


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №60»**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**«О состоянии и результатах деятельности**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 60»**  
**г. Грозного Чеченской Республики**  
**за 2020-2021 учебный год»**



## I. Общая характеристика школы

<b>Наименование учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 60» г. Грозного		
<b>Учредитель</b>	Департамент образования Мэрии г. Грозного		
<b>Лицензия, аккредитация</b>			
	Серия 20 Л 02 №0000473 от 17.08.2015 г.	Серия 20 А 02 №0000180 от 10.02.2016 г.	Серия 20 А 02 №0000187 от 10.02.2016 г.
<b>Юридический адрес</b>	364049 Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Л.И. Яшина, 20		
<b>Фактический адрес</b>	364049 Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Л.И. Яшина, 20		
<b>Телефон/факс</b>	8 (8712) 33-26-58		
<b>Официальный сайт</b>	<a href="http://mbou60.edu95.ru/">http://mbou60.edu95.ru/</a>		
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:grozny-sch-60@yandex.ru">grozny-sch-60@yandex.ru</a>		

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №60 осуществляется на основании Федерального закона «Об образовании в РФ», Устава (утвержден распоряжением администрации города Грозный от 02.02.2021 года). Образовательная деятельность ведется согласно лицензии № 2115 от 17.08.2015 года (предоставлена на бессрочный срок), а также свидетельства о государственной аккредитации № 0849 от 10.02.2016 года (действительно по 10.02.2028 год).

Администрация школы создает условия для реализации обучающимися своего права на получение общедоступного образования всех уровней обучения. Управление школой основывается на принципах демократии, гуманизма и открытости.

Руководит школой директор **Хасанова Петимат Хизировна**, Почетный работник общего образования РФ. За свой многолетний, добросовестный труд

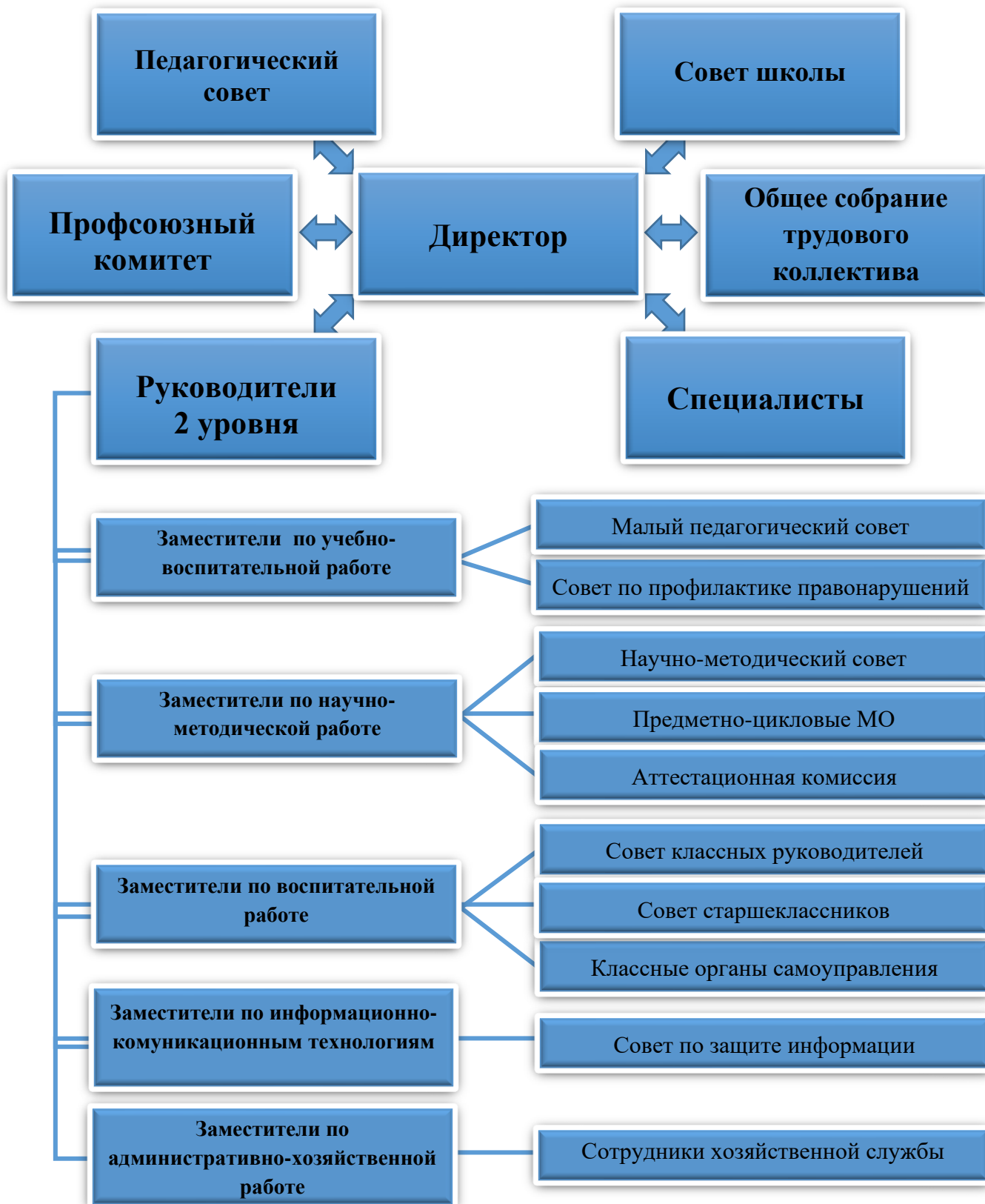
**Хасанова Петимат Хизировна** была награждена Почетный грамотой Главы Чеченской Республики, Почетными грамотами Парламента Чеченской Республики, Министерства образования и науки Российской Федерации и Чеченской Республики, Мэрии города Грозного, Департамента образования города Грозного, префектуры Ленинского района города Грозного.

**Администрация школы** представлена в следующем составе:

- Заместители по учебно-воспитательной работе:  
Дутаева Ф.Х., Хагаева М.А., Тепсуркаева З.В., Байсаров А.Х., Хамхоева З.Б.;
- Заместитель по НМР:  
Бекмурзаева Р.С.-Х.;
- Заместители по информационно-коммуникационным технологиям:  
Мадаев А.Н., Юхигов Э.Ж.;
- Заместитель по внеклассной, внешкольной, воспитательной работе:  
Эсаева А.Х.;
- Заместитель по административно-хозяйственной работе:  
Эсаев Р.Р.

Координацию и взаимодействие по актуальным школьным проблемам осуществляет Совет общеобразовательного учреждения. В него входят три члена Ученического самоуправления (совета старшеклассников), педагоги школы, представители родительской общественности. При Совете ОУ функционируют три комиссии: учебно-воспитательная, финансово-хозяйственная, координационная. Школьное совместное управление строится на основе взаимодоверия, требовательности друг к другу, взаимоуважения, взаимответственности, творческого сотрудничества. На заседании совета планируется и анализируется работа ученического самоуправления, педагогического самоуправления, родительского самоуправления. С отчетом выступают директор, учителя, обучающиеся и родители.

**Структура управления образовательной системой  
МБОУ «СОШ № 60» в 2020-2021 учебном году**



## Структура классов в 2020-2021 учебном году

	I уровень (НОО)	II уровень (ООО)	III уровень (СОО)	Всего по ОУ
Общее кол-во классов	30	37	5	72
Количество обучающихся	1012	1156	121	2289

В МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного реализуется Программа развития образовательного учреждения на 2018-2023 учебные годы. Стратегической целью Программы развития является развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для обеспечения широкой доступности качественного общего образования в образовательном пространстве города Грозного через внедрение новой модели организации учебно-воспитательного процесса.

**Миссия школы:** «Создание для обучающихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде (адаптивная модель)».

В образовательной программе общеобразовательного учреждения отражены **основные направления** деятельности:

- организация работы педагогического коллектива по физкультурно-оздоровительному направлению;
- создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного бесплатного образования;
- создание здоровьесберегающей образовательной среды и условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса;
- реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- предпрофильная подготовка и профориентационная работа с обучающимися основной школы;
- профильное обучение старшеклассников;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека;
- социальная адаптация подрастающего поколения;
- формирование общей и информационно-технологической культуры участников образовательного процесса;
- организация системы дополнительного образования.

