптации обучающихся начальной школы при переходе в основные и успешные продолжения обучения в 5 классе. Проведена методическая неделя «Создание психолого- педагогических условий для обеспечения преемственности в обучении и воспитании школьников при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», в рамках проведения которой проведены следующие мероприятия:

- Посещение уроков в порядке наблюдения в 5 классах учителями начальных классов, администрацией школы.
- Учителями 4-х и 5-х классов проведены открытые уроки.
- Организация взаимопосещения уроков.
- Диагностика уровня обученности пятиклассников, проведение контрольных срезов по основным предметам.
- Адаптация обучающихся 5 класса (администрация, классный руководитель).

Эти вопросы обсуждались на совместном заседании школьного психолого- педагогического консилиума, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей математики, физики и информатики, ШМО учителей русского языка и литературы. Проведено совещание при завуче, приняты управленческие решения: совершенствовать методику преподавания предметов, используя современные технологии для успешного развития обучающихся, активизировать внимание обучающихся, повышая качество знаний по всем предметам.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно- обобщающий контроль в 1, 5 классе по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности, в 4, 9 классах посещались уроки с целью изучения работы обучающихся на уроке, организация повторения, подготовка к государственной итоговой аттестации, ВПР.

На контроле находилась в 1 триместре 2024-2025 учебного года адаптация первоклассников к школе, участвовали в контроле – администрация школы, медработник. Администрация по мере необходимости посещала уроки, внеклассные мероприятия.

Проведен анализ стартовых, промежуточных контрольных работ по всем предметам учебного плана во всех классах с целью выявления качества знаний и уровня обученности учащихся. Результаты обсуждены на заседаниях предметных ШМО и методического совета, издан приказ директора школы по итогам стартовой диагностики и промежуточного контроля, установлены причины снижения предметных результатов и намечены пути их устранения.

По итогам ВСОКО за уровнем обученности обучающихся после каждого триместра (года) составлялся Аналитический отчет, обсуждение проводилось на совещании при завуче и педагогическом совете, принимались управленческие решения, осуществлялся систематический контроль, выносилось решение.

На заседаниях предметных ШМО обсуждались рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности, дополнительного образования, линии учебников на новый учебный год. Контролировалось выполнение учебного плана и практической части рабочих программ по учебным предметам.

В течение 2024-2025 учебного года педагогический коллектив активно пользовался информационно- коммуникационной образовательной платформой для учителей и учеников «Сферум». Каждый учитель-предметник создал свой чат с учащимися. Данными чатами учителя и учащиеся пользуются на постоянной основе в течении года.

В 1 триместра школа зарегистрировалась на ФГИС «Моя школа», а также 98% учителей. Данной платформой учителя активно пользуются в своей деятельности.

Анализируя состояние ВСОКО, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2024-2025 учебного года в основном выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВСОКО:

- не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку,
- отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и высокомотивированными школьниками,
- не на должном уровне состояние и ведение школьной документации отдельными педагогами (Сетевой город, личные дела).

Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных обучающихся как слабоуспевающих, так и быстро усваивающих. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам диагностических работ.

Выводы: формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив лица на первое полугодие учебного года.

Исходя из проведенного анализа результатов внутришкольного контроля в 2024-2025 учебном году, можно поставить на 2025-2026 учебный год следующие задачи:

1. Добиваться полного исполнения всех задач по внутришкольному контролю.
2. Совершенствовать работу по намеченным целям ВСОКО.
3. Продолжить контроль над уровнем сохранения здоровья обучающихся.
4. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
5. Запланировать работу с обучающимися, имеющими разную мотивацию к обучению.
6. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, одну «3» и одну «4»;
7. Внедрять разноуровневое содержание образования;
8. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
9. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
10. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
11. Формировать у обучающихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.
12. Продолжить работу на платформах «Сферум», ФГИС «Моя школа».

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме

основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены), ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы по графику, 1 раз в месяц, были проведены диагностические работы по ОГЭ и ЕГЭ на выявление западания знаний, по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Заместителями директора по УР, КО и классными руководителями 9-х, 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов. 8 февраля 2025 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 256 обучающихся 9-х классов. Испытание проходило в очном формате. В результате все 256 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

5 декабря 2024 года выпускники 11 класса, 54 участника, приняли участие в итоговом сочинении, 48 человек получили зачет, 6 человек получили незачет, что является допуском или не допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 256 выпускников. Все 256 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из 256 выпускников сдают ГИА в форме ОГЭ – 224 обучающихся, в форме ГВЭ – 32 обучающихся. ОГЭ по выборным предметам из 256 учащихся сдают только 224 обучающихся 9-х классов.

Успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике – 251 обучающийся. Пайзулаева Элина Геннадьевна, Сагаипов Адам Мансурович, Орцуева Хадиджа Зелимхановна, Тамаев Турпал-Али Рамзанович, Дохшукаев Джабраил Ахмедович – учащиеся 9-х классов получили неудовлетворительные оценки по одному и более предметам. 251 обучающийся успешно справились с ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору, получили аттестат об основном общем образовании. не получили аттестат в связи с неудовлетворительными результатами Пайзулаева Элина Геннадьевна, Сагаипов Адам Мансурович, Орцуева Хадиджа Зелимхановна, Тамаев Турпал-Али Рамзанович, Дохшукаев Джабраил Ахмедович.

Таблица выборности предметов

На экзамены по выбору предпочтение основное предпочтение отдали чеченскому языку (200 чел. – 97,5%), обществознанию (218 чел.- 99,09%).

Анализ результатов ОГЭ 2025

№ п/п	Экзамен	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Кач-во	Усп-ть
			чел.	чел.	чел.	чел.		%	%
1	Математика	256	35	37	184	0	3,42	28,12	100
2	Русский язык	256	41	72	141	2	3,59	44,14	99,21
3	Обществознание	218	9	90	117	2	3,48	45,41	99,08
4	Информатика	11	0	3	8	0	3,27	16,66	100
5	Чеченский язык	200	1	56	140	3	3,28	28,5	98,5
6	География	2	1	1	0	0	4,5	100	100
7	История	4	0	1	3	0	3,25	25	100
8	Химия	4	1	2	1	0	4,0	25	100
9	Физика	2	0	2	0	0	4,0	100	100
10	Литература	1	0	1	0	0	4,0	100	100
11	Биология	6	1	2	3	0	3,67	50	100

ОГЭ по математике (учитель Мустапаева Х.Х. Ацаева З.А. Багарчиева З.М.)

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.
Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2025 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

В 2024-2025 учебном году государственную итоговую аттестацию по математике проходили 256 учащихся 9-х классов. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации.

Таким образом, подтвердили годовую оценку 36,8% обучающихся, повысили годовую оценку 48,3%, понизили годовую оценку – 14,9%.

Следует отметить, что здесь прослеживается необъективность выставления оценок учащимся. Учителям необходимо тщательнее подходить к объективности оценивания знаний учащихся, не допускать формализма в выставлении оценок за знания учащихся.

Выпускники 9-го класса продемонстрировали базовое знание математической науки и смогут продолжить дальнейшее изучение курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

ОГЭ по русскому языку (учитель Астамирова М.М. Яхьяев К.М. Тагаева М.У.)

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Средний балл за экзамен и средний балл годовых оценок значительно понизился в каждом классе. Из общего числа выпускников подтвердили годовую оценку – 40,2%, повысили годовую оценку – 43,7%, понизили годовую оценку – 16,1%. Это говорит о том, что учителя необъективно оценивали знания учащихся, хотя им не пресуше такое, так как они всегда внимательно подходят к оценке знаний учащихся.

Результаты ОГЭ по русскому языку повысились, процент качества знаний по предмету тоже значительно повысился.

Таким образом, в 2025 году (98,9%) выпускники справились с заданиями ОГЭ по русскому языку, продемонстрировав 99% уровень обученности. Доля выпускников, получивших «4» и «5» на ОГЭ по русскому языку, составила 44%. В сравнении с результатами экзамена в 2024 году обучающиеся показали снижение уровня обученности, качество обучения повысилось на 3%.

Предметы по выбору, два основных выбора предмета ОГЭ по чеченскому языку (учитель Езидова М.И.)

В экзамене по чеченскому языку приняли участие обучающиеся 9-х классов, в количестве 200 человек. Выполняли работу 197 человек. Успешно сдали ОГЭ по чеченскому языку, преодолев минимальный порог – 197 выпускников.

Средний балл – 3,28

Таким образом, преодолели проходной балл 197 учащихся (98,5%)

Количество учащихся – 200; качество – 95 %; успеваемость – 98,7 %.

Сравнение результатов годовых и экзаменационных оценок учащихся 9-ых классов за 2024-2025 учебный год.

Подтвердили годовую оценку 29,1% обучающихся, повысили годовую оценку – 68,3%, понизили годовую оценку – 5,1%.

ОГЭ по обществознанию (учитель Муртазаева М.Х.)

Основной государственный экзамен по обществознанию сдавало 218 человек. Из них успешно сдали 216 выпускников.

Средний балл – 3,48

Большинство учащихся справились с заданиями из части с кратким ответом.

Результаты ОГЭ по обществознанию понизились, процент качества знаний по предмету тоже снизился.

В целом итоговая аттестация для большинства учащихся прошла успешно. Из 256 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании – 251 человек (98,05%).

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В государственной итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы принимали участие 47 выпускников 11-го класса. Прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании все 47 выпускников. Дениева Тайма, Дудаева Мадинат, Тавсиева Аминат, Бакаева Амина, Исраилова Иман получили аттестат особого образца и медаль 1 степени «За особые успехи в учении», Ибрагимова Раяна, Зубайраева Ясмина, Шавхалова Петимат получили аттестат особого образца и медаль 2 степени «За особые успехи в учении».

Выборность по предметам:

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ
-------	--------------------------------	---------------------------

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ
1	Русский язык	47
2	Математика базовый уровень	30
3	Математика профильный уровень	17
4	История	4
5	Обществознание	21
6	Биология	12
7	Химия	12
8	Физика	3
9	Информатика	3
10	Литература	1

В 11 классе 47 обучающихся. Предпочтение отдали обществознанию (21 чел. – 44,68%), истории (4 чел. – 8,51%), биологии (12 чел. – 25,53%), химии (12 чел. – 25,53%), физике (3 чел. – 6,38%), информатике (3 чел. – 6,38%), литературе (1 чел. – 2,13%)

Средний балл ЕГЭ 2025

№ п/п	Предмет	Школа
1	Русский язык	57,42
2	Математика базовый уровень	3,73
3	Математика профильный уровень	54,76
4	История	23,0
5	Обществознание	33,38
6	Биология	33,33
7	Химия	23,83
8	Физика	33,0
9	Информатика	65,0
10	Литература	89,0

Анализ результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень)

В 2024-2025 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи математику на профильном уровне 17 человек. 30 обучающихся сдавали математику на базовом уровне.

Математика	Всего уч-ся	Кол-во участников экзамена	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества
Базовый уровень	30	30	3	16	11	0	63,33
Профильный уровень	17	17	7	5	5	0	70,59
Всего	47	47	10	21	16	0	

Результаты ЕГЭ

№	ФИО	Математика базовый уровень		Математика профильный уровень		
		Оценка за ЕГЭ	Оценка за год	Тестовый балл	Оценка за ЕГЭ	Оценка за год
1	Адузаев Муслим Сайд-Хусейнович	4	4			
2	Дениева Тайма Ахмедовна	5	5			
3	Джамалдинова Петимат Мовлдиена	3	4			
4	Дукаева Лизина Лёмаевна	4	3			
5	Исрапилова Алиса Хумидовна	4	4			
6	Накаева Айша Руслановна	3	3			
7	Хатуев Апти Бесланович	3	3			
8	Яндарова Седа Шамхановна	4	3			
9	Алдамов Амир Анзорович	3	3			
10	Гайтукаева Джамиля Эльбековна	3	4			
11	Дудалова Жейран Абубакаровна	3	4			
12	Дукаева Ясмينا Румановна	4	5			
13	Иносаламова Ламара Муратовна	3	4			
14	Рашидова Хава Мовсаровна	4	5			
15	Темирбулатова Динара Беслановна	3	3			
16	Чермоева Ясмин Кюриевна	3	3			
17	Шавхалова Петимат Руслановна	4	4			
18	Ящуркаева Карина Адамовна	4	3			
19	Абакаева Седа Сайд-Хамзатовна			27	3	3
20	Абдулхаджиева Макка Мовсаровна			46	3	3
21	Абубакарова Зумрат Адамовна	4	4			
22	Алаудинова Халимат Хасайновна			66	5	4
23	Дадаева Ясмينا Магомедовна			27	3	3
24	Джабраилова Раяна Сайхановна			58	3	3
25	Мандараев Махди Нуридович			46	3	3
26	Тазабаев Абдулла Русланович			58	4	4
27	Токаев Ахмед Джамбулатович			34	3	4
28	Мусаева Суряни Абубакаровна	4	4			
29	Тагирова Самира Руслановна			27	3	4
30	Даудова Хеда Хампашевна	3	3			
31	Дудаева Мадина Тимуровна	5	5			
32	Зубайраева Ясмينا Аслановна	4	5			
33	Тавсиева Аминат Руслановна	5	5			
34	Бакаева Амина Эмхатовна	4	5			
35	Межидова Амина Хамзатовна	3	4			
36	Ахмадов Дени Саламбекович			58	4	3

№	ФИО	Математика базовый уровень		Математика профильный уровень		
37	Базуркаева Марьям Рустамовна			40	3	4
38	Ирсибиев Рустам Гиланиевич	4	3			
39	Исраилова Иман Абдул-Межедовна			70	5	5
40	Цакаев Турпал-Али Аптиеви			70	5	3
41	Денисултанов Ахмед Исламович	4	4			
42	Маргошвили Мадина Мерабовна	4	5			
43	Ибрагимов Магомед Мурадович			70	5	3
44	Мусаев Магомед Бесланович			80	5	5
45	Висангириев Исмаил Абдул-Азимович	44	3			
46	Гудаев Муслим Русланович			80	5	5
47	Ибрагимова Раяна Мурадовна			74	5	5

12 учащихся (25,53%) написали ЕГЭ выше годовой оценки, 27 учащихся (57,45%) подтвердили свои годовые отметки, 8 учащихся (17,02%) понизили результат годовой оценки.

1. С заданиями ЕГЭ по математике (базовый уровень) справились 100% обучающихся, сдававших ЕГЭ данного уровня. Качество составляет – 40,42%.

2. Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что 100% участников экзамена базового уровня освоили базовые математические компетенции, в то же время, в полном объеме все разделы программы старшей школы, планиметрию и стереометрию освоили более половины участников экзамена базового уровня.

ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по русскому языку в 11 классе. Результаты сдачи экзамена обучающимися представлены в таблице:

Класс	Кол-во обучающихся, писавших работу	Кол-во обучающихся, не набравших 24 балла	Высший балл	Низший балл	Средний балл
11	47	0	89	0	

Наибольшее кол-во баллов за выполнение: 89 баллов из 100 (Бакаева А.Э.),

Наименьшее количество баллов за выполнение: 27 балл (Даудова Х.Х., Ирсибиев Р.Г.)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Баллы	Оценка за ЕГЭ	Оценка за год
	Адузаев Муслим Сайд-Хусейнович	49	3	3
	Дениева Тайма Ахмедовна	5	5	5
	Джамалдинова Петимат Мовлдиена	60	4	3
	Дукаева Лизина Лёмаевна	52	4	4
	Исрапилова Алиса Хумидовна	73	5	4
	Накаева Айша Руслановна	46	3	3
	Хатуев Апти Бесланович	37	3	3

Яндарова Седа Шамхановна	51	4	4
Алдамов Амир Анзорович	43	3	3
Гайтукаева Джамиля Эльбековна	39	3	4
Дудалова Жейран Абубакаровна	55	4	4
Дукаева Ясмينا Румановна	5	5	4
Иносаламова Ламара Муратовна	40	3	4
Рашидова Хава Мовсаровна	66	4	4
Темирбулатова Динара Беслановна	36	3	4
Чермоева Ясмин Кюриевна	29	3	4
Шавхалова Петимат Руслановна	75	5	4
Ящуркаева Карина Адамовна	43	3	4
Абакаева Седа Сайд-Хамзатовна	54	4	3
Абдулхаджиева Макка Мовсаровна	51	4	3
Абубакарова Зумрат Адамовна	60	4	4
Алаудинова Халимат Хасайновна	55	4	4
Дадаева Ясмينا Магомедовна	51	4	3
Джабраилова Раяна Сайхановна	54	4	4
Мандараев Махди Нуридович	32	3	3
Тазабаев Абдулла Русланович	43	3	4
Токаев Ахмед Джамбулатович	36	3	5
Мусаева Суряни Абубакаровна	51	4	4
Тагирова Самира Руслановна	54	4	5
Даудова Хеда Хампашевна	27	3	3
Дудаева Мадина Тимуровна	5	5	5
Зубайраева Ясмينا Аслановна	75	5	5
Тавсиева Аминат Руслановна	5	5	5
Бакаева Амина Эмхатовна	89	5	5
Межидова Амина Хамзатовна	5	5	4
Ахмадов Дени Саламбекович	56	4	3
Базуркаева Марьям Рустамовна	75	5	5
Ирсибиев Рустам Гиланиевич	27	3	3
Исраилова Иман Абдул-Межедовна	75	5	5
Цакаев Турпал-Али Аптиеви	43	3	3
Денисултанов Ахмед Исламович	5	5	4
Маргошвили Мадина Мерабовна	61	4	5
Ибрагимов Магомед Мурадович	55	4	5
Мусаев Магомед Бесланович	58	4	5
Висангириев Исмаил Абдул-Азимович	48	3	3
Гудаев Муслим Русланович	66	4	4
Ибрагимова Раяна Мурадовна	60	4	5

10 учащихся (21,28%) написали ЕГЭ выше годовой оценки, 26 учащихся (55,32%) подтвердили свои годовые отметки, 11 учащихся (23,40%) понизили результат годовой оценки.

Учителям русского языка Арсановой Д.А. и Яхьяеву К.М. рекомендуется на своих уроках не завышать оценки учащимся. Объективно подходить к оценке знаний учащихся, не допускать формализма выставления оценок за ответы учащимся. При выставлении годовых и полугодовых оценок учитывать письменные работы учащихся, в которых более четко

выслеживаются знания учащихся.

47 учащихся преодолели порог успешности по русскому языку и математике, получили аттестаты о среднем общем образовании.

