


Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №60» г. Грозного

<p>«Рассмотрено» Заседание МО</p> <p>_____ /Расуева М.Г./</p> <p>Протокол №1 от «28» августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель по НМР</p> <p>_____ /А.С. Расуханов/</p> <p>«31» августа 2022г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы</p>  <p>_____ /А.С. Расуева/</p> <p>Протокол №1 от «31» августа 2022г.</p>
---	---	---

Программа курса
внеурочной деятельности
«В мире чеченского языка»
(социальное направление)

2-4 класс

Уровень начального общего образования: НОО (1-4 классы)

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности социального направления по «В мире чеченского языка» разработана в соответствии с ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

В современной эпохе слово «язык» стало употребляться как часть национальной культуры, как нечто, непрерывно создаваемое народом, связанный с его прошлым и настоящим. Учёные лингвисты его называют «духом народа», где, как в зеркале отражается его история, традиции. Родной язык способствует осознанию учеником себя как носителя культуры и духовных ценностей, норм морали, речевого этикета своего народа. Поэтому так важна проблема изучения языка каждого народа.

Язык народа – это живая связь времен. С помощью языка человек осознает роль своего народа в прошлом и настоящем, приобщается к культурному наследию, к современным процессам духовного развития общества. Наш родной язык – это чеченский язык. Изучение чеченского языка в школе служит как масштабным культурологическим целям, так и целям воспитания и развития личности каждого конкретного ребенка.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней овладения речью. Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи, говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о Чеченской республике и её жителях. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления чеченского и русского языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа " В мире чеченского языка" позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов чеченского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности.

Новизна программы:

Данная программа кружка находит свое отражение в комплексе, дифференцированно для детей конкретного коллектива и позволяет решать главную задачу: развить личность ребенка, его коммуникативных способностей через овладение основами культуры речевого общения. В работе с младшими школьниками по развитию речи особое внимание должно уделяться активному общению на чеченском языке и игровой деятельности. В программе эти два вида объединены. Данная задача легко решается, потому что внеурочные занятия, как форма проведения занятий не ограничивают педагога в выборе методов и приемов работы.

В программе особое место будет отводиться игре. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения чеченским языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Отбор содержания программы имеет культурологическую направленность: использование произведений устного творчества чеченского народа: пословиц, поговорок, скороговорок; использование произведений лучших авторов для детского чтения.

Культура речи – понятие обширное. Она включает в себя не только знание родного языка, грамотное построение высказываний, развитие речи, а также соблюдение интонационных, этических и культурных норм поведения в обществе. А одной из задач, поставленных перед образованием в связи с переходом на ФГОС второго поколения, является формирование у учащихся нравственной и гражданской позиции.

Отличительной особенностью стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Программа внеурочной деятельности поможет в формировании личностных универсальных учебных действий.

Стандарт устанавливает требования к личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, на основе индивидуально-личностной позиции, социальной компетенции, личностных качеств. Здесь немаловажную роль играет формирование культуры речевого общения в коллективе.

Таким образом, программа по изучению языка для учащихся начальных классов имеет общеинтеллектуальную направленность. Её основная цель и задачи направлены на формирование у младших школьников достаточно грамотной и культурной речевой активности в процессе общения, а также осуществляет воспитательную функцию в вопросе укрепления гражданской позиции по отношению к чеченскому языку.

Основные принципы реализации программы – доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы: формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к чеченскому языку, воспитание чувства сопричастности к его сохранению, обогащение речи младших школьников.

Задачи:

- формирование мотивационно-адекватного отношения к чеченскому языку;
- заложение основ коммуникативных умений для говорения, аудирования: чтения и письма;
- формирование элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной чеченской речью;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием слова и над своей речью;
- развитие творческих способностей и психологических качеств учащихся: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности.

Программа " В мире чеченского языка" реализуется в форме внеурочной деятельности. Занятие проводится 1 раз в неделю в режиме реализации модели внеурочной деятельности. Обучение ведется на чеченском языке.