### **В школе работают 8 методических объединений:**

- МО учителей русского языка и литературы (руководитель – Мициева А.Л.);
- МО учителей иностранного языка (руководитель – Шаипова Д.О.);
- МО учителей истории и общественных дисциплин (руководитель – Сулаева З.М.);
- МО учителей математики, физики, информатики (руководитель – Мустапаева Х.Х.);
- МО учителей предметов естественнонаучного цикла (руководитель – Муталипова М. Р.);
- МО учителей чеченского языка и литературы (руководитель – Езидова М.И.);
- МО учителей начальных классов, классных руководителей 1-4 классов (руководитель – Расуева М. Г.);
- МО учителей физической культуры и технологии (руководитель – Пусева Т.Н.).

**Методическая тема школы:** «Формирование, развитие и совершенствование педагогических технологий как необходимое условие становления творческой личности учителя».

**Цель методической работы:** создание среды для формирования, развития и совершенствования педагогических технологий как необходимого условия становления творческой личности учителя.

### **Задачи МР:**

- создание условий, способствующих становлению творческой личности учителя;
- совершенствование профессиональной компетенции учителя (освоение новых образовательных технологий: проектно-исследовательской, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), личностно-ориентированного обучения (ЛОО)); совершенствование умения конструировать личностно-ориентированный урок; развитие культуры профессионального образования, развитие рефлексивных умений учителя с опорой на технологию портфолио;
- повышение качества образования школьников;
- формирование конкурентоспособной образовательной среды;
- мотивация педагогов к непрерывному самообразованию;
- создание условий для формирования ключевых компетенций ученика (коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой);
- овладение современными образовательными технологиями;

- диагностика качества обучения (контрольные срезы по линии МО, проверка техники чтения, анализ СОУ по предмету);
- создание оптимальных условий для развития одарённости ребёнка;
- совершенствование методической грамотности через обмен опытом работы.

### **Содержание МР:**

- консультирование по вопросам составления рабочих программ, в том числе составление рабочих программ учебных предметов для 5-х классов и НОО в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализация компетентного подхода в обучении и воспитании школьников;
- овладение ИКТ-компетентностью;
- обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к обучающимся с различным типом восприятия и мышления;
- организация работы с одарёнными детьми;
- освоение технологии достижения обязательных результатов обучения с опорой на результаты диагностики качества;
- овладение рефлексивными умениями на основе технологии портфолио.

### **Направления методической работы:**

- ✓ аттестация учителей;
- ✓ повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, мастер-классах, конкурсах);
- ✓ управление качеством образования;
- ✓ проведение мониторинговых мероприятий;
- ✓ внеурочная деятельность по предметам;
- ✓ работа с молодыми вновь прибывшими педагогами;
- ✓ обобщение и представление опыта работы учителей на различных уровнях.

Методическая работа – средство повышения педагогического мастерства учителей, связующее в одно целое всю систему работы школы.

В 2020 -2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над методической темой «Формирование, развитие и совершенствование педагогических технологий как необходимое условие становления творческой личности учителя».

Решался следующий круг задач:

- изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;
- совершенствование педагогического мастерства учителей;
- внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса и формирования у обучающихся прочных установок нравственного поведения;
- использование таких подходов в работе с детьми, которые способствуют формированию гибких навыков 21 века, развитию творческого потенциала учеников, формированию их креативного мышления, критического мышления, развитию коммуникативных способностей обучающихся и развитию умения работать по принципам сотрудничества.

Поставленные задачи перед коллективом школы реализовывались через совершенствование методик проведения учебных занятий, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности предметника, освоение педагогических технологий осуществлялось через организацию самообразовательной работы, участие в работе семинаров, через работу методических школьных объединений учителей, а также через работу педагогического совета.

Соответственно был составлен план методической работы школы на 2020-2021 учебный год, который направлен на информатизацию системы образования. Также проводится корректировка тематического планирования учителей-предметников и планов МО по предметам с указанием мероприятий, связанных с коррективами учебы и прохождения курсов.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педагогический коллектив решает через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;
- работа методического совета;
- открытые уроки;
- методические (предметные) недели;
- семинары;
- методические пятиминутки;
- индивидуальные консультации с учителями;
- аттестация;
- курсы.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящими перед школой. Все учителя вовлечены в методическую систему школы.

**Работа ШМО велась по следующим направлениям:**

- работа над единой формой УМК, разработка УМК соответственно требованиям программ;
- совершенствование контроля над уровнем обученности;
- использование эффективных форм работы на уроках и вне урока;
- развитие творческих способностей обучающихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях;
- развитие интеллектуальной грамотности обучающихся средствами предметов образовательных областей учебного плана;
- работа с материалами ОГЭ и ЕГЭ, совершенствование форм проведения итоговой аттестации учащихся 9 и 11-х классов;
- повышение педагогического мастерства учителей;
- работа учителей над темами самообразования;
- открытые учебные занятия, их самоанализ с применением компьютерных технологий;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- индивидуальные беседы по организации и проведению учебных занятий;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников;



- работа с педагогами по направлению совершенствования их предметных знаний (тестирование учителей русского языка, математики, истории, обществознания, биологии, химии, географии по программе, разработанной ГБУ «ЦОКО»);
- работа с учителями в рамках эффективной системы учительского роста (РСУР).

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2020-2021 учебном году было проведено 10 педагогических советов, связанных с методической темой школы.

Еще одной продуктивной формой работы методической службы школы являются заседания методического совета. В школе проводятся методические пятиминутки (учителя их называли «методические летучки»), работа которых дала свои положительные результаты. Членами методических служб была отмечена их положительная сторона – экономия времени, эффективность, соответствие динамичности школьной жизни.

Все заседания МС направлены на оказание помощи для подготовки к педагогическим советам, на выполнение решений педагогического совета. Было проведено 5 заседаний методического совета со следующей тематикой:

- «Анализ работы МС за 2020-2021 учебный год. Обсуждение плана методической работы школы на 2021-2022 учебный год».
- «Итоги 1 этапа (школьного) и подготовка ко 2 этапу (муниципальному) Всероссийской предметной олимпиады школьников. Работа с одаренными детьми».
- «Подготовка к итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов: результаты диагностических и тренировочных (пробных) работ. Подготовка к конкурсу ученических проектов».
- «Составление экзаменационного материала по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов. Результаты изучения уровня толерантности педагогов и обучающихся в разных возрастных группах школы с учетом специфики участников эксперимента».
- «Творческие отчеты руководителей ШМО. Анализ итогов научной деятельности обучающихся (участие в олимпиадах). Выбор лучшего методического объединения (из десяти) по итогам года».

***На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:***

- анализ результатов работы за предыдущий год, по четвертям;
- пути и решения в реализации ФГОС ООО;
- обсуждение задач методической работы;
- ФГОС начальной школы: итоги реализации, корректировка работы;
- адаптированные образовательные программы для работы с детьми с особенностями здоровья (инклюзивное образование);
- изучение нормативных документов;
- совершенствование УМК;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- обогащение методических «копилек» учителей;

- отчёты учителей-предметников по темам самообразования;
- анализы результатов вводного, промежуточного и итогового контроля за качеством обучения и итоговой аттестации;
- обучение самоанализу урока;
- новые педагогические технологии;
- проведение итогового собеседования для 9-х классов и итогового сочинения по литературе для 11-х классов как допуска к ГИА;
- практическая направленность уроков;
- эффективные методы и приёмы проведения уроков.

Все рассмотренные вопросы служили ориентиром в работе, способствовали повышению методического мастерства учителей и повышению качества знаний обучающихся. Показателями успешности работы являются выполнение Закона об образовании, результаты успеваемости учеников.

Традиционным видом методической работы является *проведение предметных недель*. Эта форма внеклассной работы по предмету используется в школе систематически. В 2020-2021 учебном году были проведены предметные недели, в ходе которых применялись разнообразные методы и формы работы. Всё это стимулировало педагогическую инициативу и изобретательность, а это, в свою очередь, способствовало повышению педагогического мастерства учителей-предметников.

Педагогический коллектив школы реагирует на изменения в сфере образования, изучает их, диагностирует, прогнозирует, определяет возможности внедрения их в практику работы предметных МО. Такое поведение большинства членов педагогического коллектива является активным, действенным.