Для устранения выявленных проблем при анализе итогов экзаменов, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством:

- продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ;

- обсуждения педагогической целесообразности способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;

- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9,11 -х классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9, 11-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Рекомендации педагогическому коллективу для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации:

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;

- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2025 году;

- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2024 -2025 учебного года;

- обсудить на заседании предметных методических объединений результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;

- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;

- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье сберегающие технологии, инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

Методическая работа

Методическая работа школы в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию темы: **«Развитие профессиональной компетентности педагогов как условие повышения качества образования».**

Основная цель: создание условий для непрерывного профессионального роста учителей, совершенствования их педагогического мастерства и эрудиции в условиях реализации обновленных ФГОС.

2. Анализ кадрового состава и повышения квалификации

- **Всего педагогических работников:** более 85 человек.
- **Имеют высшую категорию:** 15
- **Имеют первую категорию:** 2
- **Прошли курсы повышения квалификации в 2024-2025 уч. году:** 68
- **Прошли аттестацию в отчетном периоде:** 4 чел. (на высшую: 4, на первую: 0).

3. Профессиональные достижения педагогов

В 2024-2025 учебном году педагоги школы продемонстрировали высокую профессиональную активность, приняв участие в конкурсах различного уровня — от муниципальных до всероссийских.

Наиболее значимые результаты:

№	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
1-3	Мустапаева А.Д. Лорсанова Я.Э. Багарчиева З. М.	Всероссийский конкурс «Флагманы образования» 2024	Всероссийский	Участники регионального полуфинала
4	Бадаева А. А.	«Учитель года России» 2024	Муниципальный	участие
5	Алероева К.М.	«Молодой педагог» 2024	Муниципальный	участие
6	Езидова М.И.	«Учитель чеченского языка» 2024	Муниципальный	участие

Вывод: Системное участие педагогов в конкурсах свидетельствует о высоком уровне их профессиональных компетенций, что напрямую влияет на качество образования.

4. Система наставничества «Учитель-учитель»

Важнейшим инструментом профессионального роста и адаптации молодых педагогов является система наставничества. В отчетном году была продолжена реализация целевой модели по форме «учитель-учитель», направленной на оказание методической поддержки и передачу передового опыта.

База наставляемых (2024-2025 учебный год):

№	ФИО наставляемого	ФИО наставника
1	Алероева Камилла Алиевна	Расуева Мария Германовна
2	Алимгериева Асет Жунайдовна	Гайтукаева Малика Алматаевна
3	Альсултанова Амина Ризвановна	Бачаева Лидия Усмановна
4	Анасова Серижа Арсеновна	Мустапаева Хадишат Хадрисовна
5	Багарчиева Зарема Шапитовна	Ацаева Зарема Аминовна
6	Бадаева Айшат Алиевна	Хадашева Фатима Аслудийевна
7	Бадаева Анжела Алиевна	Халикова Залина Хусейновна
8	Базгиева Сацита Саламовна	Джумаева Луиза Шахидовна
9	Бакалаева Сумая Абековна	Муртазаева Малика Паруновна
10	Баталова Фарида Рамзановна	Абубакирова Сацита Хаважиевна
11	Газиева Петимат Асланбековна	Назирова Айшат Османовна
12	Губаева Радима Руслановна	Хушалаева Зухра Супьяновна
13	Дадашова Марина Беслановна	Гадиева Тамуса Исраиловна
14	Магомедова Асият Алиасхабовна	Ланкина Олеся Сергеевна
15	Тасуханова Мелида Расланбековна	Арсанукаева Таиса Шайхиевна
16	Темербулатова Таиса Мудиевна	Берсинукаева Малика Темирхановна
17	Товбулатова Линда Рамзановна	Езидова Меди Ибрагимовна
18	Хидразова Аза Галасиновна	Биева Заидат Магамедовна
19	Цингиев Зураб Ахмедович	Арсанова Дагмара Асхабовна

№	ФИО наставляемого	ФИО наставника
20	Шарипова Есита Хаважиевна	Астамирова Милана Мовсаровна

Вывод: Программа наставничества охватывает 20 молодых специалистов. Это свидетельствует о системной работе по созданию комфортной среды для профессиональной адаптации и преемственности педагогического опыта в коллективе.

5. Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ)

Работа с одаренными детьми является ключевым индикатором эффективности методической работы.

- **Масштаб:** При общем контингенте **2300+** учащихся, в муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 78 человек (~3,4%). Это указывает на **низкую массовость** и является основной точкой роста.
- **Результативность:** Несмотря на низкий охват, качество подготовки высокое: **10 призовых мест** на муниципальном этапе и **2 призера на региональном этапе ВСОШ**

Вывод: Наличие двух призеров на региональном этапе — выдающийся результат. Высокий уровень наставничества был отмечен отдельно: **педагоги, подготовившие призеров, получили благодарственные письма от Департамента образования Мэрии г. Грозного.** Это подтверждает высочайшее качество методической работы.

6. Участие в прочих конкурсах и олимпиадах

Помимо ВСОШ, учащиеся школы активно проявляли себя и в других интеллектуальных состязаниях.

Название конкурса	Уровень	Количество участников	Результаты
«Хаархъам»	Муниципальный	6	участники
«Way finance»	Муниципальный	6	участники
«Что? Где? Когда?»	Муниципальный	6	участники

Вывод: Участие в данных конкурсах способствует развитию у учащихся специфических навыков и служит целям ранней профориентации.

7. Достижения психолого-педагогического класса

Особым направлением работы является развитие профильных классов. Психолого-педагогический класс в [2024-2025] уч. году показал выдающиеся результаты на федеральном уровне.

- **Достижение класса:** Класс вошел в **топ-10 лучших классов** на межрегиональном этапе всероссийского конкурса.
- **Личное достижение:** Выпускник(ца) класса Дукаева Ясмينا вошел(ла) в **топ-10 лучших выпускников** педагогических классов на межрегиональном этапе всероссийского конкурса.
- **Вывод:** Эти результаты подтверждают эффективность выбранной модели профильного обучения и высокое качество профориентационной работы.

8. Достижения в региональных программах поддержки одаренных детей

Список обучающихся, прошедших отбор и завершивших смену:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Направление
-------	------------------	-------	-------------

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Направление
1	Нооев Рамазан Шамиль Оглы	8	Биология
2	Газиева Феано Рустамовна	8	Английский язык
3	Загаева Хеди Аслановна	8	Химия
4	Кечилиева Малейка	7	Биология
5	Тесаева Самира Беслановна	8	Английский язык
6	Умхаева Анета Анзоровна	8	Английский язык
7	Ферзаули Ася Руслановна	8	Биология
8	Эдиева Алина Ибрагимовна	8	Биология
9	Яхьяева Хадижат Руслановна	8	Биология

Вывод: Успешное прохождение конкурсного отбора 9 учениками в ведущий региональный центр «Ахмат» свидетельствует о высоком уровне предметной подготовки и системной, углубленной работе педагогов. Особенно стоит отметить работу учителей биологии и английского языка. Этот результат показывает способность школы готовить учащихся к сложным интеллектуальным испытаниям и внешним независимым экспертизам.

9 Работа с молодыми специалистами

Молодые учителя в нашей школе стремятся к повышению своего профессионализма и компетентности, улучшению качества выполняемой работы, не допускать упущений в ней, проявляют инициативу в трудовой деятельности, проходить переподготовку, повысить квалификацию в соответствии с планом развития МБОУ «СОШ № 6» г. Грозного. Соблюдают требования техники безопасности и охраны труда, производственной безопасности, предусмотренные соответствующими правилами и инструкциями.

В этом учебном году в школе работали 14 молодых педагогов. Их работе уделяется особое внимание со стороны администрации школы, опытных учителей. За молодыми специалистами были закреплены наставники.

Формы работы с молодыми специалистами в школе различны: разработка календарно – тематических планов и поурочных планов, психологические тренинги, разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, обучение самоанализу и анализу уроков и внеклассных мероприятий.

Работа велась по следующим направлениям деятельности:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация внеклассной работы;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста;
- семинары

На каждом заседании молодые специалисты получают различные "памятки", как-то:

- ✓ обязанности классного руководителя
- ✓ организация работы с неуспевающими учащимися;
- ✓ анализ и самоанализ урока;

- ✓ как правильно организовать работу с родителями, методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий;
- ✓ методические рекомендации по повышению профессионального роста и др.

Формы работы с молодыми специалистами в школе различны: разработка календарно – тематических планов и поурочных планов, психологические тренинги, разработка и презентация моделей уроков, презентация себя как учителя, обучение самоанализу и анализу уроков и внеклассных мероприятий.

На каждом заседании молодые специалисты получают различные "памятки", как-то:

- ✓ обязанности классного руководителя
- ✓ организация работы с неуспевающими учащимися;
- ✓ анализ и самоанализ урока;
- ✓ как правильно организовать работу с родителями;
- ✓ методические рекомендации по проведению родительского собрания, внеклассных мероприятий и др.

На сегодня все молодые педагоги активны и успешны, продолжают заочное обучение по выбранным специальностям в ВУЗах.

Научно-методическая служба, в свою очередь, помогает раскрыть свой творческий потенциал, организует поддержку (организационную, информационную, методическую).

Выводы и рекомендации:

Работу с молодыми специалистами считать не удовлетворительной, необходимо усилить внимания в эту сторону школьного процесса, в 2025-2026 учебном году провести серию обучающих семинаров по работе с молодыми специалистами, наставническую работу, и работу с подготовкой молодых специалистов в участии профессиональных конкурсов.

В рамках плана работы школы были проведены предметные недели

Предметные недели

Цель предметных недель:

- ✚ расширять общий кругозор в мире творчества;
- ✚ развивать эстетические, нравственные качества;
- ✚ содействовать развитию творческих способностей;
- ✚ находить талантливых детей в разных направлениях творчества;
- ✚ проверить интеллектуальные знания в области предметов цикла;
- ✚ развивать умение работать в коллективе.

График проведения предметных недель МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного на 2024-2025 уч. г.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Неделя математического цикла	4 неделя октября	Руководители МО	Активизация познавательных интересов и творческой деятельности учащихся
2	Неделя начальных классов	3 неделя ноября		
3	Неделя эстетического цикла	4 неделя декабря		
4	Неделя естественного цикла	4 неделя января		
5	Неделя исторического цикла	2 неделя февраля		
6	Неделя иностранного цикла	3 неделя февраля		
7	Неделя русского языка и литературы	3 неделя марта		
8	Неделя чеченского языка	3-4 недели апреля		
9	Неделя физической культуры и ОБЖ	2 неделя мая		

10. Общие выводы и задачи на следующий учебный год

Выводы по итогам [2024-2025] учебного года:

1. Профессионализм и высокий уровень методической работы педагогов подтверждается как их личными достижениями в престижных конкурсах, так и официальным признанием их вклада в подготовку призеров ВсОШ.
2. Выдающиеся результаты учащихся: 2 призера регионального этапа ВсОШ и успехи в других конкурсах.
3. Подтверждена эффективность профильного обучения: психолого-педагогический класс вошел в число лучших на федеральном уровне.
4. Основная проблема — низкий охват олимпиадным движением (~3,4%). Существует огромный нереализованный потенциал.

Ключевые задачи на [2025-2026] учебный год:

1. Разработать и реализовать школьную программу «Олимпиада для всех» для массового вовлечения учащихся в олимпиадное движение.
2. Тиражировать успешный опыт психолого-педагогического класса для развития других профильных направлений в школе.
3. Обобщить и масштабировать опыт педагогов, подготовивших призеров и победителей значимых конкурсов.
4. Продолжить развитие системы наставничества, формализовав лучшие практики и отслеживая их влияние на профессиональный рост молодых учителей.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №60» г. Грозного планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. В августе 2024 года в соответствии с рекомендациями разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного. Приоритетной задачей программы является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ №60» г. Грозного является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в развитии личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, старшему поколению;

- в формировании взаимного уважения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне класса;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- организовывать работу по активизации профессионального самоопределения школьников;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение задач личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2024 - 2025 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Инвариантными модулями являются:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство

- Профориентация
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды

Вариативными модулями являются:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Детские общественные объединения и волонтерство
- Дополнительное образование детей.

1.1 Социальный паспорт МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного

1. Общие сведения

№ п/п	Общие сведения	
1.1	Общее количество обучающихся на 31 мая 2025 года	2303
1.2	Общее количество классов-комплектов в текущем учебном году	79
1.3	Количество обучающихся в 1-4 классах	948
1.4	Количество обучающихся в 5-9 классах	1244
1.5	Количество обучающихся в 10-11 классах	111
1.6	Гендерное распределение:	
	Мальчики	1130
	Девочки	1173

2. Детские общественные организации (объединения), работающие в ОО

№ п/п	Наименование общественной организации (объединения)	Количество участников	Из них состоящие на учете		Из них количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении	Количество детей-инвалидов или детей с ОВЗ
			КДН и ЗП	Внутришкольный		
1	ЕДЮО «Юные Кадыровцы»	15	0	0	0	0
2	ВВПОД «Юнармия»	30	0	0	0	0
3	«Волонтерское движение»	20	0	0	0	0
4	«Школьное ученическое самоуправление»	15	0	0	0	0
5	Российское движение детей и молодежи «Движение	1355	0	0	0	14

	первых»					
6	«Орлята России»	948	0	0	0	10
7	«Юные друзья полиции»	10	0	0	0	0
8	«Юные инспекторы движения»	10	0	0	0	0

3. Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающие в ОО

№ п/п	Количество кружков по интересам и спортивным секциям	Количество участников	Из них состоящие на учете		Из них количество детей из семей, находящихся в социально опасном положении	Количество детей-инвалидов и детей с ОВЗ
			КДН и ЗП	Внутришкольный		
1	10	660	0	0	0	10

4. Характеристика семей

№ п/п	Категория семей	Всего семей	В них детей всего	Из них детей школьного	Из них детей-инвалидов	Из них детей с ОВЗ	Из них находятся на индивидуальном обучении (обучение на дому)
1	Многодетные	298	1239	1018	10	0	0
2	Малообеспеченные	2	8	8	0	0	0

№ п/п	Количество неполных семей	В них детей	В них детей школьного возраста	Воспитывает только мать	Воспитывает только отец	Из них дети, нуждающиеся в дополнительных мерах социальной поддержки
1	112	292	292	87	25	0

№ п/п	Количество замещающих семей (опека или приемные дети)	В них детей	В них детей школьного возраста	Из них детей- инвалидов	Из них детей с ОВЗ
1	4	5	5	0	0

5. Дети-сироты

№ п/п	Общее количество детей-сирот	Ф.И.О.	Из них детей-инвалидов	Из них детей с ОВЗ
1	4	Хасаханова Ясмينا Асланбековна	0	0
2		Хасаханова Самира Асланбековна		
3		Ванкаева Ясмينا Руслановна		
4		Ванкаев Рахим Русланович		

6. Полусироты

№ п/п	Общее количество полусирот	Из них детей-инвалидов	Из них детей с ОВЗ
1	97	5	0

7. Количество детей, оставшихся без попечения родителей – 4

8. Количество детей, чьи родители являются инвалидами – 27

9. Количество семей социального риска – 0

10. Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета - 0

№ п/п	Всего несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	Из них, состоящих на учет в КДН и ЗП / охвачены занятостью во внеурочное время	Из них, состоящих а внутришкольном учете / охвачены занятостью во внеурочное время
1	0	0	0

11. Сведения о здоровье детей

№ п/п	Здоровых детей	Детей с хроническими заболеваниями	Детей-инвалидов	Детей с ограниченными возможностями здоровья
1	2283	53	26	27

12. Обеспечены бесплатным горячим питанием

№ п/п	Всего обучающихся, обеспеченных бесплатным питанием	Из них, дети с ОВЗ и дети-инвалиды
1	948	6

13. Сведения о детях участников СВО

№ п/п	Ф.И.О. военнослужащего или добровольца	Ф.И.О. ребенка	Класс	Успеваемость	Занятость во внеурочное время	Оказанная помощь
1	Аккаев Алхазур Мовсарович	Аккаева Макка Алхазуровна	8	удовлетворительная	Секция "Волейбол"	Канцелярские товары
2	Нуруллаев Руслан Нуруллахович	Нуруллаева Камила Руслановна	5	хорошо	Игра на фортепиано	Канцелярские товары
3	Нуруллаев Руслан Нуруллахович	Нуруллаева Наида Руслановна	3	отлично	Игра на фортепиано	Новогодние подарки от РОФ
4	Эшалов Тимур Абубакарович	Эшалов Арби Тимурович	3	хорошо	ММА.	Новогодние подарки от РОФ
5	Уциев Ахмед Алуевич	Уциев Абдул-Малик Ахмедович	3	удовлетворительно	Театральная студия "Къоналла"	Новогодние подарки от РОФ
6	Уциев Ахмед Алуевич	Уциев Сулиман	9	удовлетворительно	Секция	Канцелярские товары

		Ахмедович			"Волейбол"	
7	Ибрагимов Алихан Вахитович	Ибрагимов Ахмед Алиханович	10	удовлетворительно	Секция "Волейбол"	Канцелярские товары
8	Сапаев Майрбек Умарович	Сапаева Хава Майрбековна	9	хорошо	Дополнительные по англ.языку	Канцелярские товары
9	Сапаев Майрбек Умарович	Сапаева Иман Майрбековна	8	хорошо	Дополнительные по англ.языку	Канцелярские товары
10	Сапаев Майрбек Умарович	Сапаев Магомед-Эмин Майрбекович	5	хорошо	Секция "Футбол"	Новогодние подарки от РОФ
11	Газдиев Бекхан Баширович	Газдиева Амира Бекхановна	8	удовлетворительно	Секция "Волейбол"	Канцелярские товары
12	Хамзатов Артур Ахмедович	Хамзатова Селима Артуровна	2	хорошо	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ
13	Хамзатов Артур Ахмедович	Хамзатова Сумая Артуровна	4	удовлетворительно	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ
14	Хамзатов Артур Ахмедович	Хамзатова Силара Артуровна	6	удовлетворительно	Секция "Волейбол"	Канцелярские принадлежности
15	Хамзатов Артур Ахмедович	Хамзатов Абдул-Малик Артурович	7	удовлетворительно	Секция "Волейбол"	Канцелярские принадлежности
16	Тумаев Абдулла Абдулла-Вахидович	Тумаев Юсуп Абдуллаевич	7	хорошо	Секция "Волейбол"	Канцелярские принадлежности
17	Бакуев Ильяс Абусалманович	Бакуева Сафия Ильясовна	6	хорошо	Секция вольной борьбы	Канцелярские принадлежности
18	Бакуев Ильяс Абусалманович	Бакуев Расул Ильясович	2	хорошо	Секция вольной борьбы	Новогодние подарки от РОФ
19	Ибрагимов Адам Абубакарович	Ибрагимов Ахмед Адамович	7	удовлетворительно	Секция вольной борьбы	Канцелярские принадлежности