Для успешного проведения занятий используются: ИКТ, обучение на основе учебных ситуаций. Занятия проводятся как аудиторно (50%), так и внеаудиторно: в библиотеке, компьютерном классе, в актовом зале, на экскурсии и т.д.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение умением работать по предложенному учителем плану.
- формирование умения отличать верно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя различные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- овладение навыками осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме на чеченском языке;
- использование знаково-символических средств для решения познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач

Коммуникативные УУД

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- умение слушать и понимать высказывания собеседников, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение;
- умение учиться согласованно работать в группе, планировать работу в группе, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о роли языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- овладение начальными представлениями о нормах чеченского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков чеченского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение сравнивать языковые явления русского и чеченского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- знание названий некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на чеченском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.

Формы подведения итогов:

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие формы работы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ активности обучающихся на занятиях;
- выполнение диагностических задач поискового характера;
- портфолио работ учащихся;
- показ детских достижений (спектакли, концерты, конкурсы).

Материально – техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М –во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2011.
 Сборник программ по внеурочной деятельности. Начальная школа, часть 1 - М. Просвещение, 2011.
 Планируемые результаты начального общего образования. – М. Просвещение, 2011.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

Компьютер
Мультимедийный проектор
Экран
Магнитная доска

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Карточки с заданиями по различным темам;
Сценарии сценок, спектаклей, концертов;
Диски с фильмами и презентациями по различным темам;
Портфолио учащихся;
Костюмы для инсценировок

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Хорошо ли ты знаешь чеченский язык? Особенности чеченского языка	2	1	1
3-7	В мире неведомых звуков. Игры со звуками	5	1	4
8-14	Волшебный мир слов. Игры со словами	7	1	6
15-21	Значение слова. Слова-загадки	7	4	3
22-27	Его величество - ударение. Игры с ударением	6	2	4
28-29	Мой друг - словарь	2	1	1
30-32	Сокровища страны слов	3	1	2
33-34	Конкурс чтецов	2		2
	Всего	34	11	23

Каждое занятие внеурочной деятельности на протяжении всего года обучения будет начинаться с зарядки для речевого аппарата, а также для тренировки дыхания и произношения отдельных звуков.

Содержание программы:

1. Хорошо ли ты знаешь чеченский язык? Вводное занятие.(2 часа)

Теория: Что такое культура языка? Цели и задачи внеурочной деятельности.

Входная диагностика

Практика: упражнения в произношении звуков, слов. Игра «Угадай слово»

2.В мире неведомых звуков. Игры со звуками.(5 часов)

Теория: Как произносится звук?

Правильная постановка звуков.

Практика: игры с чистоговорками, скороговорками

Практика: игры с потешками, прибаутками

Практика: игры со считалками

3.Волшебный мир слов. Игры со словами. (7 часов)

Теория: Что такое речь? Из чего она состоит?

Практика: разгадывание ребусов.

Практика: разгадывание кроссвордов.

Практика: игра «Собери пословицу».

Практика: разгадывание загадок.

Практика: игра «Угадай слово по его описанию»

Практика: игра «Доброе-злое», парад добрых слов.

4.Значение слова. Слова-загадки (7 часов)

Теория: слова, обозначающие предмет.

Теория: слова, обозначающие признак предмета.

Теория: слова, обозначающие действие предмета.

Теория: Как мы считаем на чеченском языке?

Практика: игра «Составь из слов предложение»

Практика: Изучение рифмовок и считалок

Практика: игра «Найди в тексте предложения»

5.Его величество - ударение. Игры с ударением (6 часов)

Теория: ударение в слове.

Теория: логическое ударение в предложении.

Практика: игра «Исправь ошибки»

Практика: упражнения в правильной постановке логического ударения в вопросительном предложении.

Практика: игра «Подбери друга»

Практика: игра – соревнование «Кто больше?»

6.Мой друг – словарь (2 часа)

Теория: орфографический словарь чеченских слов, чеченско-русский словарь, русско-чеченский словарь.