#### **Предложения:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.
3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы, коллаборация).
5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

В 2020-2021 учебном году в целях развития интереса к научной деятельности у обучающихся в школе проводились олимпиады по следующим предметам:

- Русский язык и литература – 4-11 классы
- Чеченский язык и литература – 4-11 классы
- Математика – 4-11 классы
- Иностранный язык (английский) – 4-11 классы
- История – 5-11 классы
- Биология – 5-11 классы

- Химия – 8-11 классы
- География – 5-11 классы
- Физическая культура – 5-11 классы
- Физика – 7-11 классы
- Право – 10-11 классы
- Обществознание – 6-11 классы
- Информатика – 7-11 классы
- Астрономия – 10-11 классы
- Искусство (МХК) – 10-11 классы
- Экономика – 10-11 классы
- Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 8-9 классы
- Технология – 5-8 классы
- Экология – 10-11 классы

Работа над общей научно-методической темой находит отражение в следующих задачах, сформулированных как для административных работников школы, так и для педагогического персонала и специалистов службы сопровождения:

1. Организация учебно-воспитательного процесса:
  - 1.1. 1 уровень - 1-4 классы /начальное общее образование/
  - 1.2. 2 уровень - 5-9 классы /основное общее образование/
  - 1.3. 3 уровень - 10-11 классы /среднее общее образование/
2. Организация работы педагогического коллектива над единой методической темой: «Формирование, развитие и совершенствование педагогических технологий как необходимое условие становления творческой личности учителя».
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся для развития самостоятельных навыков на уроках.
4. Усовершенствование работы со слабомотивированными обучающимися.
5. Направление деятельности ученика на творческое понимание получаемого учебного материала.
6. Развитие орфографической грамотности и устной речи обучающихся для формирования прочных навыков по всем осваиваемым предметам.
7. Формирование нравственных основ личности, возрождение исконных ценностей чеченского народа.
8. Широкое использование в работе здоровьесберегающих технологий.
9. Повышение уровня знаний обучающихся 8-9 классов на основе разработанных направлений и форм предпрофильной подготовки.

**Предложения:**

- организовать целенаправленную работу учителей с обучающимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, во время консультаций;
- МО при составлении заданий для школьной предметной олимпиады стремиться приблизить задания по уровню сложности к заданиям городского и республиканского туров;

- МО организовать участие обучающихся школы во всевозможных предметных олимпиадах, конкурсах научно-практических конференциях, проводимых в городе, республике, стране;
- на 2021-2022 учебный год организовать участие обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах, которые входят в федеральный реестр подобных мероприятий.

Отмечается положительная динамика участия педагогов школы в научно-практических конференциях и педагогических семинарах в качестве активных участников – с обобщением и презентацией опыта работы. Данный факт можно рассматривать как результат целенаправленной работы, организованной в ОУ по повышению профессиональной компетентности учителя и стимулированию его методической активности.

**В школе работают специалисты сопровождения педагогического процесса:**

- заведующий библиотекой и библиотекарь: В. В. Никитина;
- педагог-психолог: З. М. Сулаева;
- социальный педагог: Л. В. Арсамыкова;
- педагоги-организаторы: З. Я. Сайтаева, Л. А. Цинциева.

**Общие сведения об уровне квалификации педагогических сотрудников МБОУ «СОШ № 60 на 2020-2021 учебный год**  
(по состоянию на 30.05.2021 г.)

Общее количество педагогических и руководящих работников	Количество педагогических и руководящих работников по квалификационным категориям	
	134	Высшая квалификационная категория
Первая квалификационная категория		39
Без категории		62

**Итоговый показатель доли педагогических и руководящих работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в общей численности педагогических и руководящих работников – 53%**

Средний возраст педагогических работников колеблется от 25 до 45 лет. Значительное омоложение педагогического коллектива состоялось в 2012-2014 учебном году, когда в школу пришли молодые специалисты: 3 учителя английского языка, 2 учителя математики, 1 учитель русского языка, 6 учителей начальных классов, 1 учитель информатики, 1 учитель ИЗО, 1 учитель музыки, 1 учитель истории. В 2013-2014 учебном году: 1 учитель английского языка, 2 учителя математики, 1 учитель русского языка, 5 учителей начальных классов, 1 учитель информатики, 3 учителя истории. В 2014-2015 учебном году сохранилась

наметившаяся положительная тенденция по данному явлению. В школу пришли молодые педагоги: 1 учитель английского языка, 1 учитель математики, 1 учитель русского языка, 3 учителя начальных классов, 1 учитель информатики, 2 учителя истории. В 2016-2017 учебном году продолжилось «омоложение» коллектива: 1 учитель английского языка, 3 учителя математики, 2 учителя начальных классов, 1 учитель информатики, 1 учитель русского языка и литературы. В 2017-2018 учебном году общий фон «омоложения» коллектива оставался на хорошем уровне. Так, в школу пришли работать следующие молодые специалисты: Халидов М.З., учитель информатики; Асуева М.М., учитель истории и обществознания; Исмаилова Д.Х., учитель истории и обществознания; Сагаипова З.А., учитель русского языка и литературы; Ацаева З. А., учитель математики; Магомадова Х.М., учитель начальных классов. В 2018-2019 учебном году продолжилось «омоложение» коллектива: Буцуева М.С., учитель начальных классов, Атагаева М.А., учитель математики, Тасуева М.М., учитель начальных классов, Юсупова М.Ш., учитель начальных классов, Тарамов А.А., учитель информатики. 2019-2020 учебный год – Изнаурова М.М., учитель английского языка, Асхабова Х.С., учитель начальных классов, Мутаева П.Х.-А., учитель начальных классов, Ибрагимова Р.М., учитель русского языка и литературы, Пукасенко В.А., учитель русского языка и литературы, Кебиев Э С.-М., учитель обществознания. 2020-2021 учебный год: Хасанова Э.А., учитель русского языка и литературы; Тайсумова Е.Р., учитель русского языка и литературы; Ахмаева Е.А., учитель истории и обществознания; Ибрагимова Э.Э., учитель английского языка; Мазаева М.И., учитель истории и обществознания, Иналова Т.А., учитель чеченского языка и литературы.

### Сведения об аттестации педагогических работников

Аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационной категории за последние 5 лет прошли 19 педагогов, что является оптимальным результатом совершенствования уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетенции учителей в области учебного предмета и методики его преподавания.

№	ФИО	Предмет	№ и дата приказа
1.	Джамирзаева Лейла Алматовна	Чеченский язык и литература	Высшая, приказ № 137-к от 30.10.2017 г.
2.	Муталипова Мадина Рамзановна	Биология	Высшая, приказ № 137-к от 30.10.2017 г.
3.	Османова Малика Абдурашидовна	Биология	Высшая, приказ № 154-к от 27.11.2017 г.
4.	Назиева Майя Саидовна	Русский язык и литература	Первая, приказ № 154-к от 27.11.2017 г.

5.	Арсанукаева Таиса Шайхиевна	Русский язык и литература	Высшая, приказ № 154-к от 27.11.2017 г.
6.	Хамурадова Айна Сайдамиевна	География	Высшая, приказ № 137-к от 30.10.2017 г.
7.	Басханова Асет Умаровна	Химия	Высшая, приказ № 171-к от 29.12.2017 г.
8.	Басханова Асет Умаровна	Химия	Высшая, приказ №171-К от 29.12.2017 г.
9.	Гацаева Лиана Саидовна	География	Высшая, приказ № 171-к от 29.12.2017 г.
10.	Абдурзакова Марха Шемил- Хажиевна	Психолог	Первая, приказ №161/3 от 27.11.2018 г.
11.	Асуева Милана Муслимовна	История	Первая, приказ № 114/К от 28.09.2018 г.
12.	Ахтаева Раиса Магомедовна	География	Первая, приказ №161/3 от 27.11.2018 г.
13.	Абубакирова Сацита Хаважиевна	Начальная школа	Первая, приказ №21-К от 04.02.2019 г.
14.	Гациева Тамуса Исраиловна	Начальная школа	Высшая, приказ № 9-К от 31.01.2020 г.
15.	Биева Заидат Магамедовна	Начальная школа	Первая, приказ № 9-К от 31.01.2020 г.
16.	Тепсуркаева Зайлехан Вахаевна	Биология	Высшая, приказ № 287-К от 29.10.2020 г.
17.	Тепсуркаева Залина Вахаевна	Русский язык и литература	Высшая, приказ № 287-К от 29.10.2020 г.
18.	Курбанова Марина Эрболтавна	Начальная школа	Первая, приказ № 9-К от 31.01.2020 г.
19.	Дацаева А.А.	Русский язык и литература	Высшая, приказ №9-К от 30.01.2020 г.