20	Ибрагимов Адам Абубакарович	Ибрагимов Сайфула Адамович	3	хорошо	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ
21	Джабраилов Умар Харонович	Джабраилова Иман Умаровна	8	удовлетворительно	Секция "Волейбол"	Канцелярские принадлежности
22	Джабраилов Умар Харонович	Джабраилов Рамзан Умарович	5	хорошо	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ
23	Гучиев Майрбек Ахмедович	Гучиев Сайфулла Майрбекович	5	хорошо	Секция бокса	Канцелярские принадлежности
24	Гучиев Майрбек Ахмедович	Гучиева Медни Майрбековна	8	удовлетворительно	Швейное дело	Канцелярские принадлежности
25	Чапаев Саламу Шаабанович	Чапаев Ренат Саламуевич	4	хорошо	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ
26	Чапаев Саламу Шаабанович	Чапаев Роман Саламуевич	3	хорошо	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ
27	Демильханов Тимур Амирович	Демильханов Муслим Тимурович	5	хорошо	Танцы.	Новогодние подарки от РОФ
28	Касумов Казбек Саидович	Касумов Билал Казбекович	3	хорошо	Секция вольной борьбы	Новогодние подарки от РОФ
29	Касумов Казбек Саидович	Касумов Закри Казбекович	5	хорошо	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ
30	Дохшукаев Ахмед Эльбекович	Дохшукаев Сайфуллах Ахмедович	3	хорошо	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ

31	Садаев Ислам Аламбекович	Садаева Хадижат Исламовна	3	хорошо	Кружок национальных танцев	Канцелярские товары
32	Садаев Ислам Аламбекович	Садаева Ясмينا Исламовна	8	хорошо	Кружок национальных танцев	Канцелярские товары
33	Садаев Ислам Аламбекович	Садаева Максалина Исламовна	7	удовлетворительно	Исламский кружок	Канцелярские товары
34	Абдуллаев Хожа-Багавдин Лечиевич	Абдуллаев Ризван Хожа-Багавдинович	6	хорошо	Исламский кружок	Канцелярские товары
35	Абдуллаев Хожа-Багавдин Лечиевич	Абдуллаев Абдулла Хожа-Багавдинович	3	удовлетворительно	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ
36	Абдуллаев Хожа-Багавдин Лечиевич	Абдуллаев Саид- Ахмед Хожа- Багавдинович	9	удовлетворительно	Секция стрельба из лука	Канцелярские товары
37	Тураев Тимирлан Шарпудинович	Тураева Сафия Тимирлановна	3	удовлетворительно	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ
38	Тураев Тимирлан Шарпудинович	Тураева Самира Тимирлановна	7	удовлетворительно	Секция по дзюдо	Канцелярские товары
39	Маиев Зелимхан Эльбекович	Маиев Умар Зелимханович	5	удовлетворительно	Секция по дзюдо	Новогодние подарки от РОФ
40	Маиев Зелимхан Эльбекович	Маиев Али Зелимханович	8	удовлетворительно	Секция по дзюдо	Канцелярские товары
41	Маиев Зелимхан Эльбекович	Маиев Амади Зелимханович	10	удовлетворительно	Секция по волейболу	Канцелярские товары

42	Витаханов Али Байтуркаевич	Витаханов Мухаммад Алиевич	4	удовлетворительно	Изучение Корана	Новогодние подарки от РОФ
43	Витаханов Али Байтуркаевич	Витаханов Исмаил Алиевич	7	хорошо	Секция вольной борьбы	Канцелярские товары
44	Ахтханов Бислан Султанович	Ахтханов Мухаммад Бисланович	3	удовлетворительно	Изучение Корана	Новогодние подарки от РОФ
45	Ахтханов Бислан Султанович	Ахтханова Ясмينا Бислановна	2	хорошо	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ
46	Джабаров Алик Бачиевич	Джабарова Ясмينا Аликовна	8	хорошо	Секция по волейболу	Канцелярские товары
47	Газгириев Асланбек Илесович	Газгириев Ибрагим Асланбекович	3	удовлетворительно	Секция "Футбол"	Новогодние подарки от РОФ
48	Ибрагимов Хас-Магомед Султанович	Ибрагимов Магомед Хас-Магомедович	8	удовлетворительно	Секция по волейболу	Канцелярские товары
49	Хожахмаев Эльдар Измудиевич	Хожахмаева Альбина Эльдаровна	9	хорошо	Секция по волейболу	Канцелярские товары
50	Хожахмаев Эльдар Измудиевич	Хожахмаева Элина Эльдаровна	8	хорошо	Секция по волейболу	Канцелярские товары
51	Хожахмаев Эльдар Измудиевич	Хожахмаева Айшат Эльдаровна	6	хорошо	Секция по волейболу	Канцелярские товары
52	Иносаламов Мурат Туркоевич	Иносаламов Абдул-Малик Муратович	4	хорошо	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ
53	Висмурадов Асхаб Андийевич	Висмурадова Сумая Асхабовна	4	хорошо	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ

54	Таибов Магомед Оруджебекович	Таибова Алина Магомедовна	4	удовлетворительно	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ
55	Таибов Магомед Оруджебекович	Таибов Аюб Магомедович	2	хорошо	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ
56	Солтаев Саид Султанович	Солтаева Айша Саидовна	5	хорошо	Танцевальный кружок	Канцелярские товары
57	Солтаев Саид Султанович	Солтаева Марьям Саидовна	8	хорошо	Швейный кружок	Канцелярские товары
58	Ахьядов Изнор Сайд- Магомедович	Ахьядова Хажидат Изноровна	9	хорошо	Секция вольной борьбы	Канцелярские товары
59	Заурбеков Шамсудин Мовладинович	Заурбеков Амин Шамсудинович	3	удовлетворительно	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ
60	Мухаев Саитбек Вахитович	Мухаева Ирсана Саитбековна	1	хорошо	Шахматы, Исламский кружок	Новогодние подарки от РОФ
61	Мусаев Адам Эрсемикович	Мусаев Асхьяб Адамович	2	удовлетворительно	Секция по волейболу	Канцелярские товары
62	Умаров Зелимхан Ахмедович	Умаров Умар Зелимханович	2	хорошо	Школа продленного дня	Новогодние подарки от РОФ
63	Асуев Аслан Жемалханович	Асуев Абу-Бакар Асланович	2	хорошо	Секция по вольной борьбе	Новогодние подарки от РОФ
64	Мудаев Артур Имамшепович	Мудаева Малика Артуровна	9	удовлетворительно	Секция по волейболу	Канцелярские товары
65	Муртазов Мовсар Рамзанович	Муртазова Иман Мовсаровна	8	удовлетворительно	Танцевальный кружок	Школьная форма. Канцелярские товары
66	Муртазов Мовсар Рамзанович	Муртазов Ислам Мовсарович	5	удовлетворительно	Дополнительные занятия	Школьная форма. Канцелярские товары

67	Муртазов Рамзанович	Мовсар	Муртазов Изнаур Мовсарович	4	удовлетворительно	Дополнительные занятия	Школьная форма. Канцелярские товары
68	Муртазов Рамзанович	Мовсар	Муртазов Хьамзат Мовсарович	1	удовлетворительно	Дополнительные занятия	Школьная форма. Канцелярские товары
69	Очерхаджиев Сатухаджиевич	Сайхан	Очерхаджиев Сайфулла Сайханович	9	удовлетворительно	Секция по борьбе	Канцелярские товары

14. Сведения о детях, возвращенных из Сирии и Ирака

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	Класс	Год возвращения в ЧР	Ф.И.О. и род деятельность и специалиста, закрепленного в качестве куратора семьи	Информации об организации досуга (кружки, спортивные секции, в какие детские организации входит	Реализованные мероприятия в сфере образования (с указанием информации об обучении по индивидуальному учебному плану при наличии)	Реализованные запланированные мероприятия в сфере поддержки законных представителей и членов семьи ребенка
1	Юсупов Мухьаммад Исламович	5	2021 г.	Абдулмуслимова Ильза Шамхановна, педагог-психолог	Исламский кружок	Общеобразовательные программы основного общего образования	Психологическая помощь, материальная помощь при необходимости
2	Юсупов Абдуллах	4	2021 г.	Абдулмуслимова	Исламский кружок	Общеобразовательные программы основного	Психологическая помощь, материальная

	Исламович			Ильза Шамхановна, педагог-психолог		общего образования	помощь необходимости	при
--	-----------	--	--	--	--	--------------------	-------------------------	-----

1.2 «Профилактика и безопасность»

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2024-2025 учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета.
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия: классные часы по ПДД, с учащимися 1-4-х классов проведена экскурсия по маршруту «Дом-школа-дом», акция «Засветись, стань заметнее на дороге» по популяризации светоотражающих элементов. В рамках Дня единых действий в начальной и основной школе прошел цикл просветительских мероприятий «Шарики за ролики, посвященных безопасному передвижению на средствах индивидуальной мобильности: велосипедах, самокатах, роликах, скейтбордах, моноколесах и т.д. В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2023» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни. Также сотрудниками МВД РФ совместно с представителями префектуры проведена профилактическая беседа с коллективом на тему «Антитеррористическая защищенности». В целях профилактики и предупреждения правонарушений, преступности, бродяжничества, наркомании, пьянства, среди несовершеннолетних, инспектором ПДН Сербиевой А.С. была проведена беседа с учащимися старших классов. Проведение классные часы, беседы на тему:

- «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;
- «Права и обязанности учащихся»;
- «Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения»;
- «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах.

Ежегодно приказом по образовательной организации «Об организации работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и вредных привычек» определяется круг лиц, ответственных за данное направление работы (социальный педагог, педагог-психолог, заместитель по ВР). В течение года проводится систематический анализ данных ПДН ОП-1 МВД России по г. Грозный о правонарушениях несовершеннолетних. Организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики города Грозного, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся. В течение года проводится систематический анализ данных ПДН ОП-1 МВД России по г. Грозный о правонарушениях несовершеннолетних. Организовано межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики города Грозного, в том числе в работе с оперативной информацией о негативных проявлениях среди обучающихся.

Социально-педагогической службой МБОУ «СОШ№60» г. Грозного проводилась профилактическая работа с законными представителями обучающихся, в том числе с

родителями детей «группы риска». На конец первого полугодия в «группу риска» входят следующие учащиеся: Дадаев Салават Одессович-ученик 7 «а» класса, Азиев Халид Олегович – ученик 7 «д» класса, Амагов Расул Лом-Алиевич – ученик 7 «а» класса, Амагов Ясин Лом-Алиевич – ученик 7 «а» класса, Дадаева Эмила Одессовна – ученица 9 «Ж» класса. Учащиеся «группы риска» - это ученики, имеющие нестабильное эмоциональное состояние, неоднократные нарушения Устава школы, пропуски уроков без уважительной причины, склонность к девиантному поведению. С данными детьми ведется непосредственно индивидуальная и групповая работа, как социальной службой общеобразовательной организации, так и педагогом по духовно-нравственному воспитанию. Разработаны индивидуальные программы сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, обучающихся, совершивших правонарушения. Обеспечен ежедневный контроль посещения обучающимися учебных занятий и взаимодействие с ПДН по возвращению в образовательные организации обучающихся, пропускающих занятия без уважительных причин.

В октября-ноябре 2024-2025 учебного года 100 % учащихся, достигшие возраста 13 лет и старше (791 учащийся), были охвачены мероприятиями по раннему выявлению незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. По результатам исследования незначительное количество обследуемых подростков имеет интерес к ПАВ (0 учащихся – входит в группу явного риска), что свидетельствует о положительных результатах и стабильной динамике профилактической работы комплекса.

В таблице предоставлены результаты прохождения СПТ за три учебных года:

Количество обучающихся принявших участие в СПТ		
2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
718	787	791
Количество обучающихся, результаты которых признаны недостоверными		
2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
311	85	45
Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ «группу риска» немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ		
2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
53	3	0
Количество обучающихся, составивших по результатам СПТ группу явного риска вовлечения в немедицинское потребление наркотических средств и психотропных веществ		
2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
3	0	0

Выводы: Анализ СПТ за последние 3 года показывает, что число обучающихся с явной рискогенностью уменьшилось.

Рекомендации: При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение

психолого-педагогической поддержки; включать воспитательные и профилактические мероприятия, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, жизнестойкости, призванные содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения. При этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы, психологические игры и т.д.) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т. д.

В течение учебного года психолого-педагогической службой проводился мониторинг факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 7-11-х классов согласно плану. Социально-психологической службой школы ежедневно проводилась консультативная работа с учащимися. Консультации проводились по актуальным темам: взаимодействие с родителями, конфликты со сверстниками и одноклассниками, педагогами, отсутствие мотивации к обучению, повышение самооценки, одиночество. Обсуждались вопросы профессионального самоопределения и др. В 8-11 классах был проведен мониторинг деструктивного поведения среди обучающихся по опроснику агрессивного поведения. Неустойчивое состояние психики было выявлено у 5 % обследуемых. По результатам диагностики были проведены индивидуальные консультации с учащимися, просветительские лекции с педагогами и родителями. В течение учебного года по запросам классных руководителей проводилось изучение познавательной и личностной сфер учащихся. На информационных стендах школы размещены материалы о деятельности служб телефона доверия. Классными руководителями организована работа по мониторингу аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ. Перед каждым каникулами с обучающимися проводились инструктажи по ПБ, ПДД, безопасного поведения на водоемах и в быту.

В школе как одно из направлений воспитательной работы действует Совет профилактики с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности, т.е. личности образованной, владеющий жизненно необходимым запасом знаний, социально мобильной, способной к смене социальных ролей, имеющее ответственное отношение к выполнению норм правопорядка. Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации

- Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков
- Совместная работа с социальными партнерами

Социальная работа в школе проводилась по следующим направлениям:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- Организована досуговая занятость, учащихся во внеурочное время за счёт дополнительного образования, все учащиеся относящиеся к «группе риска» посещали школьные кружки.

- Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы.

- В каникулярное время работа школы также была организована. Работали все кружки, проводились всевозможные соревнования.

- Проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, с учащимися проводились индивидуальные беседы;
- Проводились консультации для родителей;
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости, учащихся школы;
- Еженедельный контроль причин отсутствия, учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классным руководителям, анализ результатов и немедленное принятие мер.

**Анализ
состояния преступлений и правонарушений среди учащихся
МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного**

№	Характер правонарушения	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1.	Количество преступлений	0	0	0
2.	Бродяжничество	0	0	0
3.	Доставлено в дежурную часть	0	0	0
4.	Лишение родительских прав.	0	0	0
5.	Количество неблагополучных семей	1	1	0
6.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	0	0	0
7.	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном контроле	6	0	0

В 2024-2024 учебном году нет обучающихся, которые состояли бы на внутришкольном учете.

С начала 2024 - 2025 учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На заседания по необходимости приглашались классные руководители, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

Ежегодно составляется социальный паспорт учащихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав, учащихся школы.

Деятельность Службы школьной медиации МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного осуществлялась в соответствии с планом работы службы школьной медиации на 2024 – 2025 учебный год. Согласно данному плану основной **целью** работы службы школьной медиации выступало формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях. Информацию

о случаях конфликтных ситуаций СШМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Координатор СШМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит профилактические и поддерживающие мероприятия для участников СШМ.

В течение учебного года в службу школьной медиации по поводу конфликтных ситуаций или споров поступило 9 обращений. Конфликтные ситуации были рассмотрены и решены примирением сторон. Количество проведенных примирительных программ:

Обращения	2024-2025
Общее количество рассмотренных случаев	9
Из них:	
Ребенок-ребенок	4
Ребенок-родитель	0
Ребенок-педагог	2
Иные случаи (указать какие) Педагог-родитель	1
Отказы в прохождении медиации (указать в связи с чем)	0
Количество сводок дежурной службы (травмы, драки)	2
Из них: рассмотрено службой медиации	2
Количество общественно-опасных деяний, совершенных н/л	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество преступлений, совершенных н/л (конфликтные ситуации)	0
Из них: рассмотрено службой медиации	0
Количество телесных повреждений (драк) н/л по внутришкольному контролю	0

Все ученики школы с 1 по 11 класс знают о том, что в школе существует служба медиации и в неё можно обратиться при необходимости. О работе школьной службы примирения ребята узнали от медиаторов на классных часах, а также при индивидуальных собеседованиях. Среди учащихся проведены беседы с целью просветительской работы о деятельности Службы школьной медиации, разъяснены цели, задачи, формы и перспективы СШМ. На школьном сайте размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации. Заседание школьной службы медиации проходит 1 раз в четверть, в кабинете педагога-психолога. В целях обеспечения единого подхода к научно-методическому сопровождению в области оказания социально-психологической помощи подросткам, испытывающим трудности в межличностном взаимодействии, имеющим проблемы в социальной адаптации в МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного проведены ряд мероприятий с обучающимися и родителями:

Педагогом –психологом и социальным педагогом проведены консультации и индивидуальные встречи, содействующие устранению причин появления конфликтов и противоправного поведения школьников;

Классными руководителями и членами СШП организована профилактическая деятельность среди обучающихся начальной, средней и старшей школы. Владение базовыми знаниями о методе медиации позволил родителям не только хотеть, но и уметь правильно, без грубого вмешательства помочь детям в конфликтных ситуациях, особенно в трудные, критические периоды их жизни и становления, одним из которых является подростковый. В свою очередь на

«школьной территории» возникающие конфликты разрешались успешнее, так как родители ориентированы на медиативный подход. Таким образом, Метод ШМ создает условия для сотрудничества школы и семьи, содействует восприятию ими друг друга как партнеров, стремящихся совместными усилиями достичь одной цели, действующих на благо ребенка.

В процессе организации деятельности школьной службы медиации были выявлены следующие проблемы: не все специалисты и обучающиеся, входящие в состав школьной службы медиации проходили специальное обучения по медиативной работе, что затрудняет качественную деятельность в данном направлении. В 2025-2026 учебном году планируется:

- провести анкетирование среди учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения;
- координатору СШМ проводить занятия с юными медиаторами не реже 1 раза в четверть и привлечь родителей к данной деятельности.
- школьной службе медиации взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства, дополнительного образования, КДН и ЗП.
- транслировать опыт работы через стенд ШСМ, сайт школы, школьные социальные сети.

Выводы:

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

- Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, наметать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
- Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
- Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
- Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога,
- педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
- Проводить больше мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику табакокурения, неконфликтного общения.
- Продолжить курс бесед инспектора ПДН ОП-1 МВД России по г. Грозный об ответственности несовершеннолетних за правонарушения (обучающиеся 6-11 классов).

- Взаимодействовать теснее со всеми учреждениями системы профилактики правонарушений.