Практика: упражнения на нахождение в словаре слов.

7.Сокровища страны слов (3 часа)

Теория: выходная диагностика с выполнением задач поискового характера.

Практика: игры «Давай побеседуем», «Что? Где? Когда?»

Практика: игра «Говори правильно и понятно»

8.Конкурс чтецов (1 час)

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие	2	1	1
3-8	Чеченский алфавит.	6	1	5
9-14	Слово. Игры со словами.	6	2	4
15-20	Предложение и текст. Основная мысль в тексте	6	3	3
21-23	Знак вопроса. Интонация вопроса.	3	2	2
24-26	Восклицательный знак. Восклицательные предложения.	3	1	2
27-30	Письма и сообщения как средства общения	4	1	3
31-33	«У меня зазвонил телефон»	3	2	1
34	«Праздник»	1		1
	всего	34	13	21

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Хорошо ли ты знаешь чеченский язык?

Входная диагностика.

2. Алфавит (6 часов)

Теория: Чеченский алфавит.

Практика: упражнения в написании букв.

Практика: игры «Дежурная буква», «Заблудился»

Практика: игра «Напиши букву».

Практика: игра «Соедини буквы по алфавиту».

Игра «Алфавитная цепочка»

Практика: библиотечный урок «Как найти нужную книгу»

Практика: праздник алфавита (конкурсные задания)

3. Слово. Игры со словами. (6 часов)

Теория: сила слова. Словарный состав чеченского языка.

Теория: исконно чеченские и заимствованные слова.

Практика : группировка слов по тематическим группам.

Практика: разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад

Практика: сочинение синквейнов на заданные темы.

Практика: игра «Поле чудес».

4. Предложение и текст. Основная мысль в тексте (6 часов)

Теория: Порядок слов в предложении.

Теория: Предложение и текст. Основная мысль

Теория: Как правильно составить план текста.

Практика: Составление устного рассказа «Мой дом» по заданному плану.

Практика: Редактирование заданного текста.

Практика: написание заметки по заданному плану и теме.

5. Знак вопроса. Интонация вопроса.(3 часа)

Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику

Практика: Работа в парах: составление диалога на заданные темы.

Практика: игра «Интервью у друга»

6. Восклицательный знак. Восклицательные предложения. (3 часа)

Теория: грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.

Практика: Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.

Практика: игра «Весёлые превращения»

7. Письма и сообщения как средства общения (4 часа)

Теория: Как грамотно писать письма и сообщения?

Практика: Пишем письмо другу.

Практика: Пишем письмо маме.

Практика: Пишем сообщение другу и маме.

8. «У меня зазвонил телефон» (3 часа)

Теория: Жанр телефонных разговоров.

Практика: Практикум по телефонному этикету

Теория: Выходная диагностика.

9. Праздник (1 час) Практика: Праздник - игра «Сан ненан мотт»

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 часа)		
1	Хорошо ли ты знаешь чеченский язык?	
2	Входная диагностика	
Алфавит (6 часов)		
3	Чеченский алфавит.	
4	Упражнения в написании букв.	