### **Курсовая подготовка педагогических работников школы**

В 2020-2021 учебном году в рамках реализации Профессионального стандарта педагога курсовую подготовку прошло достаточное количество учителей, а именно: 38 членов педагогического коллектива. Следующие представители администрации школы также приняли участие в мероприятиях, связанных с курсовой подготовкой: Бекмурзаева Р.С-Х. (заместитель по НМР), Эсаева А.Х. (заместитель по ВР), Эсаев Р.Р. (заместитель по АХЧ) и т.д.

#### ***Курсы повышения квалификации (по состоянию на 31.05.2021г.)***

1. Прохождение дистанционных курсов повышения квалификации по программе "Технологии реализации программно-методического сопровождения непрерывного обучения в области сетевых технологий" – Мадаев А.Н., Юхигов Э.Ж.
2. В рамках проекта «Учитель будущего» курсовую подготовку прошли следующие педагоги: учитель химии Хачароева Н.Т., учитель биологии Муталипова М.Р., учитель физики Халикова З.Х., учитель русского языка и литературы Тагаева М.У.
3. 27 педагогических работников прошли курсовую подготовку по программе «Применение ИКТ в образовании» с 13 по 30 апреля 2020 года в объеме 72 часов в ЧИПКРО г. Грозный.
4. 25 педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Как эффективно преподавать в новом учебном году» (ООО «ЮМАКС», Максимум, г. Москва).
5. По программе «Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально-значимых проектов» в объеме 72 часов прошли Р.С-Х. Бекмурзаева, А.Х. Байсаров, Э.Ж. Юхигов, А.Н. Мадаев.
6. Все классные руководители МБОУ «СОШ 60» г. Грозного прошли курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой медицинской помощи» в объеме 20 часов.
7. По состоянию на апрель 2021 года учителя Атагаева М.Р., Ахмаева Е.А., Сагаипова З.А., Хамурадова А.С. проходят курсы повышения квалификации по направлению «Школа современного педагога».

С 3 марта 2021 года по приказу Департамента образования Мэрии г. Грозного началась реализация проекта «Школа непрерывного профессионального мастерства педагогических работников». В рамках данного проекта педагоги нашей школы проводили открытые уроки, которые опубликованы на странице инстаграм школы. Также тьютор-наставник, учитель начальных классов Расуева М.Г., провела 10 семинаров для учителей начальных классов по следующим темам:

№ п/п	Дата проведения	Содержание работы	Протоколы семинаров, кол-во	Ссылка на страницу инстаграм
1	20.03.2021 г.	<b>Практический семинар на тему «Я иду на урок»</b> (структура современного урока, типы уроков)	1	<a href="https://www.instagram.com/">https://www.instagram.com/</a>
2	20.03.2021 г.	<b>Практический семинар на тему «Мой урок»</b> (составление сценария урока по алгоритму)	1	
3	27.03.2021 г.	<b>Практический семинар на тему «Решение текстовых задач в начальной школе»</b>	1	
4	03.04.2021 г.	<b>Практический семинар на тему «Формирование функциональной грамотности на уроках (финансовая, математическая)»</b>	1	
5	10.04.2021 г.	<b>Практический семинар на тему «Технология сотрудничества как эффективный метод активизации деятельности учащихся. Сингапурские методики»</b>	1	<a href="https://www.instagram.com/">https://www.instagram.com/</a>
6	10.04.2021 г.	<b>Практическая работа «Проектирование современного урока»</b>	1	
7	17.04.2021 г.	<b>Практический семинар на тему «Анализ урока»</b>	1	
8	17.04.2021 г.	<b>Практический семинар на тему «Структура чтения в системе формирования читательской грамотности».</b>	1	<a href="https://www.instagram.com/">https://www.instagram.com/</a>
9	24.04.2021 г.	<b>Практический семинар на тему «Смысловое чтение как способ формирования читательской грамотности»</b>	1	
10	30.04.2021 г.	<b>Практический семинар на тему «Формирование умений составлять план текста. Виды плана. Работа с текстом»</b>	1	
			10	

Все уроки комплексно проанализированы. В подготовленных анализах уроков расписаны выводы. Также даны рекомендации молодым специалистам и учителям НШ.

С учетом того, что большинство учителей нашей школы задействованы в проведении ГИА-2021 в качестве организаторов и руководителей пунктов, им необходимо было по этому направлению пройти курсовую переподготовку. Как организаторы ЕГЭ курсовую подготовку прошли 10 учителей школы: Ельмерзаева Т. В., Докаев А-Б.Х., Атагаева М.Р., Мутаева Ф.А., Шамсадова Э.М., Гунатова Л.И., Тарамов А. А., Ахмаева Е.А., Термолаев А.Е., Курбанова М.Э. Обучение в качестве Членов Государственной Экзаменационной Комиссии прошли: Р.С-Х. Бекмурзаева, А.Н. Мадаев, Р.Р. Эсаев.

Таким образом, по состоянию на 31.05.2021 г. количество педагогических работников, посетивших курсы повышения квалификации за последние 3 года, составляет 96 человек из 134 работников (59 %).

Профессиональную переподготовку прошли 5 членов педагогического коллектива: Арсамыкова Л.В. (социальный педагог), Абдурзакова М.Ш. (учитель чеченского языка и литературы), Дацаева А.А. (учитель русского языка и литературы), Мутаева П.Х.-А. (учитель начальных классов), Курбанова М.Э. (учитель начальных классов).



Направленность пройденных курсов разнообразна: от методики преподавания того или иного предмета до характера процедур проведения ЕГЭ, ОГЭ.



Достижением педагогического коллектива является следующий показатель – количество почетных званий и наград педагогов. По состоянию на 31.05.2021 г. педагоги школы имеют следующие награды:

- ✓ «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога (Езидова М.И., Мустапаева Х.Х.);
- ✓ «Почетный работник сферы образования РФ» - 3 педагога (Хасанова П.Х., Хасанова Д.Ю., Назиева М.С.);
- ✓ «Заслуженный учитель ЧР» - 2 педагога (Исмаилова М.Х., Арсанукаева Т.Ш.);
- ✓ Грант Мэра г. Грозного «Лучшее общеобразовательное учреждение-2013»;
- ✓ Победитель республиканского конкурса «Учитель года ЧР-2014, 2017, 2019» - 3 педагога (Тепсуркаева Зал.В., Тепсуркаева Зул.В., Ацаев Х.С.-К.);
- ✓ Лауреат городского этапа конкурса «Учитель года ЧР-2014, 2015, 2017, 2019» - 4 педагога (Тепсуркаева Зал.В., Арсамыкова Л.В., Тепсуркаева Зул.В., Ацаев Х.С.-К.);
- ✓ Победитель городского конкурса «Учитель года ЧР-2015» - 1 педагог (Арсамыкова Л.В.);
- ✓ Победитель Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека-2016», г. Калининград – директор Хаджиев С. М.;
- ✓ Победитель Всероссийского конкурса «Успешная школа-2016», г. Москва – команда МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного;
- ✓ Гран-при (победитель) V открытого педагогического конкурса-фестиваля «Янтарная Сова-2017», г. Калининград – 1 педагог (Дутаева Ф.Х.);
- ✓ Лауреат открытого педагогического конкурса-фестиваля «Янтарная Сова-2018», г. Калининград – 1 педагог (Мадиев Х.Р.)

- ✓ Лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2017, 2019» в номинации «Молодые управленцы» - 2 педагога (Тепсуркаева Зал. В., Хасанова П.Х.);
- ✓ Победитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2018» в номинации «Молодые управленцы» - 1 педагог (Тепсуркаева Зал. В.);
- ✓ Победитель конкурса «Лучшая постановка воспитательной работы среди педагогических работников общеобразовательных учреждений-2014, 2016» - 2 педагога (Тепсуркаева Зул.В., Арсамыкова Л.В.);
- ✓ 3 место в конкурсе «Лучшее оформление кабинета чеченского языка» - 1 педагог (Езидова М.И.);
- ✓ 2 место в городском конкурсе «Лучший кабинет чеченского языка» - 1 педагог (Езидова М. И.);
- ✓ Победитель смотра-конкурса «Лучшее ОУ ЧР в военно-патриотическом воспитании-2014»;
- ✓ Лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют-2014, 2019» в номинации «Молодой учитель» - 2 педагога (Дутаева Ф.Х., Ацаев Х.С-К.);
- ✓ Лауреат республиканского конкурса педагогического мастерства «Учитель иностранных языков-2019» - 1 педагог (Ацаев Х.С-К.);
- ✓ Победитель республиканского конкурса «Молодой педагог-2013, 2014» - 2 педагога (Дутаева Ф.Х., Ацаев Х.С-К.);
- ✓ Призер (2 место) республиканского конкурса «Молодой педагог-2013» - 1 педагог (Тепсуркаева Зал.В.);
- ✓ Победитель республиканского конкурса «Учитель иностранных языков-2015» - 1 педагог (Дутаева Ф.Х.);
- ✓ «Почетная грамота Министерства образования и науки ЧР» - 47 педагогов;
- ✓ «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» - 5 педагогов;
- ✓ «Почетная грамота Мэра г. Грозный» - 18 педагогов;
- ✓ «Почетная грамота ДО за подготовку победителей НПК «Шаг в будущее» - 30 педагогов;
- ✓ «Почетная грамота ДО за подготовку победителей городской олимпиады» - 34 педагога;
- ✓ «Почетная грамота Парламента ЧР» - 9 педагогов;
- ✓ «Грант Мэра г. Грозного» - 16 педагогов;
- ✓ «Победители ПНПО» - 7 педагогов;
- ✓ «Ветеран труда» - 13 педагогов.