1.3 «Организация предметно-пространственной среды и экологическое воспитание»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. В течение 2024-2025 учебного года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», выставки поделок «Дары осени», «Мастерская Деда Мороза» и т.д.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Воспитательная работа в школе ведется по разным направлениям. Экологическое направление представляют обучающиеся всех классов, которые отвечают за санитарное состояние классов, контролируют дежурство в школе, классе, помогают в организации экологических мероприятий, акций, субботников, экскурсий, походов. Экологическое образование обучающихся начинается с 1 класса на уроках окружающего мира. На уроках и во внеклассной работе по биологии, географии, химии, ОБЖ, технологии, изобразительному искусству ребята получали теоретические и практические навыки экологической работы. Успех экологического образования и воспитания в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности обучающихся в условиях школы и условиях окружающей среды. Важным примером формирования у обучающихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике.

В рамках природоохранных социально - образовательных проектов «Эколята» и «Молодые защитники Природы» для учащихся 1-6-х классов был проведен экологический праздник: конкурсы рисунков, субботники, экологические викторины. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний, умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры. В экологическом празднике приняли участие 252 учащихся. Также в течение учебного года в рамках проекта «Экокласс.рф» проведены экок уроки во 2-5 классах на следующие темы: «Подушка безопасности для климата», «Как жить экологично в городе». Всего в мероприятиях приняли участие более 300 обучающихся. Также ученица нашей школы Садаева Максалина стала призером республиканского конкурса «ЭКО мода», направленного на воспитание основ экологической культуры, бережного отношения к природе в процессе познавательной и художественно-творческой деятельности. Ученица 5 «А» класса Вагапова Иман стала призером международного конкурса «Эковывзов». Благодарственное письмо и

денежное поощрение Иман вручила организатор конкурса Кадырова Хадижат. Традиционными в школе стали такие мероприятия, как «Осенний бал», субботники по очистке территории школы, выставка «Дары осени» и различные акции по благоустройству и озеленению на пришкольных участках.

Выводы:

В 2024-2025 учебном году удалось достигнуть максимального вовлечения обучающихся в экологическое воспитание и образование. У большинства обучающихся появился интерес к экологическим проблемам страны и Республики, ориентация на изучение предмета экологии и окружающего мира. Активно так же были вовлечены педагоги начальной школы, классные руководители и педагоги-предметники. Городские мероприятия и региональные, в которых обучающиеся школы принимали участие, показывали высокие результаты.

Рекомендации:

В будущем учебном году рекомендуется развивать дальнейшее экологическое воспитание через развитие экологического волонтерства (ЭкоВолонтеры, Волонтеры-Медики). Актуальность и значимость экологического воспитания детей школьного возраста в наше время остается жизненно необходимой и одной из главных задач педагогов и родителей.

1.4 «Детские общественные объединения и волонтерство»

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МБОУ «СОШ№60» г. Грозного действуют «Детские общественные объединения»: Юные друзья полиции (ЮДП) -10 чел., Российское движение детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) – 1355 чел., волонтерский отряд «Волонтеры» - 10 чел., Юные инспекторы дорожного движения (ЮИД) – 10 чел., Патриотический отряд «Орлята России» - 948 чел., ЕДЮО «Юные Кадыровцы»- 15 чел, ВВПОД «Юнармия» - 30 чел.

Члены этих объединений являются активными участниками Международных, Всероссийских, Региональных, муниципальных акций и мероприятий. МБОУ «СОШ№60» г. Грозного зарегистрирована на сайте dobro.ru, где регистрируется часть мероприятий, но большая часть проводится с фотоотчетами и публикацией на школьном официальном сайте, школьных официальных страницах Instagram и Telegram.

Активисты детских общественных объединений ЕДЮО «Юные Кадыровцы» и отряда «Волонтеры», «Юнармия» задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

- Всемирный день здоровья
- Антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью»
- Классный час "Курить- здоровью вредить"
- Военно-патриотическая игра "Зарница"
- Акция "Будьте здоровы! Стоп коронавирус!".
- Акция «Белая лента»
- Акция «Капля жизни»,
- Акция "Подари птицам дом!"
- Акция «Подари книгу»
- Благотворительные акции «Новогоднее чудо», «Душевное богатство», «Помоги собраться в школу».
- Поздравительные акции ко Дню чеченской женщины, ко Дню учителя, к 8 марта.

- Организация поздравительных новогодних мероприятий.
- Лекция «Профилактика буллинга в подростковой среде»,
- Акция «Твой выбор», направленной на нейтрализацию попыток вовлечения несовершеннолетних в деструктивную, в том числе, экстремистскую и террористическую деятельность.

- Всероссийская акция «День единых действий»
- Всероссийский урок по генетике «Посмотри свою ДНК» для создания условий для устойчивого познавательного интереса к изучению генетики и осознанного выбора будущей профессии, связанной с генетическими технологиями.

- Профилактической акции «Весенние каникулы без ДТП».
- Акция «Без срока давности»
- «Внимание, зимние каникулы», «Правила безопасного поведения зимой»
- Распространили листовки и буклеты «ВИЧ-инфекция. Осторожно! СПИД!»
- Урок мужества «Время выбрало нас», посвященный Дню памяти воинов-интернационалистов.

- Акции «Блокадный хлеб», «Желтая звезда».
- Цикл мероприятий к 9 мая; акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Сад Памяти», «Знамя Победы», «Без срока давности».
- Цикл мероприятий ко Дню Памяти и скорби: возложение цветов, классные часы.

Также волонтерская работа осуществляется в виде шефской помощи пожилым, уходе за памятниками, павшим в Великой Отечественной войне, озеленении и уборке от мусора школьной и пришкольной территорий. Сами ребята из волонтерских и юнармейских отрядов являются инициаторами различных флешмобов, школьных акций, мероприятий различной профилактической направленности: «Чисты двор», «Посади дерево», «Эколята – юные защитники природы» и др.

В течение 2024-2025 учебного года активисты «Движения Первых» участвовали во многих мероприятиях различной направленности. Свои отчеты размещали в социальных сетях ВКонтакте, Telegram. Акции от РДДМ, в которых принимали участие члены активисты движения МБОУ «СОШ№60» г. Грозного:

- Я рисую мелом
- Зарница 2.0
- Мы-граждане России
- Международный день пожилых людей
- Урок первой помощи
- Всероссийский проект «Школьная классика»
- День отца России
- Читай с Первыми
- История моей семьи
- Пишу тебе герой
- Елка желаний
- Новогодняя игрушка Первых
- Новогодние поделки
- Российский детский Дед Мороз
- Стена Памяти
- Знамя Победы

- Окна России
- Окна Памяти
- Новогодние окна
- Голубь мира
- День матери
- Что мы знаем о Конституции
- Наши семейные книги памяти
- День инвалида

В течение 2024-2025 учебного года члены отрядов ЮИД и ЮДП участвовали во многих мероприятиях различной направленности. Свои отчеты размещали на школьном официальном сайте, школьных официальных сообществах ВК и Telegram. Акции и мероприятия:

- мероприятия в рамках акции «Внимание, дети»
- оперативно-профилактическая акция «Твой выбор»
- акции, приуроченная ко Дню памяти жертв ДТП
- профилактическая акция «Весенние каникулы без ДТП»
- акция «Засветись. Стань заметнее на дороге»
- мероприятия в рамках «Неделя безопасности»
- «Внимание, зимние каникулы», «Правила безопасного поведения зимой»
- Мероприятия в рамках акции «Безопасное лето».

Официальный школьный сайт (mbou60.educhr.ru), официальный канал на Telegram (t.me/sosh_60_grozny), официальная страница в ВКонтакте (<https://vk.com/club205377002>) - регулярно, ежедневно обновляются и освещаются наиболее интересные события общешкольной жизни.

Детское самоуправление в МБОУ «СОШ№60» г. Грозного помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в МБОУ «СОШ№60» г. Грозного организовано в форме ШУС. Школьное ученическое самоуправление «Рассвет» является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. ШУС «Рассвет» действует на основании Положения о Школьном ученическом самоуправлении. В состав ШУС «Рассвет» входят лидеры 9-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 10 сентября каждого учебного года. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов ШУС – определяется классными руководителями по согласованию с педагогом-организатором (педагогом-куратором) МБОУ «СОШ№60» г. Грозного. В 2024-2025 учебном году президентом школьного ученического самоуправления «Рассвет» избрана ученица 11 ЕН класса Басханова Роза, заместителем ученица 11 ЕН класса Мадагова Элина, члены управленческой команды по секторам были назначены президентом ШУС «Рассвет». Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. ШУС проведено: сентябрь - обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования; инструктажи по ОТ и ТБ во всех классах. В октябре - с целью развития системы ученического самоуправления в был проведен День самоуправления; в рамках празднования Дня учителя, Дня города Грозный, Дня молодежи ЧР, Дня рождения Главы ЧР Р.А. Кадырова праздничные акции и флэшмобы; совместно с библиотекарем Никитиной В.В. рейды по проверке сохранности учебников. В ходе

рейда были проверены учебники у учащихся 1-11 классов. У большинства учащихся учебники находятся в хорошем состоянии, учебники у многих учащихся обернуты, но есть и ученики, которые халатно относятся к учебникам. В ноябре - флешмоб на тему: «Мы разные, но мы вместе»; викторина по ПДД среди 6-х классов; рейд по проверке внешнего вида учащихся. В декабре - акция «Душевное богатство», приуроченная ко Дню инвалидов, организована работа по подготовке школы к Новому году. Также в течение 2024-2025 учебного года проведен ряд мероприятий, посвященных 23 февраля, Дню депортации чеченского народа, Международному женскому дню 8 Марта, проведены разные конкурсы, которые сами организовали и провели члены ученического самоуправления. 20 апреля активисты ШУС провели уроки в начальной школе, приуроченные ко Дню местного самоуправления. В мае активисты школьного самоуправления «Рассвет» приняли участие в подготовке к празднику «Последний звонок».

Выводы:

Анализ работы детских общественных объединений позволяет сделать вывод о ее достаточной результативности, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведение городских мероприятий, участие в республиканских и всероссийских мероприятиях.

Рекомендации:

С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений и решения проблем, учитывая недостатки и совершенствуя систему детского движения, на следующий учебный год необходимо:

- Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учётом основных направлений Российского движения детей и молодежи.
- Использовать Дни единых действий РДДМ как технологии, позволяющие организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности движения.
- Вовлекать большее количество детей «Группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.
- Обеспечить повышение квалификации педагогов-организаторов, классных руководителей через методические конкурсы, мастер-классы, семинары-практикумы, открытые мероприятия, в том числе проведение семинаров на базе школы в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта;
- Предоставить возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание через участие в деятельности РДДМ.

1.5 «Взаимодействие с родителями»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы. В течение 2024-2025 учебного года проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях рассмотрен этот вопрос. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в голосовании «Комфортная городская среда». На общешкольных родительских собраниях были рассмотрены вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об

ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье, об успеваемости выпускных классов, о недопустимости сбора денежных средств на нужды школы. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам триместров и года с лекциями, предканикулярными беседами-инструктажами для родителей, тренингами.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. В декабре в рамках Всероссийской недели родительской компетентности прошли открытые лекции, вебинары, мастер-классы для родителей (законных представителей) от ведущих специалистов страны по актуальным темам, касающимся воспитания, обучения, социализации детей и подростков, возможных трудностей и кризисных ситуаций. Всего в мероприятиях приняли участие свыше 400 человек. Также в течение года педагогом-психологом Абдулмуслимой И.Ш. проводились индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), где затрагивались темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, ложь и воровство ребенка, особенности подросткового возраста, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей (законных представителей) касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения, профессиональной ориентации детей. По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

В рамках родительских собраний совместно с представителями префектуры Ахматовского района г. Грозного, инспекторами ПДН ОП-1 МВД России по г. Грозный, представителями силовых структур проводились мероприятия с родителями обучающихся, посвященные профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребление наркотиков, жестокого обращения, суицидов.

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах прошли родительские собрания, где классные руководители акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у родителей адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик. Также прошел цикл родительских собраний на тему «Информационная манипуляция. Как защитить детей» на которых родителям объяснили, как работают массированные информационные и психологические манипуляции и обсудили как помочь детям справиться с тревожностью после просмотра негативной информации в сети.

С 10.05.2025 по 20.05.2025 г. в 1-8, 10-х классах проведены родительские собрания на тему «Безопасные каникулы», в 9,11-х классах проведены родительские собрания на тему «ГИА-2025», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций Чеченской Республики;

- организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря (с питанием и без питания), досуговые, спортивные площадки и т.д.);
- осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.
- в выпускных классах обсуждались вопросы организации и проведения государственной итоговой аттестации, проведения выпускных вечеров.

Выводы:

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Рекомендации:

В 2025 -2026 учебном году углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

1.6 Реализация проектов «Пушкинская карта» и «Культура для школьников»

В рамках реализации инициативы Президента Российской Федерации Путина В.В. по созданию программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи «Пушкинская карта», в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 08 сентября 2021 года №1521 «О социальной поддержке молодежи в возрасте от 14 до 22 лет для повышения доступности организаций культуры», в целях привлечения детей и молодежи к различным формам просветительской деятельности в области культуры и традиций Чеченского народа, в рамках совместной с Министерством культуры ЧР реализации проекта «Культура для школьников» организовано бесплатное посещение учреждений культуры г. Грозного и Республики. В течение 2024-2025 учебного года 559 обучающихся МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного стали обладателями «Пушкинской карты», благодаря которой смогли приобрести билеты на кинофильмы, концерты, постановки, выставки, встречи, спектакли, экскурсии и другие культурные мероприятия. В течение 2024-2025 учебного года учащиеся МБОУ «СОШ №60» г. Грозного посетили: Мемориальный музей им. А-Х.А. Кадырова – 130 чел., Государственную галерею им. А.А. Кадырова – 30 чел., выступления ГБУК «Симфонический Оркестр Чеченской Республики – 20 чел.», ансамбля «Нохчо» - 256 чел., кабардино-балкарского фольклорного ансамбля песни и танца «Терские казаки» - 20 чел. С целью формирования общей культуры учащихся, создания условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии учащихся, были посещены по пушкинской карте театры им. М.Ю. Лермонтова, постановка «Ревизор» - учащиеся 9-10-х классов (40 чел.), «Кровавая свадьба» - учащиеся 10-х классов (10 чел.), «Пигмалион» - учащиеся 11-х классов (20 чел.); Театр им. Х. Нурадилова постановки: «Найти ковчег» - учащиеся 8-х классов (30 чел.), «Кувшин по-итальянски» - учащиеся 8-11-х классов (120 чел.); «Правду не мешает говорить никогда» - учащиеся 9-го класса (30 чел.), «Весы» - учащиеся 9-х классов (15 чел.); «Чернокожий» -

учащиеся 9-11-х классов (45 чел.), спектакль «Старший сын» - учащиеся 8-х классов (25 чел.); Театр Юного зрителя постановку «Волк и Олень» – учащиеся 8-х классов (19 чел.), «Кто друг Жихарки» - учащиеся 8-х классов (20 чел.). Также по программе «Пушкинская карта» и в рамках программы «Культура для школьников» в течение года учащиеся МБОУ «СОШ №60» г. Грозного посетили выставки, мероприятия и мастер-классы в Центре культурного развития им. В. Дагаева, Национальной библиотеке им. А.А. Айдамирова, ДХШ №2, ДХШ №8, ДК «Оргтехника», Дворце культуры им. Ш. Эдисултанова, Краеведческом музее им. Х.А. Исаева, МБУ «Центр национальной культуры» г. Грозного, библиотеке для слепых и слабовидящих детей. Всего по программе «Культура для школьников» в течение учебного года было посещено более 20 мероприятий с охватом более 1000 обучающихся.

Выводы:

Программа «Пушкинская карта» направлена на повышения доступности культурных мероприятий для школьников старше 14 лет. Проект «Культура для школьников» вовлекает детей всех возрастов в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомства с информационными ресурсами о культуре. Оба проекта успешно реализованы в МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного в 2024-2025 учебном году.

Рекомендации:

Необходимо повышать заинтересованность и мотивировать школьников к изучению и восприятию культурных ценностей, в том числе за счет организации волонтерского движения, нацеленного на информирование школьников о культурных мероприятиях, увеличения количества мероприятий, которые можно посещать в рамках действия программы «Пушкинская карта» и проекта «Культура для школьников».

1.7 Деятельность школьного музея «Истоки прошлого»

Музей «Истоки прошлого» МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного по направлению своей деятельности является краеведческим. Музей функционирует с августа 2023 года. 20 августа занесен в Реестр музеев образовательных организаций.

Основные цели работы музея:

- комплексное изучение истории Чеченской Республики, получение учащимися объективных, достоверных знаний о природе, населении, экономике, быте, об истории и культуре;
- патриотическое и нравственное воспитание школьников;
- приобщение через музейную деятельность к изучению истории своей малой Родины, воспитание чувства гордости за свою Родину и своих предков;
- формирование и пополнение музейных коллекций, обеспечение сохранности экспонатов, учет фондов музея.

В течение 2024-2025 учебного года музей работал в соответствии с ранее разработанным планом. В музее регулярно проводились обзорные и тематические экскурсии по музею: «Наша Республика в древности», «Жизнь и быт чеченцев», «Герои Чеченской Республики», «Страницы истории Чечни» и т.д. Был организован просмотр видеофильмов об истории нашей страны и Республики. На базе музея проводились Уроки мужества, посвященные героическим страницам отечественной истории, Дням Воинской Славы, мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины, Дню чеченского языка. В апреле наш музей посетили почетные гости: Мэр г. Грозного Х-М. Ш. Кадыров, заместитель Мэра, начальник Департамента образования Мэрии г. Грозного З.М. Ахматов, префект Ахматовского района А.С. Мусостов. Гости остались довольны экскурсией, атмосферой, музеем и экспонатами.

Всего в школьном музее хранится более 70 экспонатов. Актив музея постоянно обновляется, это дает возможность привлечения к музейной деятельности большее количество

детей. Основу музейного актива составляют учащиеся старшей школы. Актив работает по плану музея. Проводят экскурсии. Помогают в организации и поведении внеклассных мероприятий, интегрированных уроков, праздников, ведет фондовую работу, участвует в исследовательской и поисковой деятельности. Помогает в организации конкурсов, оказывает помощь в оформлении временных выставок, пропагандирует работу музея через сайт и школьные социальные сети. В 2024-2025 учебном году музей продолжил сбор материала по темам, которые вызвали у учащихся живой интерес - «История Республики в истории моей семьи», «Моя республика родная».

