


Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60» г. Грозного

<p>«Рассмотрено» Заместитель по ВР</p> <p>_____ /Пусева Т.Н./</p> <p>от «28» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель по НМР</p> <p>_____ /А.С. Расуханов/</p> <p>«31» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы</p>  <p>_____ /Н.С. Касанова/</p> <p>от «31» августа 2022г.</p>
---	---	--

**Программа курса
внеурочной деятельности
«Проориентация»
(социальное направление)**

5-9 класс

Уровень основного общего образования: ООО (5-9 классы)

2022 – 2023 учебный год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса «Профессиональный выбор» для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования на основе авторской программы Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова «Профориентация».

Курс реализуется в 5-9 классах, срок реализации – 1 год, объем часов в год – 34 в 5-8-х классах, 33 часа в 9-х классах, периодичность проведения занятий – 1 часа в неделю.

Общий курс Предпрофильной подготовки учащихся – это системная комплексная информационная и практическая подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления собственной деятельности.

Общий курс Предпрофильной подготовки представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению. Включает три основных этапа: I этап – информирования и диагностики, II этап – профессиональных проб, III – проектный этап. Профориентационные мероприятия осуществляются на протяжении обучения учащихся на уровне основного общего образования.

Развитие рынка труда, появление новых профессий, требующих комбинаций знаний, умений, компетентностей, перспектива частой смены сферы приложения труда требуют обновления целей не только общего, но и профессионального образования.

Одной из задач школы является создание условий для социализации личности, одним из направлений которой - готовить учащихся к самостоятельному выбору жизненного пути.

Психолого-педагогические особенности возраста учащихся 9 класса позволяют отрабатывать способы деятельности в отрыве от конкретного содержания; учащиеся этого возраста присваивают определенные способы действия на основе собственного целеполагания.

Программа по курсу внеурочной деятельности «Предпрофильная подготовка» включает в себя:

I этап – теоретический (этап информирования и диагностики). Реализуется в рамках теоретического курса профессионального самоопределения. Основные цели курса: информирование о мире профессий, путях получения профессионального образования, ситуации на рынке труда; диагностирование профессионально-познавательных интересов, способностей и склонностей учащихся

III этап – проектный.

Реализуется в общеобразовательных организациях посредством проектной

деятельности, классным руководителем и самостоятельно выполняемой учащимися. Деятельность по проекту завершается созданием продукта профориентационной направленности – презентацией индивидуального профессионального плана. Учащимся предоставляется возможность участвовать в городском дистанционном образовательном проекте профориентационной направленности, публиковать свои проекты в информационной интерактивной среде.

Программа «Профессиональный выбор» представляет собой цикл классных часов, разработанных с целью сформировать готовность учащихся к осознанному и самостоятельному выбору сферы профессиональной деятельности, развитие способностей профессиональной адаптации в современных условиях.

Программа состоит из шести самостоятельных, но логически связанных блоков. Используются элементы самодиагностики, ролевые игры, упражнения, направленные на формирование психологической готовности к обоснованному выбору профессии и развитие навыков планирования профессиональной карьеры. Занятия логически связаны с содержанием работы классного руководителя по сплочению классного коллектива, развитию классного самоуправления, профориентации и занятий по предпрофильной подготовке учащихся.

Результатом деятельности будет являться проект учащихся «Мой выбор», в котором найдут отражение готовность и осознанность выбора профессиональной карьеры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы курса будет обеспечено достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Основные цели курса:

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, о профессиях. Приобретение учащимися знаний о мире профессий, путях получения профессионального образования, ситуации на рынке труда; диагностирование профессионально-познавательных интересов, способностей и склонностей учащихся. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, родителями, специалистами в различной профессиональной деятельности, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимися начального опыта

самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате реализации программы у школьников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано:

1. стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании;
2. умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
3. отличать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
4. самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий школьники овладеют всеми типами учебных действий, включая:

1. способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию;
2. контролировать и адекватно оценивать свои действия;
3. вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
4. адекватно воспринимать оценки и отметки.

В сфере познавательных универсальных учебных действий школьники научатся:

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
3. пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий школьники научатся:

1. планировать и координировать совместную деятельность в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками);
2. объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы;
3. учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

По окончании общего курса Предпрофильной подготовки у учащихся должен быть сформирован профессиональный план, в котором отражен выбор профилирующего направления собственной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Этапы реализации программы.

Программа по условиям реализации – цикличная. Условно программу можно разделить на три этапа.

I этап – начальный.