## **II. Особенности образовательного процесса**

**Основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ.** Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающие базовую подготовку обучающихся:

- общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования;

➤ общеобразовательная программа среднего общего образования.

В основу построения образовательной программы заложены следующие принципы:

- **принцип гуманизации**, который предполагает направленность всего педагогического процесса на развитие личности обучающегося. Приоритетность этого принципа подтверждается гуманистическим характером образования, декларируемом ФЗ «Об образовании в РФ»;
- **принцип развития**, опирающийся на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития»;
- **принцип дифференциации и индивидуализации**, предусматривающий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающихся, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка;
- **принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, который реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и обеспечивает адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования;
- **принцип непрерывности образования**, который проявляется через преемственность содержания различных ступеней обучения;
- **принцип реализуемости**, который заключается в возможности регулирования и коррекции на основе результатов педагогического мониторинга.

### ***Профильное обучение в школе***

Введение профильного обучения является актуальным и важным шагом в развитии образования. Профильное обучение призвано организовать новую образовательную среду, которая создаст условия для самоопределения школьников, обеспечит возможность осуществить профессиональные пробы, предоставит право самостоятельно выбрать профиль обучения, сформировать готовность нести ответственность за сделанный выбор. Переход на профильное обучение рассматривается как осуществление радикальной дифференциации образования, включающее:

- ● с психолого-педагогических позиций – создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого обучающегося;
- ● с социальных позиций – наиболее полное раскрытие и рациональное использование возможностей каждого члена общества;
- ● с методических позиций – построение новой дидактической системы мотивации и организации индивидуализированного обучения школьников.

Профильное обучение преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширять возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего профессионального образования.

Основная идея обновления старшей ступени общего образования в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Учебный план начальное общего образования МБОУ "СОШ №60" г. Грозного на 2020-2021 учебный год (ФГОС НОО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Количество часов в год					Форма аттестации															
		1-4 классы				Всего в неделю	1-4 классы				Всего в год	1-4 классы															
		1	2	3	4		1	2	3	4		1				2				3				4			
												I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
								Четверть				Четверть				Четверть				Четверть							
<b>Раздел 1. Обязательная часть</b>																											
Русский язык и литературное	Русский язык	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540	-	-	-	-	Д	Д	Т	КР	Д	Д	Т	КР	Д	Д	Т	КР
	Литературное чтение	2	2	2	2	8	66	68	68	68	270	-	-	-	-	Т	Т	Т	КТ	Т	Т	Т	КТ	Т	Т	Т	КТ
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Чеченский язык	3	2	2	3	10	99	68	68	102	337	-	-	-	-	Д	Д	Т	КР	Д	Д	Т	КР	Д	Д	Т	КР
	Литературное чтение на чеченском языке	2	2	2	2	8	66	68	68	68	270	-	-	-	-	Т	Т	Т	КТ	Т	Т	Т	КТ	Т	Т	Т	КТ
Иностранные языки	Английский язык	-	2	2	2	6	-	68	68	68	204	-	-	-	-	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540	-	-	-	-	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ (Основы исламской культуры)	-	-	-	1	1	-	-	-	34	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир, природоведение	2	2	2	1	7	66	68	68	34	236	-	-	-	-	КР	КР	КР	ЗП	КР	КР	КР	ЗП	КР	КР	КР	ЗП
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2	16,5	17	17	17	67,5	-	-	-	-	КР	КР	КР	ЗП	КР	КР	КР	ЗП	КР	КР	КР	ЗП
	ИЗО	0,5	0,5	0,5	0,5	2	16,5	17	17	17	67,5	-	-	-	-	КР	КР	КР	ЗП	КР	КР	КР	ЗП	КР	КР	КР	ЗП
Технология	Технология	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135	-	-	-	-	КР	КР	КР	ЗП	КР	КР	КР	ЗП	КР	КР	КР	ЗП
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	66	68	68	68	270	-	-	-	-	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН
<b>Раздел 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																											
Чеченский язык		-	1	1	-	2	-	34	34	-	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Раздел 1</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>88</b>	<b>693</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2971</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Раздел 2</b>		-	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>2</b>	-	<b>34</b>	<b>34</b>	-	<b>68</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Всего</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		3	3	3	3	12	99	102	102	102	405	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Всего</b>		<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102</b>	<b>792</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>884</b>	<b>3444</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Учебный план основного общего образования МБОУ "СОШ №60" на 2020-2021 учебный год (ФГОС ООО)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						Количество часов в год						Форма аттестации																			
		5-9 классы					Всего в неделю	5-9 классы					Всего в год	5-9 классы																			
		5	6	7(а)*	8	9		5	6	7(а)*	8	9		5				6				7				8				9			
														I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Четверть				Четверть				Четверть				Четверть				Четверть																	
<b>Раздел 1. Обязательная часть</b>																																	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21	175	210	140	105	105	735	Д	КР	КР	КР	Д	КР	КР	КР	Д	КР	КР	КР	Д	КР	КР	КР	Д	КР	КР	КР
	Литература	3	3	2	2	3	13	105	105	70	70	105	455	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	1	2	1	1	1	6	35	70	35	35	35	210	Д	Д	Д	КР	Д	Д	Д	КР	Д	Д	Д	КР	Д	Д	Д	КР	Д	Д	Д	КР
	Чеченская литература	2	2	2	2	2	10	70	70	70	70	70	350	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР
Иностранный язык	Английский язык	3	3	3	3	3	15	105	105	105	105	105	525	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10	175	175	-	-	-	350	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Алгебра	-	-	3	3	3	9	-	-	105	105	105	315	-	-	-	-	-	-	-	-	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	
	Геометрия	-	-	2	2	2	6	-	-	70	70	70	210	-	-	-	-	-	-	-	-	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	КР	
	Информатика	-	-	1(2)	1	1	3(4)	-	-	35(70)	35	35	105(140)	-	-	-	-	-	-	-	-	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10	70	70	70	70	70	350	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР
	Обществознание	-	1	1	1	2	5	-	35	35	35	70	175	-	-	-	-	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР
	География	1	1	2	2	1	7	35	35	70	70	35	245	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6	-	-	-	70	70	210	-	-	-	-	-	-	-	-	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	
	Химия	-	-	-	2	2	4	-	-	-	70	70	140	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	ПР	
	Биология	1	1	1	2	3	8	35	35	35	70	105	280	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР
Искусство	Музыка	1	0,5	1(0,5)	1	-	3,5(3)	35	17,5	35(17,5)	35	-	122,5(105)	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	-	-	-	-
	ИЗО	1	0,5	1(0,5)	-	-	2,5(2)	35	17,5	35(17,5)	-	-	87,5(70)	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	-	-	-	-	-	-	-	-
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7	70	70	70	35	-	245	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР	-	-	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2	-	-	-	35	35	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Т	Т	Т	КР	Т	Т	Т	КР
	Физкультура	3	3	3	3	3	15	105	105	105	105	105	525	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	СН	
<b>Раздел 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																																	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	2	9	70	35	70	70	70	315	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Родной язык и родная литература	Чеченский язык	2	1	2	2	2	9	70	35	70	70	70	315	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Раздел 1</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>163</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1190</b>	<b>1190</b>	<b>5705</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Раздел 2</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>315</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Всего</b>		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1225</b>	<b>1260</b>	<b>1260</b>	<b>6020</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1225</b>	<b>1260</b>	<b>1260</b>	<b>6020</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		4	4	4	4	7	23	140	140	140	140	245	805	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>37</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>43</b>	<b>195</b>	<b>1260</b>	<b>1295</b>	<b>1365</b>	<b>1400</b>	<b>1505</b>	<b>6825</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