Посетителями краеведческого школьного музея «Истоки прошлого» являются учащиеся школы, выпускники, родители, гости. Посещение нашего музея вызывает неподдельный интерес у всех, кто оказывается в его стенах. Музей входит в ТОП 100 лучших музеев федерального проекта по развитию музеев образовательных организаций «Все в музей». В этом учебном году музей прошел отбор Всероссийского историко-просветительской программы «Школьный Музей Победы». Работа музея будет продолжена в 2025-2026 учебном году.

Выводы:

В целом, работа музея велась активно, активисты и экскурсоводы музея достойно представляли школу, музей, город на различных мероприятиях и конкурсах, пополнялся фонд музея, было организовано эффективное взаимодействие с рядом общественных организаций (всего 5 организаций).

Рекомендации:

На следующий учебный год в качестве приоритетных задач определяется: участие в мероприятиях в рамках Всероссийского проекта «Школьный Музей Победы», подготовка новых экскурсоводов, активизация исследовательской деятельности по истории Чеченской Республики.

1.8 Деятельность школьного спортивного клуба

Школьный спортивный клуб «Ахмат» является структурным подразделением МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного. Клуб призван средствами физической культуры способствовать массовым занятиям, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Школьный спортивный клуб создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся. В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия, направленные на повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта, профилактику вредных привычек и правонарушений.

Основные виды спорта в ШСК - волейбол, баскетбол, футбол, стрельба из лука. Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. В образовательном учреждении обучается 2303 ученика, 3 учителя физической культуры, которые участвуют в Днях здоровья, соревнованиях, спортивно-массовых мероприятиях.

Систематически в секциях и кружках занимается 240 учащихся. На базе школы работают спортивные секции: волейбол (4 возрастных группы), футбол (4 возрастных группы), баскетбол (4 возрастных группы).

Однако задача по активному вовлечению родителей в спортивную жизнь ШСК в полной мере не была решена. В частности, не были проведены соревнования «Папа, мама, Я – спортивная семья» в начальной школе.

Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и в этом году. Планируем в следующем году в сентябре на организационных родительских собраниях выступить с целью информировать родителей о работе клуба ШСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие. ШСК организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время.

За 2024-2025 учебный год были проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия	Кол-во участников
1	«Президентские состязания» школьный этап	270
2	«Президентские спортивные игры» школьный этап	320
3	Турнир по волейболу	60
4	Соревнования по футболу	122
5	Соревнования по шахматам и шашкам	84
6	Турнир по баскетболу	50
7	Весёлые старты	250

Стабильным осталось участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Это говорит о том, что дети хотят участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются коммуникативные качества. ШСК занимался не только организацией спортивной жизни школы, но и вёл просветительскую работу. В течение года обновлялась информация в спортивном уголке, на школьной сайте и в социальных сетях отмечались победители и призёры, публиковались спортивные новости, интересные моменты соревнований и мероприятий. Ежеквартально обновлялся стенд «Лучшие спортсмены школы». По итогам 2024-2025 учебного года МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного стала региональным победителем проекта «Футбол в школе» в номинации «Общеобразовательное учреждение с количеством обучающихся 300 человек и более».

Выводы:

Подводя итог, можно сделать вывод, что работа ШСК организована на удовлетворительном уровне, поставленная цель была достигнута. В результате анализа деятельности клуба были выявлены следующие проблемы:

- нерациональное (по срокам) планирование мероприятий;
- контроль за посещаемость спортивных секций детьми «группы риска».

Рекомендации:

1. Продолжить в текущем учебном году целенаправленную работу по вовлечению учащихся в работу ШСК, уделяя особое внимание учащимся «группы риска».
2. Проводить в 2025-2026 учебном году систематическую работу по подготовке учащихся, посещающих ШСК к спортивным соревнованиям муниципального, регионального уровней.

1.9 Дополнительное образование в школе

Для учащихся 5-11-х классов работают кружки и секции дополнительного образования: секция «Волейбол» - физкультурно-спортивная направленность, секция «Футбол в начальной школе» - физкультурно-спортивная направленность, секция «Баскетбол» - физкультурно-спортивная направленность, клуб говорения «Английский язык» - социально-педагогическая

направленность, кружок «Английский язык для начинающих», кружок «Палитра танца» - художественная направленность, кружок «основы Ислама» -социально-педагогическая направленность, вокальный кружок «Голосовой аккорд» - художественной направленности, школьный театр «Первые роли» – художественная направленность, кружок «Юный музеевед» - туристско-краеведческой направленности. По школе 960 (100%) учащихся начальной школы охвачены программами внеурочной деятельности и 660 (20%) из них 10 учащихся (дети с ОВЗ или дети-инвалиды) учащихся средней и старшей школы охвачены программами доп. образования. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, кружки и секции, активно и результативно принимают участие в общешкольных календарных мероприятиях или традиционных событиях, таких как выставки рисунков, поделок, фотографий, тематические акции, спортивные мероприятия и т.д. Кроме того, МБОУ «СОШ№60» г. Грозного тесно сотрудничает с организациями доп. образования ГБУ ДО «РДЮЦ», детский технопарк «Кванториум», детская школа искусств, ДДТ «Ахматовского района». Можно отметить, что заинтересованность учащихся средней и старшей школы в посещении объединений дополнительного образования выросла, что позволило учащимся данной возрастной категории участвовать в конкурсах, фестивалях и соревнованиях муниципального, республиканского уровня и служит мотивацией для развития своих творческих и спортивных достижений в будущем.

В МБОУ «СОШ№60» г. Грозного внеурочная деятельность реализуется на уровне начального и основного общего образования. На уровне среднего общего образования проводятся обязательные внеурочные занятия отдельные курсов «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты». В 1 - 4 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. В истекшем учебном году в школе для учащихся 1-11-х классов были организованы следующие курсы внеурочной деятельности:

№ п/п	Направлениявнеурочной деятельности/название курса	Целевая аудитория	Количество часов в неделю
1. Социальное			
1.1	Занятия по формированию функциональной грамотности	1-4	1
1.2	Математическая грамотность	5-8	1
1.3	Занятия по профессиональной ориентации «Мир профессий»	1-4	1
1.4	Занятия по профессиональной ориентации «Россия –мои горизонты»	6-11	1
1.5	«Орлята России»	1-3	1
1.6	«Геральдика России»	5-7	1
2. Духовно-нравственное			
2.1	«Разговоры о важном»	1-11	1
2.2	ОРКСЭ дополнительный курс	4	0.5
2.3	ОДНКНР дополнительный курс	5-6	0.5
3. Спортивно-оздоровительное			
3.1	«Спортивный калейдоскоп»	1-4	1
3.2	«Спортивные игры»	5-9	1
4. Общеинтеллектуальное			
4.1	«Проектирование и моделирование»	4	0.5

4.2	«Физика в экспериментах»	9	1
4.3	«Проектная деятельность»	5-9	1
4.4	«Технология в проектах»	5-6	0.5
4.5	«Удивительный английский»	2-4	1
4.6	Клуб говорения «Мой английский»	5-9	1
4.7	«В мире естественных наук»	5-9	1
5. Общекультурное			
5.1	«В мире музыки»	5,8	1

Каждый вид внеурочной деятельности предполагает включение в курсы внеурочной деятельности системы заданий, направленных на формирование функциональной грамотности различных видов (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности; глобальных компетенций и креативного мышления). Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий. Выбор программ в 1-х классах осуществлен с учетом интересов детей и пожеланий родителей (законных представителей). Также в 2024-2025 учебном году в школе успешно прошла апробация курса «Моя семья» («Семьеведение») в 10-11 классах. Программа внеурочного курса включала 36 академических часов внеурочной деятельности. Курс направлен на формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и осознанному родительству, воспитание уважения к традиционным ценностям, формирование четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни.

Отсутствие ряда программ по направлениям внеурочной деятельности связано с занятостью обучающихся по аналогичным направлениям в кружках и секциях Дома детского творчества Ахматовского района, в музыкальных, художественных школах и спортивных секциях города.

Выводы:

В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность. Программы дополнительного образования реализуются по четырем направлениям: художественная, социально-гуманитарная, спортивно-спортивная, туристско-краеведческая. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности и кружкам дополнительного образования средний. В результате проведенного анализа работы системы дополнительного образования и организации курсов внеурочной деятельности, можно сформулировать цель на следующий учебный год: удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, с учётом склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и подростков в рамках реализации дополнительной предпрофессиональной подготовки.

Рекомендации:

В планирование деятельности на 2025-2026 учебный год необходимо внести решение следующих задач:

1. при организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС необходимо уделить больше внимание личностному росту учащихся.
2. повысить качество работы в системе дополнительного образования через привлечение новых квалифицированных специалистов;
3. повышение контроля за деятельностью педагогов дополнительного

образования и внеурочной деятельности за счет повышения методической и профессиональной подготовки педагогов;

4. активизировать участие детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и спортивных мероприятиях различного уровня;

5. способствовать адаптации и социализации учащихся с ОВЗ, активизируя работу по привлечению детей – инвалидов в объединения дополнительного образования.

1.10 «Урочная деятельность»

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский «Урок цифры», Всероссийский урок ОБЖ, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Всероссийский урок «Права человека», профориентационные онлайн-уроки «ПроеКТОрия», Олимпиады «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», «Культура вокруг нас», «Финансовая грамотность», «Математика», «Английский язык» на платформе Учи.ру и другие мероприятия согласно календарному плану Программы воспитания на 2024-2025 учебный год. Также учащиеся нашей школы принимают участие во Всероссийском народном проекте Киноуроки в школах России. Проект нацелен на создание системы воспитания детей и молодежи, в основу которой заложены профессиональные художественные фильмы воспитательного назначения для детей. В них рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, честь и др.). Материалы проекта рекомендованы Министерством просвещения РФ. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Таким образом, урочная деятельность – всегда была и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения. В течение 2024-2025 учебного года классные руководители активно сотрудничали с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся в конце каждой четверти высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Выводы:

Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков находится на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся

к предмету;

- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

1.11 «Классное руководство»

Реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

1. инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

2. организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями;

5. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2024 - 2025 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 79 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 30 человек, в средней школе - 43, в старшей школе - 6. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Кроме классных руководителей в воспитательную службу школы входят:

Заместитель по воспитательной работе Пусева Т.Н., социальный педагог – Османова Л.Н., педагоги-организаторы – Исаева Х.Д., Берсинукаева М.Т., Алимханова Х.Р., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Абдуева П.И., учителя физической культуры, которые курируют мероприятия спортивной направленности – Докаев А-Б.Х., Джабраилов Б.А., Оздиев Д.А., руководители кружков и секций, педагог - психолог – Абдулмуслимова И.Ш., логопед – Мусаева И.И.

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки в Навигаторе дополнительного образования ЧР.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

- в целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
- классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
- имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодежных тенденциях, трудности в работе с родителями;
- классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В 2024-2025 учебного года классными руководителями проведено в среднем 3000 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в неделю в рамках проекта «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» и классные часы следующей тематики: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами. Тематические классные часы и мероприятия проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством просвещения РФ и Министерством образования и науки ЧР:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «День гражданского согласия и единения»;
- «День учителя»;
- «День города Грозного»;
- «День рождения Главы ЧР»
- «День молодежи ЧР»;
- «День матери»;

- «День Чеченской женщины»;
- «День учителя»;
- «День народного единства»;
- Проведение инструктажей с учащимися перед осенними и зимними каникулами;
- Классные часы и мероприятия в рамках недели дорожной безопасности;
- «Международный день инвалидов»;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- Акция «Письмо герою»;
- Акция «Засветись, стань заметнее на дороге»;
- «День Конституции РФ»
- Акция «Волшебство Новогодней поры»
- Акция –флэшмоб «Вместе ярче»
- Акция «С новым годом, солдат»;
- Акция «Письмо герою»;
- Акция «Окна России»;
- Акция «Окна Победы»
- Акция «Новый год на родном языке»
- Акция «Новогоднее чудо»
- Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки»
- Классные часы и мероприятия о правовой безопасности учащихся
- Классные часы в рамках месячника военно-профессиональных мероприятий «Есть такая профессия – Родину защищать».
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Социально-педагогической службой МБОУ «СОШ№60» г. Грозного совместно с классными руководителями в 2024-2025 учебном году систематически велась работа по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних по следующим направлениям:

1. профилактическая работа;
2. организация культурно-массовых мероприятий;
3. работа с родителями;
4. индивидуальная работа с детьми склонным к девиантному поведению;
5. контроль за досугом детей в каникулярное время;
6. правовое обучение.

В течение учебного года педагогом–психологом, социальным педагогом проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с 37 учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо по направлению школьного ППК. В начале 2024 - 2025 учебного года (октябрь) была проведена диагностика 1-х классов для определения уровня развития познавательных процессов. Была выделена «группа риска» - обучающиеся с низким уровнем развития того или иного психического процесса. Во второй половине учебного года проведена повторная диагностика (апрель) для выявления динамики развития. По ее результатам, у 43%

учащихся 1-х классов наблюдается положительная динамика развития познавательных процессов. Для категории обучающихся с низким ростом развития ВПФ планируются коррекционные занятия на следующий учебный год. Для обучающихся 5-х классов был проведен интеллектуальный тест ГИТ с целью контроля за эффективностью школьного обучения; выявления неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития, определения причин школьной неуспеваемости. 25% обследуемых имеют очень низкий и низкий уровень интеллектуального развития. По результатам теста даны рекомендации педагогам-предметникам по работе с детьми с трудностями в усвоении учебного материала.

Выводы:

- Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
- В основном все ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
- С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

- Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
- Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
- Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
- Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
- В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

1.12 «Профориентация»

Развитие воспитательной работы в данном направлении является эффективным элементом системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленным на самоопределение и профессиональную ориентацию. Основной целью профориентационной работы в МБОУ «СОШ№60» г. Грозного является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками. План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе и охватывала все возрастные категории

обучающихся:

- у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

- У подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. К 8 классу должна быть сформирована потребность в выборе профессии.

- Обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

- С обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-10 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Проводились родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации учащиеся приняли участие в просмотре цикла уроков «ПроеКТОрия»: «Кулинарное дело» 6-11 классы; «Ландшафтный дизайнер» 9-11 классы; «Лабораторный химический анализ» с 9-11 классы; «Технологии моды» 5-7 классы; «ArtMasters» с 6-11 классы; «Кузовной ремонт» - 8-11 классы; «Малярные и декоративные работы» с 4-6 классы; «Ремесленная керамика» - 8-7 классы.

В течение учебного года учащиеся 6-11-х классов приняли участие в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее». Всего в 2024-2025 учебного году в проекте приняли участие 120 обучающихся из них 15 учеников – 8 класса, 52 ученика -9 класса, 38 учеников -10 класса и 15 учеников 11 класса. Также в течение года по четвергам для обучающихся 6-11 классов проходили внеурочные профориентационные занятия «Россия- мои горизонты». Программа "Россия — мои горизонты" направлена на развитие у школьников интереса к различным профессиям и формирование у них представлений о мире труда

В декабре-феврале учащиеся 10-11 класса посетили «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», день открытых дверей ГГНТУ, учащиеся 8-х классов Суворовское училище с целью ранней профориентации, самоопределения и помощи в выборе будущей профессии.

С января по май с выпускниками 9-11-х классов МБОУ «СОШ№60» г. Грозного проведены профориентационные беседы и агитация представителями ведущих высших и средне-специальных учебных заведений города (ЧГУ, ГГНТУ, ЧГПУ, Педагогический колледж, Колледж моды и дизайна и др.). В течение 2023-2024 учебного года проведен цикл

классных часов профориентационной направленности: «В мире профессий», «Все профессии важны», «Профессия мечты», «Кем я хочу стать», «Моя будущая профессия». Педагогом-психологом Абдулмуслимовой И.Ш. был проведен круглый стол «Хочу стать профессионалом».

Выводы:

- Школа реализует профориентационные мероприятия в полном объеме.
- Мероприятиями ранней профориентации охвачены 100 % обучающихся 1-11-х классов.
- В реализации профориентационных мероприятий используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

- Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о необходимости мероприятий ранней профориентации.
- Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
- Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационных мероприятий.

1.14 «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа). Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности. Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. В план работы вошли мероприятия, способствующие развитию у обучающихся чувства отзывчивости, ответственности, вежливости, умение уважать и соблюдать обычаи и традиции своего народа, Республики, профилактика терроризма и экстремизма, а также работа с родителями.

23 августа 2024 года чеченский народ отмечал 73-ю годовщину со дня рождения своего национального героя, первого Президента ЧР, Героя России Ахмата-Хаджи Абдулхамидовича Кадырова. Человека, сумевшего остановить войну, спасти народ от уничтожения и дать ему надежду на будущее.

В связи с этим в школе был составлен план работы по празднованию 73-ей годовщины со дня рождения Первого Президента Чеченской Республики А-Х.А. Кадырова. Согласно составленному плану проведены следующие мероприятия:

1. Проведены субботники по очистке и благоустройству территории школьного двора. В субботнике приняли участие, как учителя школы, так и ученики старших классов. Каждый внес в это дело частичку своего тепла, чистая, ухоженная территория школы радует глаз всех окружающих;

2. С целью патриотического воспитания обучающихся на примере первого Президента ЧР, Героя России А-Х.А. Кадырова проведена лекция «Помнить, чтобы жизнь продолжалась». Османова Л.Н. познакомила детей с биографией А-Х.А. Кадырова. Дети также узнали, что сегодняшняя мирная и процветающая республика, стабильная и безопасная обстановка, уверенность в завтрашнем дне – это результат следования созидательному курсу первого президента ЧР.

3. Прошло религиозное мероприятие, посвященное дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова. В школе собрались работники и приглашенные богословы. После чтения мовлида верующие прочитали дуа, в котором они просили благословения Аллаха, Его милости и благодати для Первого Президента Чеченской Республики Ахмат-Хаджи Кадырова, а также благословения и добра для его родных и близких.

Одним из самых важных дней в праздничном календаре Чеченской Республики 6 сентября - День гражданского согласия, единения и примирения, поскольку именно согласие и единство, являются важнейшими факторами становления и эффективного развития гражданского общества. Классными руководителями проведены тематические классные часы и уроки мужества на темы: «Роль Ахмат-Хаджи Кадырова в достижении мира на чеченской земле», «В единстве - наша сила». Классные часы, проведенные классными руководителями, несли воспитательный характер. Они рассказали ребятам о значимости данного праздника и о том, насколько важно жить в мире и согласии; Педагогом по ДНВ Азимовым С-А.С. проведены с обучающимися старших классов беседы, посвященные истории, традициям, и культуре народов ЧР и РФ.