5	Игры «Дежурная буква», «Заблудился»	
6	Игра «Напиши букву».	
7	Игра «Соедини буквы по алфавиту» .	
8	Игра «Алфавитная цепочка»	
Слово. Игры со словами. (6 часов)		
9	Сила слова. Словарный состав языка.	
10	Исконно чеченские и заимствованные слова.	
11	Группировка слов по тематическим группам.	
12	Разгадывание ребусов, кроссвордов, шарад	
13	Сочинение синквейнов на заданные темы.	
14	Игра «Поле чудес».	
Предложение и текст. Основная мысль в тексте (6 часов)		
15	Порядок слов в чеченском предложении	
16	Предложение и текст. Основная мысль	
17	Как правильно составить план текста.	
18	Составление устного рассказа «Мой город» по заданному плану.	
19	Редактирование заданного текста.	
20	Написание заметки по заданному плану и теме.	
Знак вопроса. Интонация вопроса.(3 часа)		
21	Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения во время задавания вопроса собеседнику	
22	Работа в парах: составление диалога на заданные темы.	
23	Игра «Интервью у друга»	
Восклицательный знак. Восклицательные предложения. (3 часа)		
24	Грамотное произношение и правильность постановки логического ударения в восклицательных по интонации предложениях.	
25	Работа в парах: Инсценировка составленных детьми диалогов.	
26	Игра «Весёлые превращения»	
Письма и сообщения как средства общения (4 часа)		
27	Как грамотно писать письма и сообщения?	
28	Пишем письмо другу.	
29	Пишем письмо маме.	
30	Пишем сообщение другу и маме.	
«У меня зазвонил телефон» (3 часа)		
31	Жанр телефонных разговоров.	
32	Практикум по телефонному этикету	
33	Выходная диагностика.	

Праздник (1 час)		
34	Праздник - игра «Сан ненан мотт»	

Ожидаемый результат:

Личностные результаты:

При изучении курса во 2-м классе у обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, язык, историю, народ.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- эмпатии, эмоционально- нравственной отзывчивости;
- основных моральных норм и ориентации на их выполнение.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих учебных действий:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза
- реализовывать устные и письменные высказывания
- описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками в связи с предъявленной ситуацией общения;
- научиться правильно составлять предложения, логически верно и грамотно задавать вопросы собеседнику;
- самостоятельно выполнять письменные задания: связанные с освоением лексических (используя в случае необходимости словарь) и грамматических средств общения: а также с чтением и говорением;
- научиться переводить тексты: состоящих из 4-5 предложений;
- научиться правильно писать чеченские буквы; пользоваться словарем;
- писать письмо другу по образцу на доступном детям уровне в пределах изученной лексики, соблюдая изученные правила орфографии и пунктуации, используя словарь в случае необходимости;

Учебно-тематический план 3-й класс

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1-2	Вводное занятие	2	2	
3-11	Правила и законы общения	9	4	5
12-16	Вежливая речь	5	1	4
17-23	Язык мой - друг мой	7	2	5
24-26	Мастерская слова	3	1	2
27-31	Публичное выступление	5	2	3
32	Диагностика	1	1	
33-34	Праздник	2		2
	Всего	34	13	21

На протяжении всей работы, дети будут дополнять личное портфолио, где расположат свои творческие работы. Данное портфолио будет итогом достижения учащихся

Содержание программы

1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно. Входная диагностика.

2. Правила и законы общения (9 часов)

Теория: виды этикета. Речевой этикет Теория: постановка голоса во время общения.

Практика: игра «Докажи, что ты прав?»

Теория: как правильно слушать?

Практика: «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».

Практика: упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.

Теория: какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?

Практика: тест–игра «С тобой приятно общаться».

Теория: национальные особенности этикета.

Практика: игра-путешествие «Чечня».

3. Вежливая речь (5 часов)

Теория: разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .

Практика: игра «Вставь пропущенное слово»

Практика: игра «В кругу общения»

Практика: этикетные диалоги на заданную тему

Практика: инсценировка сказки (на чеченском языке)

4. Язык мой - друг мой (7 часов)

Теория: формы, функции, правила общения в классном коллективе.

Практика: решение проблемных ситуаций

Практика: разыгрывание и анализ проблемных ситуаций

Теория: слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Практика: упражнения в выражении собственной точки зрения

Практика: учимся прощать. Занятие-практикум

Практика: искусство делать комплименты. Занятие-практикум

5. Мастерская слова (3 часа)

Теория: приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.

Практика: составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на чеченском языке).

Практика: Конкурс приглашений.

6. Публичное выступление (5 часов)

Теория: что такое публичное выступление и его правила.

Практика: подготовка выступления перед классом

Практика: упражнения в публичном выступлении перед классом.

Теория: краткость и точность речи.

Практика: игра: «Внимание, новости!»