**Учебный план среднего общего образования МБОУ "СОШ №60" на 2020-2021  
учебный год  
Естественнонаучный профиль**

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов в неделю			Кол-во часов в год			Форма аттестации			
			10-11 классы		Всего в неделю	10-11 классы		Всего в год	10-11 классы			
			10	11		10	11		10		11	
					I			II	I	II		
Полугодие												
<b>Раздел 1. Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6	105	105	210	Д	КР	Д	КР
	Литература	Б	3	3	6	105	105	210	Т	КР	Т	КР
Родной язык и литература	Чеченский язык	Б	1	1	2	35	35	70	Д	КР	Д	КР
	Чеченская литература	Б	2	2	4	70	70	140	Д	Д	Д	КР
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3	6	105	105	210	Т	КР	Т	КР
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12	210	210	420	КР	КР	КР	КР
Общественные науки	История	Б	2	2	4	70	70	140	Т	КР	Т	КР
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-	1	35	-	35	Т	КР	-	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1	1	2	35	35	70	Т	КР	Т	КР
	Физкультура	Б	3	3	6	105	105	210	СН	СН	СН	СН
<b>Раздел 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Математика и информатика	Информатика	Б	1	1	2	35	35	70	ПР	ПР	ПР	ПР
Естественные науки	Физика	Б	2	2	4	70	70	140	ПР	ПР	ПР	ПР
	Химия	У	4	6	10	140	210	350	ПР	ПР	ПР	ПР
	Биология	У	3	4	7	105	140	245	Т	КР	Т	КР
Индивидуальный проект			2	-	2	70	-	70	ЗП	ЗП	-	-
<b>Раздел 1</b>			<b>25</b>	<b>24</b>	<b>49</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>2275</b>	-	-	-	-
<b>Раздел 2</b>			<b>12</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>1225</b>	<b>1295</b>	<b>2520</b>	-	-	-	-
<b>Итого</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>1295</b>	<b>1295</b>	<b>2590</b>	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37	37	74	1295	1295	2590	-	-	-	-

## Социально-экономический профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов в неделю			Кол-во часов в год			Форма аттестации			
			10-11 классы		Всего в неделю	10-11 классы		Всего в год	10-11 классы			
			10	11		10	11		10		11	
			10	11	10	11	1	2	1	2		
Полугодие												
<b>Раздел 1. Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6	105	105	210	Д	КР	Д	КР
	Литература	Б	3	3	6	105	105	210	Т	КР	Т	КР
Родной язык и литература	Чеченский язык	Б	1	1	2	35	35	70	Д	КР	Д	КР
	Чеченская литература	Б	2	2	4	70	70	140	Т	КР	Т	КР
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3	6	105	105	210	Т	КР	Т	КР
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12	210	210	420	КР	КР	КР	КР
Общественные науки	История	У	4	4	8	140	140	280	Т	КР	Т	КР
Естественные науки	Астрономия	Б	1	-	1	35	-	35	КР	КР	-	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1	1	2	35	35	70	Т	КР	Т	КР
	Физкультура	Б	3	3	6	105	105	210	СН	СН	СН	СН
<b>Раздел 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Математика и информатика	Информатика	Б	1	1	2	35	35	70	ПР	ПР	ПР	ПР
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	4	70	70	140	Т	КР	Т	КР
	Право	Б	-	2	2	-	70	70	-	-	КР	КР
	Экономика	У	1	2	3	35	70	105	Т	КР	Т	КР
	География	Б	1	1	2	35	35	70	Т	КР	Т	КР
Естественные науки	Естествознание	Б	3	3	6	105	105	210	-	-	-	-
Индивидуальный проект			2	-	2	70	-	70	-	-	-	-
<b>Раздел 1</b>			<b>27</b>	<b>26</b>	<b>53</b>	<b>945</b>	<b>910</b>	<b>1855</b>	-	-	-	-
<b>Раздел 2</b>			<b>10</b>	<b>11</b>	<b>21</b>	<b>350</b>	<b>385</b>	<b>735</b>	-	-	-	-
<b>Итого</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>1295</b>	<b>1295</b>	<b>2590</b>	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37	37	74	1295	1295	2590	-	-	-	-



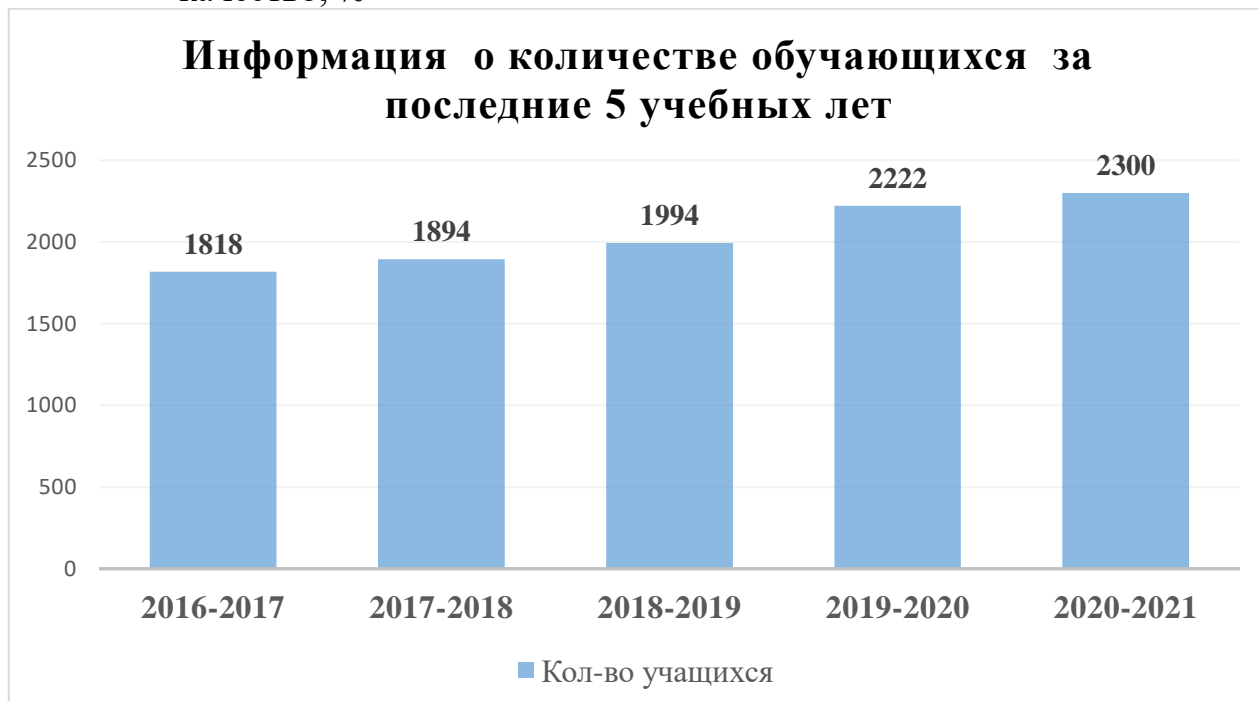
## Универсальный профиль

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Кол-во часов в неделю			Кол-во часов в год			Форма аттестации			
			10-11 классы		Всего в неделю	10-11 классы		Всего в год	10-11 классы			
			10	11		10	11		10		11	
					I			II	I	II		
Полугодие												
<b>Раздел 1. Обязательная часть</b>												
Русский язык и литература	Русский язык	Б	4	4	8	140	140	280	Д	КР	Д	КР
	Литература	Б	3	3	6	105	105	210	Т	КР	Т	КР
Родной язык и литература	Чеченский язык	Б	1	1	2	35	35	70	Д	КР	Д	КР
	Чеченская литература	Б	2	2	4	70	70	140	Т	КР	Т	КР
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3	6	105	105	210	Т	КР	Т	КР
Математика и информатика	Математика	Б	6	7	13	210	245	455	КР	КР	КР	КР
Общественные науки	История	Б	2	2	4	70	70	140	Т	КР	Т	КР
Естественные науки	Астрономия	Б	1	0	1	35	0	35	КР	КР	-	-
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	Б	1	1	2	35	35	70	Т	КР	Т	КР
	Физкультура	Б	3	3	6	105	105	210	СН	СН	СН	СН
<b>Раздел 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Общественные науки	Обществознание	Б	2	2	4	70	70	140	Т	КР	Т	КР
	География	Б	0	2	2	0	70	70	-	-	Т	КР
Естественные науки	Биология	Б	2	2	4	70	70	140	Т	КР	Т	КР
	Химия	Б	2	2	4	70	70	140	Т	КР	Т	КР
	Физика	Б	2	2	4	70	70	140	Т	КР	Т	КР
Математика и информатика	Информатика	Б	1	1	2	35	35	70	Т	КР	Т	КР
Индивидуальный проект			2	-	2	70	-	70	-	-	-	-
<b>Раздел 1</b>			<b>26</b>	<b>26</b>	<b>52</b>	<b>910</b>	<b>910</b>	<b>1820</b>	-	-	-	-
<b>Раздел 2</b>			<b>11</b>	<b>11</b>	<b>22</b>	<b>385</b>	<b>385</b>	<b>770</b>	-	-	-	-
<b>Итого</b>			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>1295</b>	<b>1295</b>	<b>2590</b>	-	-	-	-
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			37	37	74	1295	1295	2590	-	-	-	-