5 октября в нашей стране отмечают свой профессиональный праздник педагоги. Этот праздник объединяет людей, которые ежедневно отдают себя нужному для общества и страны делу – воспитанию и обучению детей, подготовке их к жизни в современном обществе. В нашей школе были организованы следующие мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню молодежи ЧР:

1. Во всех классах прошли классные часы, посвященные Дню учителя;
2. Библиотекарем Никитиной В.В. была организована выставка-размышление: «Молодежь и время»;
3. Педагог по ДНВ Азимовым С-А. С. была проведена беседа по духовно-нравственному воспитанию: «Будущее за молодежью».

03 сентября состоялось чтение мовлида в честь празднования Священного месяца Рабиу Аль-Авваль, в котором был рожден посланник Всевышнего Аллаха Пророк Мухаммад (да благословит его Аллах и приветствует).

15 сентября в День рождения Пророка Мухаммада (да благословит его Аллах и приветствует) педагог по духовно-нравственному воспитанию Азимов С-А.С. совместно с учащимися 7-9-х классов посетили зиярат шейха Абдул-Азиза Шаптукаева в с. Толстой-Юрт.

Систематически педагогом по духовно-нравственному воспитанию Азимовым С-А. С., социальным педагогом Османовой Л.Н. и приглашенными представителями духовенства проводились беседы, тренинги, диспуты, круглые столы на актуальные темы. В соответствии с графиком были проведены лекции и беседы со школьниками на тему: «Лучший из вас тот, кто учит Коран и обучает ему других», «Соблюдение вайнахской этики, обрядов и традиции чеченского народа». В сентябре проведена беседа на тему «Священный месяц Рабиуль-Авваль». Для обучающихся 5-х классов в школе была проведена беседа на тему: «С каждого будет спрошено, как он распорядился своим временем». 12 января 2025 г. говорили об особенностях семейных взаимоотношений согласно требованиям ислама. В феврале были проведены беседы на тему: «Черный февраль» - депортация чеченского народа, посвященная

трагическим дням 23 февраля 1944 года, когда наш народ был изгнан с родной земли. Целью данной беседы было рассказать обучающимся о тех тяжелых днях, которые пришлось пережить чеченскому народу. Также школьники вспоминали о недавней трагедии, постигшей чеченский народ в 1994 году. Педагогом по ДНВ проведены лекции и беседы со школьниками на тему: «Суть свидетельства». В феврале почетным гостем нашей школы стал советник Главы ЧР, муфтий ЧР, председатель Духовного управления мусульман Чеченской Республики, председатель Координационного центра мусульман Северного Кавказа, Шайх салах-Хаджи Межиев. Он провел просветительскую беседу для обучающихся 7-11 классов о значении месяца Шаабан и о ночи Бараат. Также богослов ответил на вопросы обучающихся и педагогов, которые касались разных аспектов религии Ислам. В марте 2025 г. проведена лекция для учащихся 7-х классов на тему: «Родители пророка Мухаммада (с.а.в.)». Азимов С-А.С. начал свою беседу с жизнеописания Пророка (да благословит его Аллах и приветствует), как основоположника ислама, создателя первой мусульманской общины и его родителей. Педагогом по ДНВ совместно с социальным педагогом Османовой Л.Н. была организована лекция на тему: «Священный месяц Рамадан и его суть». Лекцию начали с упоминания значимости наступающего священного месяца Рамадан и о важных событиях, которыми он ознаменован. В конце лекции, выступающие призвали учащихся в этом месяце уделить особое внимание соблюдению поста, совершать благие дела еще больше, возмещать пропущенные намазы и посты. В апреле в МБОУ «СОШ№60» г. Грозного проходили мероприятия, посвященные Дню чеченского языка. В соответствии с планом прошли беседы, классные часы, конкурсы стенгазет и рисунков для учащихся 1-11 классов. В течение учебного года проведены круглые столы: «Жизненный путь великого Устаза», «Страницы истории моего народа», «Адаты как источник правовых отношений чеченцев». «Наркотики и алкоголь - шаг в пропасть», «Толерантность-путь к миру», «Когда мы едиными непобедимы».

10 мая 2025 г. в МБОУ «СОШ№60» г. Грозного прочитали мовлид, приуроченный ко Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики.

В рамках реализации единой концепции духовно-нравственного воспитания Чеченской Республики подрастающего поколения и в целях формирования негативного отношения к асоциальным проявлениям в молодежной среде в МБОУ «СОШ№60» г. Грозного в течение года среди учащихся 5-11 классов были проведены мероприятия и классные часы по профилактике терроризма, наркомании, алкоголизма и табакокурения. Стержнем воспитания, определяющим духовно- нравственное развитие личности, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость. Воздействие на человека, с целью формирования у него духовно-нравственных качеств — работа, которую необходимо выполнять регулярно. Это позволяет своевременно заложить нравственный фундамент развитию личности.

Выводы:

Мероприятия, проведенные по развитию духовно-нравственного воспитания (реализация ЕКДНВ), повысили уровень религиозности и толерантности учащихся, способствовали развитию уважения к традициям, обычаям нашего народа и их сохранению. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения имеет сегодня огромное значение, так как оно прививает подрастающему поколению основополагающие ценности: идеи, убеждения, отражающие сущность чеченского менталитета; способствует формированию активной гражданской позиции молодежи; привитию ей основополагающих принципов нравственности, доброты и честности, укрепления семейных уз, любви к детям и уважения к старшим.

Рекомендации:

В 2025-2026 учебном году продолжать работу по реализации ЕКДНВ. Включить в план мероприятий по реализации концепции мероприятия, приуроченные к Году семьи и Году истории, исторических памятников, архитектуры и культурного наследия чеченского народа.

1.15 «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

В течение 2024-2025 учебного года были проведены следующие мероприятия:

- День знаний провели для обучающихся 1-х классов. Ведущими были учащиеся 10 СЭП класса Ушаев Магомед и 10 ЕН класса Басханова Роза

- Акция «Внимание, дети!».
- Классные часы «Нет-терроризму!» был проведен во всех классах классными руководителями.

- День чеченской женщины
- «День пожилого человека» дань уважения пожилым людям
- Международный День учителя, День рождения Р.А. Кадырова, День Города, День молодежи ЧР.

- День народного единства
- День толерантности.
- День памяти жертв ДТП.
- День матери.
- Международный день борьбы со СПИДом.
- День инвалида.
- День неизвестного солдата.
- День Героев Отечества.
- День конституции РФ.
- Новый год
- День защитников Отечества
- День Джигита
- День конституции ЧР
- День Здоровья
- День отмены КТО (День мира)
- День Победы
- День памяти и скорби
- Праздник «Последний звонок».

В феврале в рамках работы с одарёнными детьми проведен конкурс чтецов, в котором приняли участие обучающиеся 5-11-х классов совместно с педагогами МБОУ «СОШ№60» г. Грозного. Всего в конкурсе приняли участие 28 участников. Победители и призеры конкурсы были награждены грамотами и денежными призами.

Главной целью конкурса являлось повышение интереса к чтению, развитие эмоционального интеллекта, читательского вкуса, навыков выразительного чтения на основе глубокого осмысления текста.

С 14.02 по 14.03.2025 года в целях патриотического воспитания подрастающего поколения был проведен ряд мероприятий, посвященных месячнику военно-профессиональных мероприятий «Есть такая профессия – Родину защищать». В рамках месячника учащиеся МБОУ «СОШ№60» г. Грозного приняли участие в городском конкурсе видеороликов, в акции «Посылка солдату», торжественной церемонии возложения цветов к Мемориалу погибших сотрудников при исполнении служебного долга, организована выставка детских рисунков

«Отчизны верные сыны», присоединились ко Всероссийскому флэшмобу «Звездная Слава России», библиотекарем Никитиной В.В. была организована книжная выставка «Отчизны верные сыны».

1 марта День джигита — праздник, отмечаемый ежегодно в Чеченской Республике. Слово «джигит» издревле на Кавказе и в Средней Азии ассоциировалось с умелой верховой ездой, владением холодным и огнестрельным оружием, мужеством и отвагой. Хотя, День джигита неофициальный праздник, однако, ежегодно набирает популярность, благодаря верности традиционным ценностям и представлениям о мужестве, патриотизме и других качествах, которые должны быть присущи настоящему мужчине.

С 01.03 - 06.03.2025 г. в целях нравственного и эстетического воспитания учащихся и согласно плана воспитательной работы школы был проведен ряд мероприятий, посвященных Международному женскому дню - 8 марта: классные часы и беседы на темы: «Первый весенний праздник», «С любовью к женщине», «Дарите женщинам цветы», конкурс рисунков «Весна на дворе»

21.03- 23.03.2025 г. в рамках празднования Дня Конституции Чеченской Республики в 1 - 11 классах проведены классные часы, на которых учащиеся узнали об истории возникновения праздника, о законах, правах и обязанностях граждан Чеченской Республики. Обновлен уголок с государственной символикой РФ и ЧР.

Учителями истории и обществознания проведены беседы со старшеклассниками на тему: «Герб и флаг ЧР», «История принятия Конституции ЧР», «Права и обязанности гражданина Чеченской Республики». Учителем физкультуры Оздиевым Д.А. были проведены спортивные мероприятия по волейболу и футболу.

Для занятий с детьми использовался широкий спектр возможностей передвижного комплекса «Лаборатория безопасности», с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован мобильный автогородок, где наглядно педагоги и сотрудники демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. С 07 по 14 апреля 2025 года в МБОУ «СОШ №60» г. Грозного прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера: лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»; профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов старшим инспектором ПДН ОП-1 МВД России по г. Грозный Хамбулатовым У.А.; классные часы; конкурс плакатов и рисунков; спортивные мероприятия. В рамках Недели детской и юношеской книги библиотекарем Никитиной В.В. организована выставка книг. В течение второй половины 2024-2025 учебного года согласно планам мероприятий проведены акции, флэшмобы, выставки, театрализованные представления, посвященные Году защитника Отечества и Году города Грозного и района В. Путина.

Одними из приоритетных направлений в воспитательной работе 2024-2025 учебного года является гражданское и патриотическое воспитание. В рамках этих направлений еженедельно проводилась общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) государственного флагов РФ и ЧР и исполнения гимнов РФ и ЧР. В рамках данных направлений в течение всего учебного времени во всех классах проводится изучение государственной структуры РФ и ЧР. Младшие школьники на классных часах знакомились с

государственными символами РФ и ЧР. Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей. В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими учреждениями культуры и ведомствами. С целью изучения состояния гражданского и патриотического воспитания в школе были просмотрены воспитательные планы классных руководителей, проведено анкетирование среди учащихся.

Изучение традиций чеченского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненно важных вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России и Чеченской Республики. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России и Чеченской Республики расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Выводы:

Вся воспитательная работа МБОУ «СОШ№60» г. Грозного в 2024-2025 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями (законными представителями). Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу классных руководителей, социального педагога, педагога- психолога, детских общественных организаций. Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги 2023-2024 учебного года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

- не все модули и направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как младшего звена, так и старших классах, формировать у детей основы культуры поведения;
- еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда;

- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями;
- продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями— субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2025-2026 учебный год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2025-2026 учебный год:

1. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
2. Классным руководителям более ответственно отнестись к своим должностным обязанностям, выполнению программы воспитания и плана воспитательной работы в целом.
3. Уделить больше внимания развитию медиа в школе — развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
4. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
5. Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
6. Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
7. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного

отношения к правам друг друга.

8. Привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

Работа по воспитанию

И взаимодействию с детскими общественными объединениями

С 29 августа 2023 года в МБОУ «СОШ №60» г. Грозного официально введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В период с 29 августа 2024 года по 1 июня текущего учебного года, в МБОУ "СОШ №60" г. Грозного был осуществлен значительный объем мероприятий в рамках Дней единых действий (ДЕД). Эти мероприятия способствуют разностороннему воспитанию и развитию личности, а также формированию у учащихся уважения к истории и культуре нашей страны.

Работа советника строится в нескольких направлениях:

- Проведение мероприятий в рамках ДЕД
- Проведение мероприятий в рамках примерного плана календарной работы
- Работа с активом
- Работа с родителями
- Работа с классными руководителями

Важно отметить, что каждое мероприятие было подготовлено и проведено с особым вниманием к деталям, что позволило добиться максимального вовлечения участников и достижения поставленных целей. Кроме того, координация работы с активом, родителями и классными руководителями позволила создать единую команду, способную эффективно работать над реализацией планов и целей, связанных с организацией и проведением мероприятий.

1. Проведение мероприятий в рамках Дней единых действий (ДЕД)

С 1 сентября по 1 июня учащиеся МБОУ «СОШ №60» г. Грозного приняли участие в 41 Дне единых действий:

1 сентября (Торжественные линейки с церемонией выноса флага, Научный Челленджер РДЦ) - 1 сентября

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй Мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

8 сентября - Международный День распространения грамотности

10 сентября - Международный день памяти жертв фашизма

21 сентября – День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России»)

30 сентября – День воссоединения Донецкой народной Республики, Луганской народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ

1 октября - Международный день пожилых людей

1 октября - Международный день музыки

4 октября - День защиты животных

5 октября - День учителя

20 октября - День отца

28 октября - Международный день школьных библиотек

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

24 ноября - День матери в России

30 ноября - День государственного герба РФ

3 декабря - День неизвестного солдата
 3 декабря - Международный день инвалида
 5 декабря – Битва за Москву в период великой отечественной войны
 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
 9 декабря - День Героев Отечества
 12 декабря - День Конституции РФ
 25 января - День российского студенчества
 26 января – Международный день без интернета
 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
 27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «Лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау. День памяти жертв Холокоста
 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
 7 февраля – Всемирный день балета
 8 февраля - День российской науки

 14 февраля – Международный день книгодарения
 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
 21 февраля - Международный день родного языка
 23 февраля - День защитника Отечества
 8 марта - Международный женский день
 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
 21 марта – Всемирный день поэзии
 27 марта - Всемирный день театра
 7 апреля – Всемирный день здоровья
 12 апреля - День космонавтики
 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы великой Отечественной войны
 22 апреля – Всемирный день Земли
 1 мая - Праздник Весны и Труда
 9 мая - День Победы
 18 мая – Международный день музеев
 19 мая - День детских общественных организаций России
 24 мая - День славянской письменности и культуры
 1 июня- День защиты детей

01.09.2024г. День Знаний в нашей школе прошла Акция "Самолетик будущего". До начала линейки 11-классники написали на самолётиках напутственные слова для первоклассников. В конце линейки они вручили самолётики всем ученикам первых классов. На первом уроке, дети раскрыли самолетики и вместе с классными руководителями прочитали, что им пожелали обучающиеся 11-х классов и сложили самолетики с пожеланиями в капсулу времени.

02.09.2024г. Проведено тренинговое занятие «Пойми себя - пойми другого!», приуроченное ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогами-психологами провели тренинговое занятие, включающее упражнения, игры на профилактику конфликтов, развитие коммуникативных навыков, формирование позитивного образа будущего.

02.09.2024г. Проведена викторина «Что я знаю о терроризме?» Советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с

учителем истории Щербиной Н.О.. провели викторину «Что я знаю о терроризме?». Викторина проведена в целях противодействия идеологии терроризма, профилактики радикальных проявлений в молодежной среде в сфере этноконфессиональных отношений, создания условий для формирования у молодёжи компетенций в области поликультурного общения.

07.09.2024г. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями провела мероприятие «Интеллектуальное лото». Это лото отличается от стандартного тем, что участникам нужно не просто зачеркнуть все цифры на игровых листах, а ещё и ответить на вопросы ведущего. Мероприятие проведено в рамках празднования Международного Дня распространения грамотности.

08.09.2024г. Ученики нашей школы приняли участие в конкурсе «Говори правильно», приуроченному Международному дню распределения грамотности. Ацаева Амира Анзоровна ученица 6 б класса, Абдулаева Ева Ибрагимовна 6 б класса проявили свои навыки и знания в конкурсе 'Говори правильно'! Они смело выступали, демонстрируя свою грамотность и уверенность в выражении мыслей. Команда нашего лицея была особенно успешна, побеждая в нескольких категориях. Мы гордимся талантами и состоятельными навыками наших учеников!

12.09.2024г. прошел урок ИЗО «Вдохновленные мужеством». Занятие прошло в рамках Международного дня памяти жертв фашизма. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с учителями изобразительного искусства Цинцовой Л. организовали среди обучающихся занятие, в ходе которого ребята через рисунок смогли передать моменты героизма, трагедии и надежды, которые сопровождали тяжелые дни войны. Авторы работ выразили свое восприятие мужества и стойкости людей, чьи жизни были сокрушены фашистским режимом. Лучшие рисунки будут размещены на стендах в лицее с наименованием выставки «Вдохновленные мужеством».

30.09.2024г. Советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Абдуевой П.И. был организован кинолекторий «Человек дорожке золота» для учеников 5-7 классов. Главная цель данного дня и кинолектория - привлечь внимание всех жителей планеты к проблемам демографического старения населения и трудностям, с которыми сталкиваются люди пожилого возраста. Кинолекторий предлагает ученикам посмотреть фильмы и прослушать лекции, которые расширят их представления о жизни пожилых людей, помогут развить эмпатию и понимание. Организация таких мероприятий позволяет поднять осознание и общественное внимание к проблемам пожилых людей и важности уважения и заботы о них.

30.09.2024г. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Абдуева П.И. организовала кинолекторий «Известный музыкант» - просмотр документальных фильмов о русских композиторах: П.И. Чайковском, С.С. Прокофьеве, С.В. Рахманинове, А.Н. Скрябине, Д.Д. Шостаковиче, И.Ф. Стравинском. Кинолекторий был посвящен Дню музыки, которая является неотъемлемой частью быта и самовыражения людей, отражает культурные традиции и обычаи разных народов.

01.09.2024г. Обучающиеся нашей школы присоединился к онлайн-марафону "Рассказ про первого учителя".

05.09.2024г. На день учителя советником директора по воспитанию совместно с обучающимися школы организован «живой коридор» для всех преподавателей. Это особенное событие, которое полностью посвящено нашим дорогим коллегам - учителям, преподавателям и директору.

9.10.2024г. Ученики нашей школы приняли участие в онлайн-активности "С папой в деле", приуроченный ко Дню Отца.

9.10.2024г. Ученики нашей школы приняли участие в онлайн-активности «Папа в топе», приуроченный ко Дню Отца.

20.10.2024г. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогом библиотечарем организовали акцию «Подари книге

жизнь». Библиотека открывает обучающимся безграничный мир книги, дает возможность познакомиться с выдающимися произведениями художественной литературы, прививает любовь к чтению. Со временем книги приходят в негодность по причине их старения, небрежного обращения читателей с ними. Однако, книгам можно продлить жизнь, если соблюдать правила пользования, а также вовремя их ремонтировать. В ходе реализации акции школьный библиотекарь рассказывала обучающимся школы, как правильно обращаться с книгой, провела мастер-класс по ремонту потрёпанных книг. Обучающиеся начальных классов выпрямили загнутые страницы, подклеили скотчем и т.д.