7. Диагностика (1 час)

Теория: решение тестовых заданий поискового характера

8. Праздник (2 часа)

Практика: проведение национального праздника песни, труда и спорта.

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (2 часа)		
1	С каким человеком приятно говорить? Поговорим культурно.	
2	Входная диагностика	
Правила и законы общения (9 часов)		
3	Виды этикета. Речевой этикет Теория: постановка голоса во время общения.	
4	Игра «Докажи, что ты прав?»	
5	Как правильно слушать?	
6	Игры «Рассказчики и слушатели», «Чтецы и слушатели».	
7	Упражнения в соблюдении правил речевого общения с друзьями.	
8	Теория: какие правила надо соблюдать во время общения со взрослыми людьми?	
9	Тест-игра «С тобой приятно общаться».	
10	Национальные особенности этикета.	
11	Игра-путешествие «Чечня».	
Вежливая речь (5 часов)		
12	Разнообразие вежливых слов и устойчивых выражений в речевом обращении .	
13	Игра «Вставь пропущенное слово»	
14	Игра «В кругу общения»	
15	Этикетные диалоги на заданную тему	
16	Инсценировка (на чеченском языке)	
Язык мой - друг мой (7 часов)		
17	Формы, функции, правила общения в классном коллективе.	
18	Решение проблемных ситуаций	
19	Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций	
20	Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.	
21	Упражнения в выражении собственной точки зрения	
22	Учимся прощать. Занятие-практикум	
23	Искусство делать комплименты. Занятие-практикум	
Мастерская слова (3 часа)		
24	Приглашение и ответ на него. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	

25	Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение (на чеченском языке).	
26	Конкурс приглашений.	
Публичное выступление (5 часов)		
27	Что такое публичное выступление и его правила.	
28	Подготовка выступления перед классом	
29	Упражнения в публичном выступлении перед классом.	
30	Краткость и точность речи.	
31	Игра: «Внимание, новости!»	
Диагностика (1 час)		
32	Решение тестовых заданий поискового характера	
Праздник (2 часа)		
33-34	Проведение национального праздника песни, труда и спорта	

Ожидаемый результат:

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Изучаем чеченский язык» является формирование следующих умений:

- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- формулировать тему занятия после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку текста публичного выступления: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
 - работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
 - обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления
- учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио – видео) сопровождением;
- знать особенности чеченского праздника.

Учебно-тематический план

4-й класс

Чеченская республика

№	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
1	Вводное занятие	1	1	
2	Чеченская Республика: ее государственная символика	1	0,5	0,5

3-4	Экскурсия по г. Грозному	2		2
5-10	Выдающиеся люди Чечни	6	3	3
11-14	Народные обычаи и традиции чеченцев	4	1	3
15	Чеченский народный костюм	1		1
16-20	Сценическое искусство. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость.	5	2	3
21-22	Мимика, жесты в устной речи	2	0,5	1,5
23	Конкурс	1		1
24-27	Сюжетно-ролевые игры	4		4
28-33	Постановка спектакля	6	1	5
34	Праздник	1		1
	Всего	34	9	25

Содержание программы 4 класс

1. Вводное занятие (1 час)

Теория: Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.

2. Чеченская Республика: ее государственная символика (1 час)

Теория: государственная символика Чеченской республики (герб, гимн, флаг).
Практика: Блиц-турнир

3. Грозный – столица Чечни (2 часа)

Практика : онлайн-экскурсия по г. Грозному. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники.

4. Выдающиеся люди Чечни. (6 часов)

5. Народные обычаи и традиции (4 часа)

Теория: семейные обычаи, праздники.

Практика: Праздники. Чеченские песни.

Практика: Праздники.

Практика: Чеченские народные игры.

6. Чеченский народный костюм (1 час)

Практика: Экскурсия в районный краеведческий музей

7. Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость. (5 часов)

Теория: Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.

Теория: Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.

Практика: использование различной тональности во время общения.

Практика: работа над темпом речи.

Практика: выбор громкости во время разговора.