### III. Результаты образовательной деятельности за 2019-2021 учебные годы

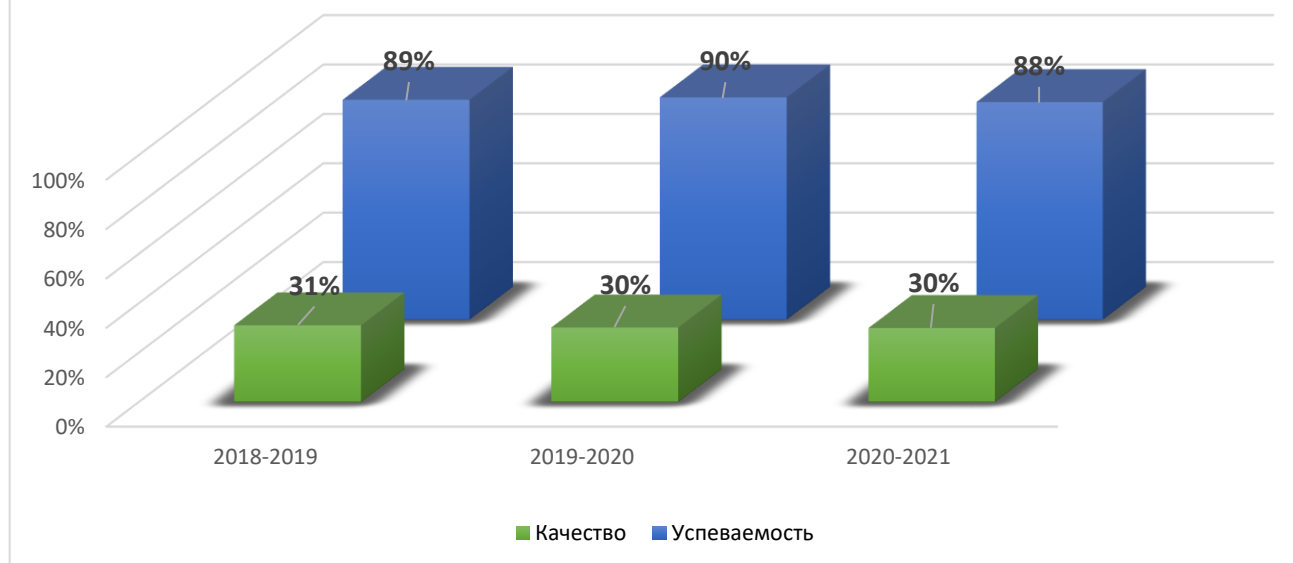
Учебная деятельность школьников оценивается традиционными показателями:

- успеваемость, %
- качество, %



**Выводы:** восстановление жилых домов и увеличение населения в микрорайоне приводит к увеличению количества обучающихся школы. С каждым годом растет население микрорайона, что напрямую сказывается на увеличении количества обучающихся. Данная ситуация задает крайне сложные условия работы. Но при этом образовательная организация показывает оптимальные и достаточные результаты в разных направлениях деятельности. Подобное дает полное право называть МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного резильентной школой.

## Информация о качестве и успеваемости за последние 3 учебных года



**Выводы:** Наблюдается небольшой устойчивый рост успеваемости и качества знаний обучающихся. Однако в наступающем году необходимо значительно увеличить работу по повышению качества знаний школьников, особенно в 7-11 классах.

### Анализ государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов в 2020-2021 учебном году

Государственная итоговая аттестация обучающихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам данной аттестации педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса.

Итоговая аттестация обучающихся 11 класса проводилась в форме ЕГЭ. План подготовки к ЕГЭ-2020 выполнен полностью. Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ЕГЭ являлись

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию обучающихся;
- организация работы методических лабораторий школы;
- организация работы психолога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение информации о выпускниках;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта.

Самыми заинтересованными участниками процесса подготовки к ЕГЭ, кроме самих выпускников, были учителя-предметники, в частности, учителя русского языка и математики. Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ЕГЭ, работа с интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по предмету, приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки обучающихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ЕГЭ-2021 года.

В 2021 году в связи с пандемией, связанной с распространением коронавирусной инфекции, обучающиеся выбирали один вариант аттестации из двух предложенных: 1 вариант для обучающихся, которые не поступают в ВУЗ в текущем году (они сдают русский язык и математику в форме ГВЭ для получения аттестата); 2 вариант для обучающихся, которые поступают в ВУЗ в текущем году (в их случае: отменен экзамен по математике базового уровня и аттестат выдается на основе только одного обязательного предмета – русский язык, в остальном, порядок сдачи экзаменов в форме ЕГЭ для варианта 2 не изменился).

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классах обучалось 56 человек, в связи с вышеизложенным решили сдавать ЕГЭ 45 обучающихся, остальные 11 обучающихся решили сдавать в форме ГВЭ для получения аттестата без возможности поступления в ВУЗ.

В нашей школе учащиеся 11 класса постоянно выбирают историю, биологию, химию, обществознание. В этом году были выбраны также предметы: физика, история, информатика и английский язык.

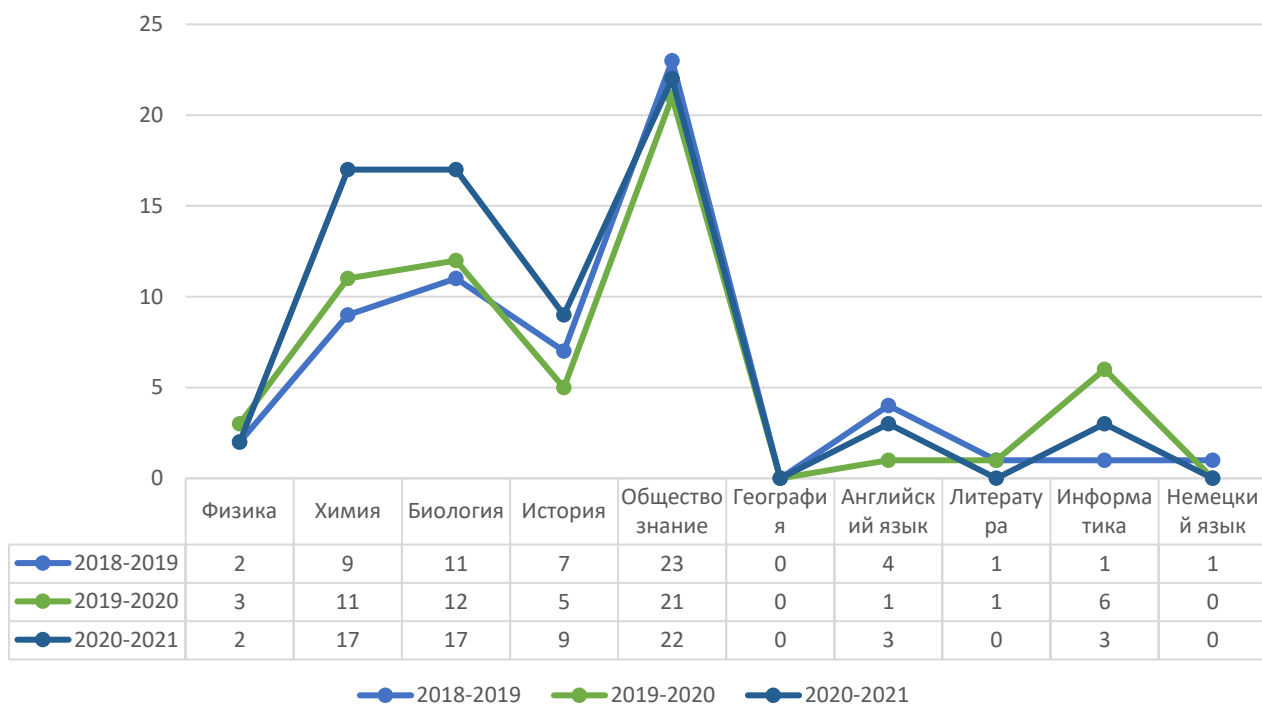
Большую работу в качественной подготовке к итоговой аттестации провели классный руководитель и учителя, отвечающие за подготовку и проведение ЕГЭ, в обязанности которых входили

- подготовка документов для формирования базы данных;
- ознакомление обучающихся и их родителей с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- мониторинг по распределению предметов по выбору;
- контроль посещаемости обучающимися консультаций и дополнительных занятий;
- взаимодействие с психологом; проведение консультаций, родительских собраний по подготовке и проведению ЕГЭ-2021.