Включает в себя формирование творческого объединения, комплектование

групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена группы, распределение социальных ролей внутри творческого объединения.

II этап – основной.

Погружение в разнообразную деятельности, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации образовательной программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Анализ и самоанализ проделанной работы.

III этап – заключительный.

Подведение итогов проделанной работы за год. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.

Приоритетны следующие формы занятий:

- Деловая игра
- Круглый стол
- Диспут
- Дискуссия
- Презентация
- КТД по разным направлениям
- Мастерская организатора
- Конкурс
- Защита проектов
- Тестирование, диагностика, анкетирование

3. Учебно-тематический план 5-9 класс Учебно-Тематический план 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем		теория	практика	всего	Форма проведения занятия	
Раздел 1. «Кем быть – 3ч.							
1	Вводное занятие		0,5	0,5	1	Дискуссия	
2	Многообразие профессий	мира	0,5	0,5	1	Просмотр презентации, отгадывание загадок	
3	Профессии моего города		0,5	0,5	1	Просмотр беседа	презентации,
4	Профессии моих родителей		0,5	0,5	1	Круглый стол, беседа	
Раздел 2. «Я и мир профессий»-9ч.							
5	«Профессии родителей»	моих	0,5	0,5	1	Написание рассуждения	сочинения-
6	Профессии школы		0,5	0,5	1	Составляем профессии, выбираем, составляем интервью	список в школе, профессии, вопросы для
7	Профессия «повар».	Экскурсия в столовую	0,5	0,5	1	Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.	

8	Профессии «воспитатель»	«учитель»,	0,5	0,5	1	Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель?	
9	Профессии «психолог», «социальный педагог»		0,5	0,5	1	Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж	
10	Профессия «библиотекарь»		0,5	0,5	1	Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж	
11	Профессия «юрист»		0,5	0,5	1	Встреча с юристом	
12	Профессии школы.		0,5	0,5	1	Круглый стол. Дискуссия. Другие профессии школы. Краткая характеристика профессий	
13	«Что мы узнали»		0,5	0,5	1	Викторина, презентация	
Раздел 3. «Мечтать не вредно» - 22ч.							
14	Профессии сферы услуг		0,5	0,5	1	Просмотр беседа	презентации,
15	Экскурсия в музей		0,5	0,5	1	Встреча с музеем, фоторепортаж	работниками интервью,
16	«Я б в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный»		0,5	0,5	1	История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии	
17	Экскурсия в часть	пожарную	0,5	0,5	1	Фоторепортаж, интервью	
18	Мир профессий	интересных	0,5	0,5	1	Необычные Просмотр беседа	профессии. презентации,
19	«Почему профессия»	нравится	0,5	0,5	1	Написание рассуждения	сочинения-
20	Профессия «художник»		0,5	0,5	1	Встреча с художником.	
21	Игротека профессию»	«Угадай	0,5	0,5	1	Анаграммы, викторина	ребусы,
22	Встреча с родителями		0,5	0,5	1	Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?»	
23	Экскурсия в кабинеты администрации школы		0,5	0,5	1	Люди каких специальностей работают в Администрации города, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж	
24	Профессия «врач»		0,5	0,5	1	Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи	

25	Экскурсия в магазин. Профессия «продавец»	0,5	0,5	1	Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж.
26	Профессия «полицейский»	0,5	0,5	1	Встреча с полицейским; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.
27-28	Экскурсия в театр	1	1	2	Знакомство с профессиями театра
29	Профессиональный турнир	0,5	0,5	1	Урок-игра
30-31	«Кем я хочу стать?»	1	1	2	Беседа. Составление плана рассказа, презентации: История профессии Краткая характеристика профессии Профессионально-важные качества Риски профессии
32-34	«Экскурс в мир профессий»	0,5	1,5	2	Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия

Учебно-тематический план 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		теория	практика	всего	
Раздел 1 . Мир профессий – 2 часа					
1	Введение в мир профессий	0,5	0,5	1	Упражнение
2	Характеристика профессий	0,5	0,5	1	Игры
Раздел 2 Классификация профессий по предмету труда - 32 часа					
3	Деление профессий по предмету труда	0,5	0,5	1	Игра
4	Тип профессий «Человек-Человек»	1		5	Презентация
5					Игры, упражнения
6					Викторина
7-8	Мастер-классы	1	1		Экскурсия
9	Тип профессий «Человек-Художественный образ»	1		5	Презентация
10			1		Игры
11			1		Викторина
12-13	Экскурсия	1	1		Экскурсия
14-15	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я»		2	2	Игра-соревнование/конкурс
16	Тип профессий «Человек-Техника»	1		5	Презентация
17			1		Игра, упражнение