8. Мимика, жесты в устной речи. (2 часа)

Теория: Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.

Практика: упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов.

Практика: игра «Угадай по мимике моё настроение».

9. Конкурс чтецов (1 час)

Практика: конкурс чтецов

10. Сюжетно-ролевые игры (4 часа)

Практика: ролевой диалог «Строители»

Практика: игра «Большая семейная фотография»

Практика: игра «В библиотеке».

Практика: сюжетно-ролевая игра «Школа»

11 Постановка спектакля (6 часов)

Теория: Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.

Практика: репетиция по ролям, отработка дикции.

Практика: репетиция спектакля

Практика: репетиция спектакля

Практика: выступление со спектаклем на празднике

Практика: итоговая диагностика

12. Праздник (1 час) Практика: «Знатоки чеченского языка»

Календарно-тематическое планирование:

№	Тема занятий	Дата
Вводное занятие (1 час)		
1	Вводная диагностика с целью выявления уровня сформированности читательских умений младших школьников.	
Чеченская Республика: ее государственная символика (1 час)		
2	Государственная символика Чеченской республики (герб, гимн, флаг). Практика: Блиц-турнир	
Грозный – столица Чечни (2 часа)		
3-4	Онлайн-экскурсия по г. Грозный. Достопримечательности города: музеи, парки, памятники.	
Выдающиеся люди Чечни. (6 часов)		
5	А-Х. Кадыров – Первый Президент ЧР.	
6	Экскурсия в мемориальный комплекс Аллея Славы.	
7	Абузар Айдамиров – народный писатель ЧИАССР.	
8	Упражнение в выразительном чтении отрывков произведения А. Айдамирова «В родных горах».	
9	Р. Ахматова – народная поэтесса ЧИАССР.	
10	Упражнение в выразительном чтении отрывков произведения Р. Ахматовой «Хьомечу махкана».	
Народные обычаи и традиции Чеченского народа (4 часа)		

11	Семейные праздники.	
12	Праздник песни.	
13	Чеченские обычаи.	
14	Народные игры.	
Чеченский народный костюм (1 час)		
15	Практика: экскурсия в Республиканский краеведческий музей.	
Средства выразительности в речи. Тон, темп, громкость. (5 часов)		
16	Вводная диагностика с целью выявления артистических и коммуникативных качеств детей.	
17	Как мы говорим. Тон, темп, громкость – это важно.	
18	Использование различной тональности во время общения.	
19	Работа над темпом речи.	
20	Выбор громкости во время разговора.	
Мимика, жесты в устной речи. (2 часа)		
21	Что такое мимика и жесты. Их значение во время общения.	
22	Упражнения в декламации текста с использованием мимики и жестов. Игра «Угадай по мимике моё настроение».	
Конкурс чтецов (1 час)		
23	Конкурс чтецов	
Сюжетно-ролевые игры (4 часа)		
24	Ролевой диалог «Строители»	
25	Игра «Большая семейная фотография»	
26	Игра «В библиотеке».	
27	Сюжетно-ролевая игра «Школа» http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fsh24.kormaroo.gov.by%2F2011-06-14-13-29-37%2F---qq	
Постановка спектакля (6 часов)		
28	Что такое спектакль? Выразительное чтение сценки. Распределение ролей.	
29	Репетиция по ролям, отработка дикции.	
30	Репетиция спектакля	
31	Репетиция спектакля	
32	Выступление со спектаклем на празднике	
33	Итоговая диагностика	
Праздник (1 час)		
34	Игра «Знатоки чеченского языка»	

Ожидаемый результат:

4-й класс

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной чеченской литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметные результаты

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной чеченской литературы;
- осознание значимости занятий театральным искусством для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- осознают значимость чтения для личного развития; формирования представлений о Родине, Чеченской республике и её людях, культуре;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение)

Литература

- ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009.
- ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
- Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя/под ред. А.Г.Асмолова.- М., Просвещение.2013.
- Баринаова М. Поговорим по телефону// Народная школа. – 2010 . - № 5