20.10.2024г. Учащиеся нашей школы приняли участие во Всероссийской акции "История моей семьи", приуроченной ко Дню Бабушек и Дедушек. На классных часах обучающиеся составляют генеалогическое древо своей семьи.

20.10.2024г. Учащиеся нашей школы приняли активное участие в акции «Читай с первыми», приуроченной к Международному дню школьных библиотек.

25.10.2024г. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагог-библиотекарем и с активом школы организовали акцию «На страницах любимых книг», приуроченная ко Дню школьных библиотек. Перед началом акции педагог-библиотекарь провела краткую беседу о пользе закладок, их истории появления и интересные факты.

1.11.2024г. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовала встречу по теме "Из поколения в поколения, помним" активистов Движения Первых с представителями органов внутренних дел. Встреча приурочена Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. В рамках встречи Испайханов Х. Ш. рассказал о героических поступках своих коллег, в том числе опасных для жизни и здоровья, а также героях, погибших при исполнении служебных обязанностей.

1.11.2024г. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями провела экскурсию для учеников Президентского лицея по теме «Имена, которые нельзя забывать», приуроченную Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел. Социальный педагог совместно Активом Движения первых разместили в музее информацию о подвигах погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников. Абдуева П.И. рассказала ученикам о героях Чеченкой Республики, которые отдали свою жизнь, выполняя служебный долг.

14.11.2024г. Творческая мастерская «Подарок для мамы». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с активом и педагогом дополнительного образования провели мастер-класс по созданию подарков для мам, приуроченный ко Дню Матери в России.

15.11.2024г. Кинолекторий «День матери», приуроченный ко дню матери в России. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогом дополнительного образования и Активистами РДДМ "Движение первых" организовали кинолекторий, приуроченный Дню Матери.

15.11.2024г. Свою любовь к маме Мархе Лом-Алиевне в преддверии празднования Дня матери выразила ученица 4 «А» класса Закаева Сумайя в стихотворении «Мамочка, любимая».

1.12.2024г. Штаб Деда Мороза. Украшение школы к новому году. Активисты РДДМ "Движение Первых" участвуют в производстве новогодних украшений для школы — создают красивые и уникальные снежинки. Каждый может внести свой вклад в создание праздничной атмосферы, ведь именно такие мелочи делают Новый Год особенным, — рассказали ученики. Активисты уверены, что изготовленные вручную снежинки позволят школе сиять радостью и новогодним настроением

4.12.2024г. Кинолекторий «Каждый 88». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями провела

кинолекторий рассказывающий о проблеме аутизма, приуроченный к Международному дню инвалидов. Во время проведения кинолектория был показан фильм «Каждый 88», который рассказывает о проблеме аутизма.

4.12.2024г. Кинолекторий "Солдатик". Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогом дополнительного образования – Алимхановой Х.Р. организовали кинолекторий, приуроченный ко Дню неизвестного солдата.

4.12.2024г. Акция «Огни памяти». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с активистами «ЮНАРМИИ» приняли участие в акции "Огни памяти". В рамках мероприятия была проведена церемония возложения цветов к памятнику неизвестного солдата, посвященная Дню неизвестного солдата.

04.12.2024г. Активисты Волонтерского отряда приняли участие в акции «Узелки добра», приуроченной ко Дню Добровольцев. Под руководством советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями- Абдуевой П.И. Активисты РДДМ «Движение Первых» дружной командой провели субботник на прилегающей к школе территории.

05.12.2024г. Настольная игра «История российского герба». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями провела настольную игру «История российского герба» с учениками Президентского лицея. В ходе игры ребята узнали о символике нашей страны, истории герба и его эволюции на протяжении веков. Это было интересное и познавательное мероприятие, которое помогло нашим ученикам глубже понять и уважать национальные символы России.

06.12.2024г. Комплексное мероприятие «Я могу...». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с педагогом-психологом Дашаевой Й.А. провели тренинговое упражнение, направленное на развитие знаний, умений и навыков, социальных установок, компетентности межличностного и профессионального поведения в общении, приуроченное Международному дню инвалидов.

06.12.2024г. Боевые листки «Герои моей семьи». Активисты РДДМ "Движение Первых" приняли участие в акции, приуроченной ко Дню Неизвестного солдата.

06.12.2024г. В Мемориальном комплексе славы им. Ахмата-Хаджи Кадырова состоялась выставка «Дневник памяти». В рамках реализации проекта «Юные защитники Отечества» поддержанного Движением Первых, в ГБУ «Мемориальный комплекс Славы им. А.А. Кадырова» прошла выставка «Дневник Памяти». В данном мероприятии приняли участие ученики нашей школы.

06.12.2024г. Кинолекторий: фильмы о добровольцах и их деятельности! Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и педагог дополнительного образования, Алимханова Х.Р., организовали мероприятие – кинолекторий, посвященный дню добровольца (волонтера) в России. Ребята познакомиться с различными историями о тех, кто делает добрые дела, помогает нуждающимся и создает лучшее будущее. Фильмы, которые были показаны, рассказывали о разнообразных видах волонтерской деятельности – от помощи бездомным животным до работы с детьми из малообеспеченных семей. В течение вечера ученики глубоко взглянули на жизнь настоящих героев, узнали о трудностях, с которыми они сталкиваются, и их важности в нашем обществе.

13.12.2024г. Кинолекторий «Азбука права». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - провела кинолекторий «Азбука права» в 3-4 классах . Кинолекторий приурочен ко Дню Конституции Российской Федерации. После просмотра советник директора перешла к обсуждению в формате открытого диалога. Во время обсуждения сохранялось уважение и бережное отношение между обучающимися. Со всеми участниками обсуждения ведущая договорилась о важных правилах: ученики не имеют права кого-либо критиковать, спорить. «Вы можете высказать только своё мнение. Необходимо

уважать и принимать мнение другого, даже если оно сильно не совпадает с собственным. Не превращать обсуждение в ссору» - подчеркнула Абдуева П.И. После обсуждения педагог предложила создать свою «Конституцию класса» с обучающимися.

22.01.2025г. Кинолекторий «Блокада Ленинграда глазами детей». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. провели кинолекторий для учеников 5-8 классов и рассмотрели этот значимый исторический период через призму восприятия детей. Это мероприятие было приурочено к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, и ставило своей целью сохранение и передачу исторических знаний, а также формирование у учащихся чувства любви и уважения к своей стране, ее истории и людям, прожившим эти сложные времена. Мы заинтересованы в укреплении духовных и патриотических ценностей у наших учеников, и уверены, что знакомство с историей страны через глаза детей является одним из важных шагов в этом направлении.

23.01.2025г. Акция «От сердца к сердцу». Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с активистами РДДМ «Движение Первых» приняли участие в акции, приуроченной Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Активисты школы написали письма из настоящего времени жителям и защитникам Ленинграда. Эти письма наполнены глубокой признательностью и уважением к тем, кто прошел через тяжелейшие испытания во времена блокады. Понимание и уважение к историческим событиям – важная составляющая воспитания наших учащихся.

23.01.2025г. Киноурок «Страна игрушек». В школе прошли мероприятия, приуроченные Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - день памяти жертв холокоста. Советник директора по воспитанию, совместно с активом детских общественных объединений организовали просмотр короткометражного фильма «Страна игрушек».

24.01.2025г. «Виртуальная экскурсия». В школе прошли мероприятия, приуроченные Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - день памяти жертв холокоста. Советник директора по воспитанию, совместно с активом обучающихся Президентского лицея организовали виртуальную экскурсию для учащихся 5 – 11 классов по крупнейшему лагерю смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима).

25.01.2025г. Советник директора по воспитанию, совместно с активистами РДДМ «Движение Первых» провели кинопоказ, приуроченный ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Ребята, просмотрев документальный фильм, приняли активное участие в обсуждении кинопоказа. Такие мероприятия имеют большое значение для формирования исторической осведомленности подрастающего поколения.

25.01.2025 Акция «Лента памяти», приуроченная ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями – провели акцию «Лента памяти». На этом мероприятии ученики лицея рассказали стихотворения о войне и о блокадном Ленинграде.

26.01.2025г. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, совместно с активистами РДДМ «Движение Первых» провели акцию «Блокадный хлеб», приуроченную ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

31.01.2025г. Кинолекторий «Сталинград», приуроченный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Ученики 7-11 классов погрузились в историю Великой Отечественной войны, просматривая документальные и художественные фильмы. После просмотра фильмов состоялось обсуждение, где каждый участник имел возможность поделиться своими впечатлениями, задать вопросы и выразить свои мысли.

Организаторами кинолектория стали советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, и Е.В. Солтамуратова., педагог дополнительного образования.

01.02.2025г. – 02.02.2025г. Мультимедийный квест «Великие битвы победы». Состоялся мультимедийный квест «Великие битвы победы», приуроченный ко Дню разгрома немецко-фашистских войск советскими войсками в Сталинградской битве. Квест предназначен для учащихся 5-11 классов, и проводится в рамках историко-просветительского онлайн-проекта "Великие битвы победы", реализуемого агентством социальных технологий и коммуникаций при поддержке фонда «История Отечества». Цель проекта заключается в сохранении исторической правды о Великой Отечественной войне среди детей, подростков и молодежи. Мероприятие прошло успешно, ребята получили возможность не только окунуться в историческую атмосферу и узнать больше о Сталинградской битве, но и проверить свои знания.

06.02.2025г. Кинолекторий «Вдохновляясь наукой». Советник директора по воспитанию провела кинолекторий по теме "Взлет" о великом русском ученом К.Э. Циолковском. Обучающиеся с увлечением погрузились в биографическую историю, раскрывающую трудные моменты научного пути и демонстрирующую силу веры в свои проекты. После просмотра фильма Абдуева П.И. провела обсуждение, в ходе которого учащиеся выразили свои впечатления и мысли о важности научных открытий. Такие мероприятия открывают перед учащимися новые горизонты и вдохновляют на поиск истины и знаний.

07.02.2025г. Акция «Одна страна – одна команда»! 7 февраля 2014 года в Сочи был зажжён Олимпийский огонь. Спустя 10 лет его пламя горит в сердцах граждан России как символ единения, гордости и любви к Родине! Во все времена в России спорт объединял сердца людей, а спортивные достижения становились поводом для национальной гордости. Миллионы людей собирались у телеэкранов в ожидании триумфа наших спортсменов. А первые ноты гимна страны вызывали искренние слезы радости на глазах зрителей. Поддержка болельщиков всегда была той движущей силой, которая помогала нашим ребятам достигать высоких результатов. И сейчас эта поддержка нужна им, как никогда.

10.02.2025г. - 12.02.2025г. Учащиеся нашей школы приняли участие в онлайн-активности "ПИСЬМА С ФРОНТА".

13.02.2025г. Экскурсия по улицам «Имена, которые надо знать». В Президентском лицее проведены мероприятия приуроченные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Абдуева П.И. вместе с учениками разработали виртуальную карту экскурсии по улицам, которые носят имена героев-интернационалистов на платформе Яндекс.Карты. Ученики рассказали о героях-интернационалистах, чьи имена увековечены на улицах по всей России. Они поделились историческими фактами о героях, а также указали местонахождение улицы или памятника, посвященного каждому из них. Также выступающие отметили все эти места на карте и предоставили обзор улиц.

04.03.2025г. Учащиеся нашей школы приняли участие в онлайн активности «Спасибо». (26 учащихся)

01.03.2025г. - 6.03.2025г. Советник директора совместно с педагогом-организатором, организовали работу над проектом «Тем кто вдохновляет». Педагог ИЗО провела мастер-класс и организовала творческое пространство для учеников, где любой обучающийся может принять участие в создании открытки на Международный женский день.

04.03.2025г. Советник директора совместно с педагогом-организатором, педагогам ИЗО и активом школы организовали работу над проектом «Тем кто вдохновляет». Педагог ИЗО провела мастер-класс и организовала творческое пространство для учеников, где любой обучающийся может принять участие в создании открытки на Международный женский день. Наша жизнь очень динамична, и очень часто нам просто не хватает времени на общение с

близкими людьми. Мы все время куда то спешим, и даже не задумываемся о том, что кто то о нас думает каждую секунду...

06.03.2025г. Учащиеся школы приняли участие в проекте «Тем, кто вдохновляет», где ученики 5-6 классов с любовью и творчеством создали уникальные открытки. Эти произведения искусства несут в себе портреты выдающихся женщин России с их мудрыми и вдохновляющими цитатами. В преддверии Международного Женского Дня, советник директора по воспитанию вместе с учениками организовали торжественную церемонию вручения открыток представительницам прекрасного пола, что позволило каждой женщине почувствовать свою уникальность и ценность в этот особенный день.

07.03.2025г. Штаб воспитательной работы совместно с активистами РДДМ "Движение первых" организовали живой коридор, посвященный Международному женскому дню 8 марта. В этот особенный день, ребята из нашей школы подарили своим учителям прекрасные розы. Это было замечательное проявление внимания и благодарности к тем, кто каждый день трудится, чтобы наши знания росли и развивались.

07.03.2025г. Акция "Фотозона". Советник директора по воспитанию совместно с активом школы подготовили в центральном холле тематическую праздничную фотозону, приуроченную к Международному женскому дню 8 марта! Участники школьного медиацентра с легкостью раскрыли истинное величие педагогов нашего лицея через фотосессию! Этот замечательный момент запечатленной красоты и уверенности останется навсегда в сердцах нашего уважаемого педагогического коллектива. Пусть каждое фото напоминает о том, как важна и вдохновляющая роль наших учителей в формировании будущего!

18.03.2025г. в школе успешно провели увлекательную онлайн-экскурсию «История одного полуострова», приуроченная ко Дню воссоединения Крыма с Россией, где каждый ученик смог погрузиться в мир удивительных достопримечательностей! QR-коды на плакатах открыли доступ к увлекательным видеороликам, позволив ученикам расширить свои знания и насладиться культурным наследием в удобном формате. Спасибо всем участникам за активное участие и креативное взаимодействие!

03.04.2025г. в школе организовали кинолекторий, приуроченный ко Дню космонавтики. Советник директора по воспитанию провела кинолекторий «Гагарин. Первый в космосе», «Вызов», «Время первых», «Взлет». Фильмы, представленные на кинолектории, посвящены первым шагам человечества на пути освоения космоса и непосредственно судьбе первого космонавта Ю.А. Гагарина. Основной лейтмотив фильмов - борьба за право быть первым: соревнование в первом отряде космонавтов; конкуренция технологий в ракетостроении; противостояние сверхдержав - СССР и США. Кинолекторий вызвал большой интерес у учащихся лицея. Фильмы помогли им глубже понять историю освоения космоса, подвиг Ю.А. Гагарина и других космонавтов, а также значение космонавтики для развития науки и технологий. Проведение кинолектории стало важным мероприятием в рамках патриотического воспитания учащихся лицея.

03.04.2025г. Советник директора по воспитанию совместно с активом обучающихся провела виртуальную экскурсию по музеям, посвященным истории развития авиации и космонавтики. Учащиеся лицея совершили виртуальные экскурсии по следующим музеям:

- Государственный музей истории космонавтики имени К.Э. Циолковского в Калуге;
- «Мемориальный музей космонавтики» в Москве;
- «Музей-заповедник А.Ю. Гагарина» в Гагарине;
- Закрытая территория космодрома Байконур.

03.04.2025г. Во время виртуальных экскурсий учащиеся смогли узнать много нового об истории развития авиации и космонавтики, о жизни и деятельности выдающихся ученых и космонавтов. Виртуальная экскурсия стала важным мероприятием в рамках патриотического воспитания учащихся лицея. Она помогла им глубже понять историю освоения космоса, подвиг Ю.А. Гагарина и других космонавтов, а также значение космонавтики для развития науки и

технологий. Проведение виртуальной экскурсии также способствовало формированию у молодежи чувства гордости за свою страну, уважения к истории и достижениям отечественной науки и техники. Советник директора по воспитанию провела для обучающихся видеоквиз с участием Сергея Николаевича Рязанского (космонавт, Герой Российской Федерации).

Видеоквиз был посвящен истории освоения космоса, жизни и деятельности выдающихся ученых и космонавтов. Учащиеся смогли проверить свои знания о космонавтике и узнать много нового об этой увлекательной сфере науки и техники. Проведение видеоквиза стало важным мероприятием в рамках патриотического воспитания учащихся. Он помог им глубже понять историю освоения космоса, подвиг Ю.А. Гагарина и других космонавтов, а также значение космонавтики для развития науки и технологий. Советник директора по воспитанию отметила, что проведение видеоквиза вызвало большой интерес у учащихся. Они активно участвовали в викторине, отвечали на вопросы и узнавали много нового о космонавтике.

14.04.2025г. Учащиеся школы приняли участие во всероссийской акции «Письмо в будущее «Нельзя забыть!», приуроченной к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В своем активисты выразили свою личную позицию относительно преступлений нацистов в отношении мирного советского населения. Ребята написали о том, как важно помнить о трагических событиях войны и передавать эту память из поколения в поколение.

15.04.2025г. Магомедова Медина, Магомедова Селима и Магомедова Рамина приняли участие во всероссийской акции «Семейные традиции», приуроченной к Году семьи и направленная на популяризацию традиции народов России.

18.04.2025 Учащиеся школы приняли участие во флешмобе «Через века», посвященном сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне. Ребята зажгли свечи и выстроились с ними в пятиконечную звезду во дворе лицея. Пятиконечная звезда является символом охраны и безопасности, которая символизирует готовность учеников защищать свою Родину и память о героях войны. Участие в акции «Через века» стало для учеников возможностью выразить свою благодарность и почтение защитникам нашей Родины, а также внести свой вклад в сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне.

01.04.2025г. – 20.04.2025г. провели выставку рисунков «Наши друзья - Эколята», приуроченного к Всероссийскому Дню Эколят.

01.04.2025г. – 20.04.2025г. провели выставку поделок «Наши друзья - Эколята», приуроченного к Всероссийскому Дню Эколят.

01.04.2025г. – 20.04.2025г. Ученики принял участие в конкурсе Эколят на лучшую фотографию «Дыхание природы».

21.04.2025г. Советник директора по воспитанию совместно с Активистами Движения Первых провели выставку рисунков «Наши друзья - Эколята», приуроченная к всероссийскому Дню Эколят. На выставке были представлены лучшие работы конкурса рисунков, который прошел в лицее ранее. Ребята изобразили на своих рисунках сказочных героев-эколят – Умницу, Шалуна, Тихоню и Елочку. Эколята – это друзья и помощники природы, которые учат детей бережно относиться к окружающей среде.