18			1		Викторина
19-20	Экскурсия	1	1		Экскурсия
21-22	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс
23	Тип профессий «Человек-Знаковая система»	1		5	Презентация
24			1		Игра, упражнение
25			1		Викторина
26-27	Экскурсия	1	1		Экскурсия
28	Тип профессий «Человек-Природа»	1		5	Презентация
29			1		Игра, упражнение
30			1		Викторина
31-32	Экскурсия	1	1		Экскурсия
33-34	Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс
	Итого	11,5	22,5	34	

Учебно-тематический план 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		теория	практика	всего	
Раздел 1 . Мир профессий – 1 час					
1	Введение в мир профессий	0,5	0,5	1	Упражнение
Раздел 2 Стратегия выбора профессий «Хочу-Могу- Надо» - 13 часов					
2	Характеристика профессий	0,5	0,5	1	Игра
3	Учет интересов при выборе профессии		1	1	Презентация
4	Влияние склонностей на выбор профессии				Игры, упражнения
5	Экскурсия		1	1	Экскурсия
6	Учет состояния здоровья при выборе профессии	1			Презентация
7	Роль общих способностей при выборе профессии	0,5	0,5	1	Игры
8	Значение специальных способностей при выборе профессии (Могу)	0,5	0,5	1	Игры
9	Экскурсия		1	1	Экскурсия

10	Многообразие профессий на рынке труда (Надо)	0,5	0,5	1	Презентация, игры
11	Старые и новые профессии (Надо)	0,5	0,5	1	Игра, викторина
12	Экскурсия		1	1	Экскурсия
13-14	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я»		2	2	Игра-соревнование/конкурс
Раздел 3. Формула профессии – 20 часов					
15	Слагаемые формулы профессий	1		1	Презентация
16	Цели труда	0,5	0,5	1	Игра, упражнение
17	Предмет труда	0,5	0,5	1	Игра, упражнение
18	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Человек»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
19	Экскурсия		1	1	Экскурсия
20	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Техника»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
21	Экскурсия		1	1	Экскурсия
22-23	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я»		2	2	Игра-соревнование/конкурс
24	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Знаковая система»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
25	Экскурсия		1	1	Экскурсия
26	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Художественный образ»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/кевст/игры
27	Экскурсия		1	1	Экскурсия
28	Профессиональные пробы и мастер-классы по типу «Человек-Природа»		1	1	Профессиональная проба, мастер-класс/тематический квест/игры/викторина
29	Экскурсия		1	1	Экскурсия
30	Игра по станциям «Мир профессий»		1	1	Игра

31	Орудие труда	0,5	0,5	1	Игра
32	Условия труда	0,5	0,5	1	Игра
33-34	Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		2	2	Игра-соревнование/конкурс
	Итого	8	26	34	

Учебно-тематический план 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		теория	практика	всего	
Раздел 1 . Мир профессий – 2 часа					
1-2	Введение в мир профессий	1	1	2	Упражнение
Раздел 2 Система профессионального образования - 16 часов					
3-4	Школьное обучение – шаг на пути к будущему	1	1	2	Игры
5-6	«Своя игра» по типам профессий)		2	2	Игры
7-8	Пути получения профессий: ГБПОУ, ВУЗ	1	1	2	Игры
9-10	Профессиональные образовательные учреждения: колледжи, техникумы, училища	1	1	2	Игры
11-12	Экскурсия в ГБПОУ		2	2	Экскурсия
13-14	Профессиональные пробы мастер-классы		2	2	Игры/презентация
15-16	Система высшего образования: бакалавр, магистр, специалист	1	1	2	Игры/презентация
17-18	Экскурсия в ВУЗ		2	2	Экскурсия
19-20	Профессиональные пробы и мастер-классы		2	2	Игры/презентация
21-22	Пути построения карьеры	1	1	2	Игра/презентация
23-30	Внутришкольный этап конкурса «Профессии от а до Я»		8	8	Игра-соревнование/конкурс
31-34	Итоговый контроль: конкурс «Профессии от а до Я» (интеллектуальный марафон)		4	4	Игра-соревнование/конкурс
	Итого	6	28	34	

