


Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60» г. Грозного

<p>«Рассмотрено» Заместитель по ВР</p> <p>_____ /Пусева Т.Н./</p> <p>от «28» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель по НМР</p> <p>_____ /А.С. Расуханов/</p> <p>«31» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы</p>  <p>_____ /Х.Касанова/</p> <p>Приказ № _____</p> <p>от «31» августа 2022г.</p>
---	---	---

Программа курса
внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
(духовно-нравственное направление)

5-9 класс

Уровень общего образования: ООО (5-9 классы)

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачами:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры Чеченской Республики, Российской Федерации;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Количество часов: Учебный курс предназначен для обучающихся 5–9-х классов; рассчитан на 1 час в неделю для каждого класса. По 34 часа в год, всего 170 часов.

Содержание курса внеурочной деятельности

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День пожилого человека
- День учителя

- День отца
- День музыки
- Семейные ценности
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День Матери
- Символы России
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- День восстановления государственности ЧР
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые.
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- Россия – страна возможностей
-

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Тематическое планирование
5-7 классы**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем человеку знания?	Викторина	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	5.09
2	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	День чеченской женщины. 165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского	Творческий конкурс	1		19.09
4	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1		26.09
Октябрь					
5	Мой первый учитель.	Мини -сочинение	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	3.10
6	День отца	Беседа.	1		10.10
7	День музыки	Флэшмоб	1		17.10
8	Я и моя семья	Фото история	1		24.10
Ноябрь					
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	31.10
10	Память времен	Викторина	1		14.11
11	День матери	Творческая мастерская	1		21.11
12	Герб страны и республики, как гордость	Экспертное интервью	1		28.11
Декабрь					
13	Доброта – дорога к миру	Мультиконцерт	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	5.12
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с галереей героев	1		12.12
15	День Конституции РФ	Эвристическая беседа	1		19.12
16	Умеем ли мы мечтать?	Конкурс рисунков	1		26.12
Январь					
17	Зачем мечтать?	Эвристическая беседа	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki	9.01
18	Как не попасть в цифровые ловушки?	Просмотр видео с обсуждением	1		16.01
19	Ленинградский ломтик хлеба...	Работа с книжным текстом	1		23.01

20	С чего начинается театр?		1		30.01
Февраль					
21	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	Эвристическая беседа	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/	6.02
22	Россия в мире	Викторина	1		13.02
23	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	Обсуждение фильма о войне	1		20.02
24	Включайся!	Флэшмоб	1		27.02
Март					
25	Мамина карьера	Творческая работа: рисунок	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/	6.03
26	Гимн России	Работа с книжным текстом	1		13.03
27	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		23.03
28	Как построить диалог с искусством?	Чтение по ролям	1		30.03
Апрель					
29	Трудно ли быть великим?	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/	3.04
30	Пока жива история, жива память...	Конкурс стихов	1		10.04
31	«Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе	Виртуальная экскурсия	1		17.04
32.	Как проявить себя и свои способности ?	Беседа с ветеранами труда	1		24.04
.Май					
33.	Подвиг остается подвигом, даже если его некому воспеть...	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodic heskie_videouroki .htm apkpro.ru/razgovo ry-o-vazhnom/	4.05
34.	Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?	Работа с видеоматериалами	1		15.05

**Тематическое планирование
8-9-е классы**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1.	День знаний. Рекорды России	Образовательный квиз	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	5.09
2.	От поколения к поколению: любовь к Родине	Беседа	1		12.09
3.	День чеченской женщины. 165- лет со дня рождения К.Э.Циолковского	Творческая мастерская	1		19.09
4.	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1		26.09
Октябрь					
5.	Мой любимый учитель	Флэшмоб	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	3.10
6.	День отца	Беседа	1		10.10
7.	День музыки	Музыкальный конкурс талантов	1		17.10
8.	Я и моя семья	История в фото	1		24.10
Ноябрь					
9.	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	31.10
10.	Память времен	Групповое обсуждение	1		14.11
11.	День матери	Творческая мастерская	1		21.11
12.	История становления государственности ЧР	Беседа с просмотром видеороликов	1		28.11
Декабрь					
13.	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	Групповое обсуждение	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	5.12
14.	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с Галереей героев	1		12.12
15.	День Конституции РФ	Эвристическая беседа	1		19.12
16.	О чем мы мечтаем?	Конкурс стихов	1		26.12
Январь					
17.	Полет мечты	Беседа	1	school-collection.edu.ru/ collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	9.01
18.	Правила продвинутого пользователя интернета	Работа с книжным текстом	1		16.01
19.	Люди писали дневники и верили, что им удастся	Виртуальная экскурсия	1		23.01

	прожить и еще один день (Д. Лихачев)			apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
20.	С чего начинается театр?	Беседа	1		30.01
Февраль					
21.	Научные прорывы моей страны	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/	6.02
22.	Россия в мире	Викторина	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	13.02
23.	Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп)	Литературная гостиная: конкурс стихов	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	20.02
24.	Мы все можем	Беседа	1		27.02
Март					
25.	Мужских и женских профессий больше нет?	Творческий флешмоб	1	school-collection.edu.ru/collection/	6.03
26.	Гимн России	Работа с книжным текстом	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	13.03
27.	Крым на карте России	Виртуальная экскурсия	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	23.03
28.	Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	Чтение по ролям	1		30.03
Апрель					
29.	Истории великих людей, которые меня впечатлили	Обсуждение фильма «Время Первых»	1	school-collection.edu.ru/collection/	3.04
30.	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	Конкурс стихов	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	10.04
31.	Сохраним планету для будущих поколений	Работа с текстом	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	17.04
32.	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	Беседа с ветеранами труда	1		24.04
Май					
33.	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	Работа с архивом ВОВ	1	school-collection.edu.ru/collection/	4.05

34.	Какие существуют детские общественные организации?	Беседа	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	15.05
-----	--	--------	---	--	-------