22.04.2025г. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями провела кинолекторий для учащихся школы. В рамках кинолектория был показан документальный фильм "Космическая династия Волковых" (12+). Фильм рассказывает о жизни и деятельности выдающейся семьи космонавтов Волковых. Отец, Александр Александрович Волков, был дважды Героем Советского Союза и совершил три космических полета. Его сын, Сергей Александрович Волков, также стал космонавтом и совершил семь космических полетов. После просмотра фильма советник директора провела обсуждение с учащимися. Ребята поделились своими впечатлениями от фильма, обсудили подвиги космонавтов Волковых и их вклад в развитие отечественной космонавтики. Кинолекторий вызвал большой интерес у учащихся. Он позволил им узнать о выдающихся людях, которые

внесли значительный вклад в освоение космоса, и воспитать в себе чувство патриотизма и гордости за свою страну.

22.04.2025г. Учащиеся школы приняли участие в марафоне полезных дел «5 дней добрых дел», по мотивам стихотворений Самуила Яковлевича Маршака, приуроченному Празднику Весны и Труда.

Первый день марафона начался с акции «Где обедал, воробей?».

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с активом школы и педагогом-организатором провели акцию «Где обедал, воробей?». Ребята развесили их на территории школы. Теперь птицы смогут найти себе пропитание в любое время года. Кроме того, активисты лицея научили учеников начальных классов ухаживать за кормушками и кормить птиц. Они рассказали ребятам, чем можно кормить птиц зимой, и показали, как правильно развешивать кормушки.

23.04.2025г. Учащиеся школы продолжают принимать участие в марафоне полезных дел «5 дней добрых дел», по мотивам стихотворений Самуила Яковлевича Маршака, приуроченном к Празднику Весны и Труда.

Задание второго дня - акция «К славному подвигу каждый готов!»

В преддверии праздника 9 мая Абдуева П.И., советник директора по воспитанию, совместно с руководителем волонтерского отряда и волонтерами отправились на уборку Мемориала памяти погибших в борьбе с терроризмом в Грозном. Участники акции убрали мусор, подмели дорожки и очистили от пыли памятники мемориала. Участие в акции стало для учащихся возможностью проявить свою гражданскую позицию, воспитать в себе чувство патриотизма и уважения к истории своей страны.

24.04.2025г. «Праздник Весны и Труда». Учащиеся школы приняли участие в марафоне полезных дел «5 дней добрых дел», по мотивам стихотворений Самуила Яковлевича Маршака. «4 день марафона полезных дел «5 дней для добрых дел»!

Сегодня советник директора по воспитанию провела мастер-класс с активистами школы в рамках дня «Школьнику на память». Ученики своими руками создавали украшения для окон, рекреаций и учебных классов, чтобы облагородить школьную территорию к 1 мая.

24.04.2025г. «Праздник Весны и Труда». Учащиеся школы приняли участие в марафоне полезных дел «5 дней добрых дел», по мотивам стихотворений Самуила Яковлевича Маршака. «5 день марафона полезных дел «5 дней для добрых дел»! Сегодня советник директора по воспитанию провела мастер-класс с активистами школы в рамках дня «Школьнику на память». Ученики своими руками создавали украшения для окон, рекреаций и учебных классов, чтобы облагородить школьную территорию к 1 мая.

25.05.2025г. «Праздник Весны и Труда!» Учащиеся школы приняли участие в марафоне полезных дел «5 дней добрых дел», по мотивам стихотворений Самуила Яковлевича Маршака. В рамках акции пятого дня «Мой веселый, звонкий мяч» советник директора по воспитанию и учитель физической культуры организовали общешкольную утреннюю зарядку в спортивном зале. Ученики активно приняли участие в интерактивной зарядке, которая включала в себя комплексы физических упражнений. Это было отличное начало дня, которое помогло зарядить детей энергией и позитивом!

24.04.2025г. Активисты РДДМ «Движение Первых» совместно с Эколятами провели акцию по уборке территории школы. Эколята разделили территорию школы на несколько участков и распределили между собой зоны ответственности. Они собрали мусор, очистили клумбы и газоны от опавшей листвы и веток, а также убрали мусор из труднодоступных мест. Во время акции Активисты рассказали Эколятам о важности сохранения чистоты окружающей среды и бережного отношения к природе. Они объясняли, что мусор, выброшенный в неположенном месте, загрязняет почву, воду и воздух, а также вредит животным и растениям. Активисты также рассказали о том, как правильно сортировать мусор и сдавать его на переработку.

24.04.2025г. В школе прошла акция «Познаем природу с Эколятами», приуроченная к Всероссийскому Дню Эколят. Активисты лицея раздавали буклеты детям младших классов, в которых была информация об Эколятах – сказочных героях-защитниках природы. Эколята учат детей бережно относиться к окружающей среде, любить и охранять природу. В буклетах была информация о каждом из Эколят: Умнице, Шалуне, Тихоне и Елочке. Также в буклетах были размещены интересные факты о природе, загадки и ребусы на экологическую тематику. Акция «Познаем природу с Эколятами» вызвала большой интерес у детей младших классов. Они с удовольствием брали буклеты и обещали изучить информацию об Эколятах и бережно относиться к природе.

01.05.2025г.-08.05.2025г. Учащиеся школы приняли участие в акции «Окна Победы», приуроченной к празднованию 80-й годовщины Победы Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

01.05.2025г.-08.05.2025г. Учащиеся нашей школы приняли участие в акции «Письмо солдату». Каждый участник акции, написал трогательные письма солдатам, наполненные добрыми пожеланиями, словами поддержки и уважения. Эти письма станут настоящим искренним подарком для наших героев в униформе. С каждым словом, на каждой строчке ученики выразили свою признательность и благодарность за самоотверженность и защиту нашей страны.

01.05.2025г.-08.05.2025г. Учащиеся нашей школы приняли участие в акции «Свеча Памяти».

01.05.2025г.-08.05.2025г. Ученики 4 «Б» класса приняли участие в акции «Флаги Победы», приуроченной к празднованию 80-й годовщины Победы Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

01.05.2025г.-08.05.2025г. Учащиеся нашей школы приняли участие в акции «Георгиевская ленточка».

1.05.2025г.-6.05.2025г. Активисты Движения Первых активно принимают участие во Всероссийской акции "Классика Победы", приуроченной к празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной Войне. Ученики поделилась своими стихотворениями, олицетворяя дух патриотизма и уважения к нашей истории. Их слова наполнены глубоким почитанием к героическому прошлому нашей страны

07.05.2025г. Победный дух "Классики Победы" зажёгся в МБОУ «СОШ №60» ! В нашей школе продолжается Всероссийская акция "Классика Победы", посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войне. В рамках акции Активисты Движения Первых устроили потрясающую театральную постановку патриотической направленности! Наши талантливые активисты передали дух тех героев, чьи подвиги мы почитаем и чтим. Это важное событие не только наполнило нас гордостью за наших учеников, но и напомнило нам о важности беречь и передавать память о подвигах предков следующим поколениям. Мы ценим каждый шаг, сделанный в направлении сохранения исторического наследия и воспитания патриотов.

08.05.2025г. Под руководством советника директора по воспитанию Абдуевой П.И. и с классными руководителями в школе прошло мероприятие ко Дню празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов! Ребята поделились своими талантами и открыли дверь в прошлое через стихи, песни и театральную постановку, которые вели всех зрителей сквозь страницы истории. С каждым словом, нотой и движением ученики проникали в сердца зрителей, напоминая о героизме и стойкости наших предков. Это было знаковое событие, которое соединило историю с современностью, сохраняя в наших сердцах память о великом подвиге. Ребята смогли передать это величие и почитание к Победе через свое творчество! Пусть старения наших учеников станет светилем надежды и памяти для всех нас.

08.05.2025г. Активисты РДДМ «Движение Первых» совместно со штабом воспитательной работы приняли участие в акции «Стена памяти».

15.05.2025г. В школе организованы и проведены кинолектории для учащихся 1-9 классов, приуроченные Дню детских общественных организаций России! В рамках этих мероприятий мы вместе смотрели великолепные киноленты и затем обсуждали не только сюжеты фильмов, но и жизненные истории людей, стоящих за героями наших любимых кинокартин. Это стало уникальной возможностью расширить знания ребят о разных периодах и исторических событиях, а также оказало вдохновляющее влияние на учеников понимание мира и ценностей. Такие события укрепляют наше общество и помогают нам найти общий язык и взаимопонимание. Пусть кинолектории останутся незабвенным опытом, приносящим нам новые знания и вдохновение!

23.05.2025г. Советник директора по воспитанию провела познавательный кинолекторий для обучающихся 9-х классов в честь Дня славянской письменности и культуры. Ребята посмотрели фильм "Последний богатырь", который помог нам окунуться в мир древних легенд и сказаний, вдохновивших наших предков. После просмотра ребята обсудили впечатления в формате открытого микрофона, где у каждого ученика была возможность поделиться своими мыслями и взглядами на просмотренный фильм. Стремление познавать и понимать свою культурную историю - это то, что объединяет нас и помогает сохранить уважение к традициям и наследию.

23.05.2025г. Советник директора по воспитанию провела познавательный кинолекторий для обучающихся 6-8-х классов в честь Дня славянской письменности и культуры. Ребята посмотрели фильм "Последний богатырь", который помог нам окунуться в мир древних легенд и сказаний, вдохновивших наших предков. После просмотра ребята обсудили впечатления в формате открытого микрофона, где у каждого ученика была возможность поделиться своими мыслями и взглядами на просмотренный фильм. Стремление познавать и понимать свою культурную историю - это то, что объединяет нас и помогает сохранить уважение к традициям и наследию.

25.05.2025г. Традиция "Самолётики будущего" к Последнему звонку. Советник директора по воспитанию провела замечательную акцию на мероприятии "Последний звонок". Ученики первого класса сделали подготовили самолётики и написали на них свои пожелания выпускникам. Эти маленькие подарки стали символом пожеланий успехов и светлого будущего для наших любимых выпускников. Это был замечательный момент, который напомнил нам о значимых переменах в жизни и о том, как важно поддерживать друг друга на этом увлекательном пути. Такие искренние пожелания от самых маленьких и одушевляют, и вдохновляют на новые свершения. Спасибо всем за тёплые моменты и эмоции.

30.05.2025г. В нашей школе прошла торжественная церемония вручения грамот активистам РДДМ "Движение Первых". На протяжении всего учебного года наши дети продемонстрировали себя как самые активные и талантливые участники. Они принимали участие в каждом конкурсе, акции и проекте, даря свое вдохновение и энергию для реализации благотворительных и социальных инициатив. Их стойкость, творческий подход и преданность общим целям стали источником вдохновения для всех нас. Мы гордимся нашими яркими активистами и знаем, что перед ними открыты бесконечные возможности для свершений и творчества.

Вывод

Проведенная работа по организации Дней единых действий позволило значительно повысить активность и патриотизм учащихся, а также развить в них чувство ответственности и уважения к истории и культуре нашей страны.

В целом, мероприятия прошли успешно, благодаря совместным усилиям всех участников образовательной среды. Работа, проведенная в рамках Дней единых действий,

способствовала гармоничному развитию учащихся и укреплению коллективного духа в нашей школе.

На следующий учебный год ставлю перед собой следующие задачи:

1. Расширение спектра воспитательных мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие учащихся, с акцентом на патриотическое воспитание и формирование гражданской ответственности.
2. Интеграция инновационных технологий в процесс организации и проведения воспитательных мероприятий, с целью повышения их эффективности и вовлечения максимального числа участников.
3. Более тесное сотрудничество с детскими общественными организациями и активом школы, для совместной разработки и реализации социальных и благотворительных проектов.
4. Уделить особое внимание работе с родителями, включая их в процесс воспитания и образования, а также организацию совместных мероприятий и обучающих программ для родителей.

С учетом важности вовлечения родителей в процесс воспитания и образования их детей, планируется организация совместных мероприятий и обучающих программ. Это позволит создать плодотворное партнерство между школой и семьей, обеспечивая единство усилий для успешного развития каждого ученика.

Программы для родителей будут включать:

- Семинары и вебинары по вопросам воспитания, психологии детей, их здоровья и успеха в учебе.
- Мастер-классы по развитию навыков родительской компетенции и эффективного общения с детьми.
- Встречи со специалистами и экспертами для конструктивного обмена опытом и знаниями.

Целью этих мероприятий является:

- Создание доверительных отношений между школой и семьей.
- Повышение осознанности и вовлеченности родителей в учебный процесс и воспитательную деятельность.
- Содействие в формировании гармоничной образовательной среды для детей, где семья и школа работают сообща.

Результатом совместной работы будет создание благоприятных условий для развития каждого ученика, обеспечивая ему не только успех в учебе, но и гармоничное развитие личности во взаимодействии с окружающими.

Проделанная работа по ИКТ

Основными задачами, решаемыми в 2024-2025 учебном году, были следующие:

1. Формировать информационную культуру учащихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
2. Внедрить компьютерные информационные технологии для различных подразделений школы.
3. Поддерживать и развивать информационный сайт школы.
4. Создать единое информационное пространство и информационную среду обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях).
5. Создать алгоритм управления качеством образования: использование ИТ в управлении качеством образования учебного процесса;

6. Администрирование школьного web – сайта <https://edu95.ru> и ведение школьной страницы в Instagram. Регулярным наполнением контентом. Работа над оформлением.

7. **Создание основ единой образовательной информационной среды школы, обеспечивающей:** доступ участников образовательного процесса к качественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, методическую поддержку и возможность непрерывного повышения квалификации учителей руководителей МБОУ «СОШ 60» всех уровней в области ИКТ;

8. Техническое сопровождение Электронного журнала

9. Администрирование сообщество на портале СФЕРУМ

Для их достижения была проделана следующая работа:

В начале учебного года подготовлена документация заместителя директора по ИКТ. Организованы компьютеры для работы педагогов и детей в компьютерном классе. Обновлено все необходимые документы на сайте школы.

На сайте www.monit95.ru обновлены данные об учителях, проходящих диагностику по преподаваемым предметам.

Обновлены документы на сайте <https://www.gosuslugi.ru/> <https://bus.gov.ru/>

Посещались уроки, с целью проверки использования ИКТ.

В течении года оказывалась помощь учителям и администрации школы при проведении:

1. онлайн уроков финансовой грамотности
2. всероссийских онлайн уроков ПРОЕКТОРИЯ
3. Вебинаров для учителей предметников
4. Конкурса «Учитель будущего»
5. Конкурс «Большие вызовы»
6. Мероприятия по праздничным датам.
7. Тестирование по профориентации.
8. Тестирование на сайте Единыйурок.рф.
9. Проведение Урока Цифры (Сети и облачные технологии)

Регулярно ведется мониторинг и заполнение в [базе данных](#) ОГЭ И ЕГЭ.

Проведена работа по регистрации обучающихся и учителей в разных порталах: «ГТО», «Инстаграм», «Навигатор» и в многих других.

Проводилось постоянное обновление и корректировка информации о выпускниках, учителях.

Обеспечены сохранность и эффективное использование учебного компьютерного оборудования.

Проводилось обновление и своевременная загрузка шаблонов (данные об аттестатах) в ФИС Федеральный реестр документов образования.

Учителям – предметникам рекомендовано проводить в неделю хотя бы один урок с использованием проектора. Вся необходимая техническая помощь оказана.

Защита базы данных, ограничении доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений.

Создан список рекомендуемых ресурсов сети INTERNET для учителей и учащихся.

Регулярно проводится техническая помощь и консультация работников школы по вопросам использования средств ИКТ.

Оснащение школы средствами информатизации направлено на максимальное расширение доступа школьников и учителей к содержательным и педагогически эффективным сетевым ресурсам и технологиям.

Для этого в школе существует кабинет информатики, оснащённый техническими средствами (30 компьютеров, используется специализированная компьютерная мебель).

В целях защиты данных создана антивирусная защита, на компьютерах установлены антивирусные программы.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <https://edu95.ru> школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, педагогическим коллективом, расписанием занятий и др.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов.

Материально техническое оснащение:

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: на конец 2024-2025 учебного года в нашей школе насчитывается компьютеров разного поколения: 150 из них 30 в кабинете информатики, 79 компьютеров в учебных кабинетах, остальные для работы педагогов школы (директора, заместителей директора). Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Установлена операционная система Windows. Имеются устройства тиражирования: принтер, сканер.

Все кабинеты школы оборудованы необходимыми техническими средствами.

Все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение:

Антивирус;

Архиваторы;

Пакет офисных программ;

Мультимедиа приложения.

Самообразование:

Принимала участие в семинарах, проводимых районным отделом образования, проходила курсы повышения квалификации на интернет-ресурсах.

Итог: за 2024-2025 учебный год заместителем директора по ИКТ осуществлялась своевременность заполнения школьных сайтов, в регистрация на всех порталах и сайтах. Благодаря проведенным мероприятиям и семинарам для учителей в 2024-2025 учебном году, выполнены в полном объеме работа по регистрации учителей и обучающихся на всех образовательных ресурсах и в разных порталах.

Выводы:

Использование компьютерных технологий неотъемлемая часть образования в школе. Каждый день информационные технологии обновляются, совершенствуются, для обучения современных детей учителю нужно идти в ногу со временем, обучаться чему-то новому. В этом учебном году как никогда ранее нам довелось столкнуться с проблемой информационного образования. В связи пандемией, все учащиеся, учителя и родители вынуждены были повысить компьютерную грамотность.

Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий учебный год.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2024 - 2025 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение уровня ИКТ компетентности педагога. Консультации, тестирование, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций использованием ИКТ для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Компетентность учителя в школе достаточные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- неумение пользоваться информацией в сети Интернет;
- недостаточный уровень умений и навыков использования интернет-ресурсов, образовательных сайтов, платформ;

Рекомендации на 2025 – 2026 учебный год:

- активизировать работу по самообразованию учителей в области ИКТ;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.
- ежедневно проводить работу с информационно-обучающими программами.
- освоить программы и методы для дистанционного обучения.
- проводить вебинары на Ютуб-каналах или на платформе ZOOM/

Планируется в 2025-2026 учебном году:

1. Принятие активного участия учителями и учащимися в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проводимых с помощью сети Интернет
2. Обучение учителей интернет-технологиям.
3. Обновление материально-технической базы в кабинете информатики.
4. школе и педагогическом коллективе; школьной документации. Наполнение разделов сайта школы.
5. Проведение семинаров для обучения учителей школы.
6. Использование дистанционных элементов образования для дополнительного образования детей.

ВЫВОД ПО ИТОГАМ РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2024/25 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- продолжить реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Качество образовательных результатов осталось на сходном с 2024/25 учебным годом уровне.

Цели и задачи на 2025/26 учебный год

Цель работы школы в 2025/26 учебном году: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025/26 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;