Учебно-тематический план 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма проведения занятия
		теория	практика	всего	
Раздел 1 . Выбор профиля обучения-17часов					
1	Современное общество, образование и профессия. Профиль обучения	1		1	Беседа
2	Формула выбора профессии. Подходы к выбору профиля обучения	1		1	Беседа
3	Алгоритм выбора профиля обучения, маршруты обучения	1		1	Тестирование
4	Информационно-технологический, математический маршрут		1		Тестирование
5	Инженерно-технический (физико-технический) маршрут		1	1	Тестирование
6	Финансово-экономический маршрут		1	1	Тестирование
7	Естественно-научный маршрут		1	1	Тестирование
8	Производственно-технологический маршрут		1	1	Тестирование
9	Социально-гуманитарный маршрут		1	1	Тестирование
10	Творческий маршрут		1	1	Тестирование
11	Военно-спортивный маршрут		1	1	Тестирование
12	Мои интересы и склонности. Анкета «Профориентация»		1	1	Тестирование
13	Связь учебных предметов и профессий. Методика «Профиль».		1	1	Тестирование
14	Профильное обучение. Индивидуальный образовательный маршрут.		1	1	Игра

15	Возможности профессионального образования. Индивидуальный образовательный маршрут.		1	1	Беседа
16	Ошибки в выборе профиля обучения и профессии.	1		1	Беседа, круглый стол
17	Выбор профиля обучения.				Тестирование
Раздел 2. Мир профессий-16 часов					
18	Классификация профессий по предмету и характеру труда. Профессии типа «человек- человек».	1		1	Беседа
19	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- человек».		1	1	Игра
20	Профессии типа «человек- техника».	1		1	Беседа
21	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- техника».		1	1	Игра
22	Профессии типа «человек- знаковая система».	1		1	Беседа
23	Профессиональные пробы по профессиям типа «Человек- знаковая система».		1	1	Игра
24	Профессии типа «человек- природа».	1		1	Презентация
25	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- природа».		1	1	Игра
26	Профессии типа «человек- художественный образ ».	1		1	Беседа
27	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек– художественный образ»		1	1	Игра
28	Профессии типа «человек – бизнес».	1		1	Беседа, упражнение
29	Карта профессий. Матрица профессий. Профессиограмма.	1		1	Практическая работа

30	Экскурсии на предприятия и в организации профессионального образования.		1	1	Экскурсия
31-32	Участие в профориентационных мероприятиях.		2	2	конкурс
33	Построение индивидуального профессионального маршрута.	1		1	Практическая работа с портфолио ученика
	Итого	12	21	33	

Список литературы и источников

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн. Для учащихся ст. кл. сред.шк.- 3-е изд., доп. и дораб.- М.: Просвещение, 2010.- 150с.8
4. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников.- М.: УЦ “Перспектива”, 2012.- 112с.
5. Пономаренко Л.П., Белоусов Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.- М.: Гуманит. Изд. Центр “ВЛАДОС”, 2013.- Ч.1: Основы психологии: 10 кл.- 586с.
6. Процицкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. Пособие для ст. Кл. сред. шк.-.: Просвещение, 2011. – 241с.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Издательство МПС; Воронеж: Издательство НПО “МОДЭК”, 2012.- 352с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- М.: Воронеж, 2013. – 369с.
9. Пряжников Н.С. —Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). — М.: ВАКО, 2005.
10. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М.: «Академия», 2005.
11. Психологическое сопровождение при выборе профессии: Научно-метод. пособие/ под ред. Л.М. Митиной.- М.: МПСИ: Флинта, 2013.- 142с.
12. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-метод. пособие для школьных психологов и педагогов.- М.: Генезис, 2014.-154с.
13. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам (9–11 класс): Практическое руководство для классных руководителей и школьных психологов / Под науч. ред. Л.А. Обуховой.- М.: «Вако», 2005.
14. Савченко М.Ю. Профориентация (сценарии занятий, тренинги для учащихся 9-11 классов). М.: «Вако», 2005.
- 15 Селевко Г.К. Реализуй себя.
16. Твоя профессиональная карьера: Учеб. пособие для 8-11 кл. общеоб. учреждений/ Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной.- М.: Просвещение, 2014.- 458с.
17. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. для учителя / С. Н. Чистякова, И. А. Умовская, Т. И. Шалавина, А. И. Цуканов; под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: Просвещение, 2006. – 160 с.
18. Технология профессионального успеха: Учебник для 10-11 кл./ В.П. Бондарев, А.В. Гапоненко, Л.А. Зингер и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой.- М.: Просвещение, 2013.-422с.
19. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: ВЛАДОС пресс, 2001.

20. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс, 2007.
21. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и Профориентация старшеклассников (часть 1):Методическое руководство, Спб: «ИМАТОН», 2005.