Оформлены информационные стенды для выпускников по вопросам подготовки к ЕГЭ. На стендах размещены материалы:

- «Инструкции для участников ЕГЭ-2021»;
- телефоны «Горячей линии»;
- нужные сайты и ссылки для подготовки к ЕГЭ-2021;
- советы выпускникам и родителям;
- расписание консультаций;
- расписание ЕГЭ-2021.

**Количество обучающихся, сдававших ЕГЭ по предметам по выбору за 2018-2021 годы**



**Результаты экзаменов по русскому языку**

Класс, учитель-предметник	Кол-во обучающихся	«Порог успешности» - 24 балла		% успеваемости
		прошли	не прошли	
11А Тепсуркаева З.В., 11Б Арсанукаева Т.Ш.	45	45	-	100

**Результаты экзаменов по русскому языку (формат ГВЭ)**

Класс, учитель-предметник	Кол-во обучающихся	«Порог успешности» - оценка 3		% успеваемости
		прошли	не прошли	
11А Тепсуркаева З.В., 11Б Арсанукаева Т.Ш.	11	10	-	91

**Результаты экзаменов по математике профильного уровня**

Класс, учитель-предметник	Кол-во обучающихся	«Порог успешности» - 27 баллов		% успеваемости
		прошли	не прошли	

11А Саралиева З.А.	16	16	-	100
--------------------	----	----	---	-----

### Результаты экзаменов по математике (формат ГВЭ)

Класс, учитель-предметник	Кол-во обучающихся	«Порог успешности» - оценка 3		% успеваемости
		прошли	не прошли	
11А Саралиева З.А., 11Б Ацаева З.А.	11	11	-	100

### Итоговая аттестация выпускников 11-х классов (в сравнении с предыдущими годами)

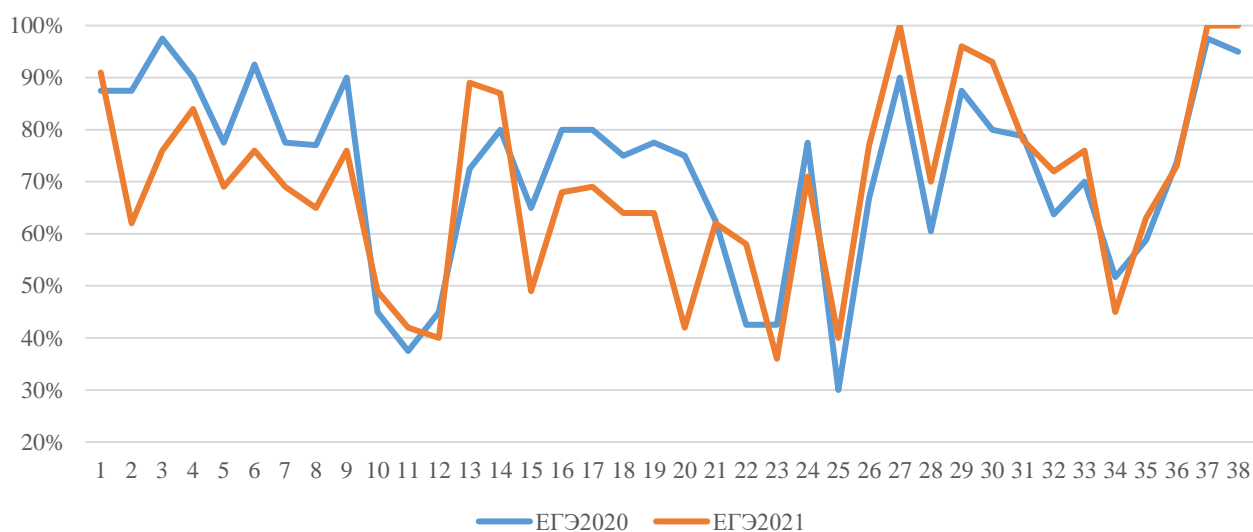
#### Русский язык

Учебные годы	Количество обучающихся	Средний балл	% успеваемости
2018-2019	42	71,2	100
2019-2020	40	68,8	100
2020-2021	45	68,1	100

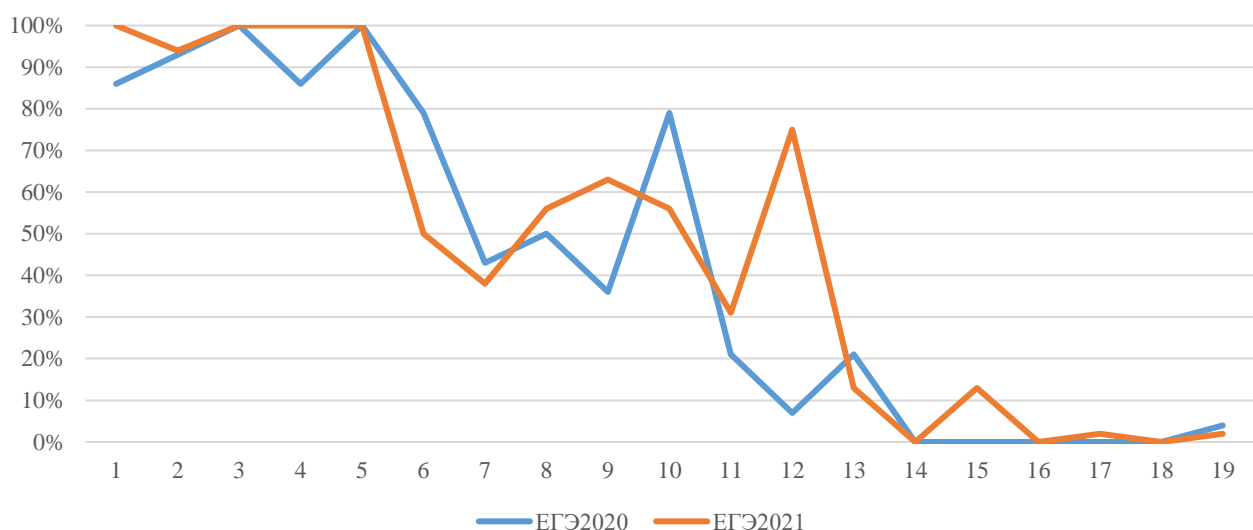
#### Математика

Учебные годы		Количество обучающихся	Средний балл	% успеваемости
2018-2019	П	10	55,5	100
	Б	32	13,9	100
2019-2020	П	14	41	100
2020-2021	П	16	45,3	100

### Сравнение с прошлым годом в процентном соотношении выполненных заданий по русскому языку



### Сравнение с прошлым годом в процентном соотношении выполненных заданий по математике



В сравнении с предыдущим годом в среднем результаты итоговой аттестации одинаковы, данные результаты объясняются следующими причинами:

1. Дистанционное обучение в 10 классе в период с марта по май. Невозможность полноценного контроля за качественной подготовкой в связи с тем, что режим работы удаленный. В 11 классе различные ограничения в связи с распространением коронавирусной инфекции, что также повлияло негативно на обучаемость детей.
2. Слабый уровень теоретических знаний.
3. Недостаточный уровень развития устной речи, так как русский язык не является родным.

4. Отсутствие у обучающихся интереса к учебе (на дистанционном обучении и различные ограничения).

5. Недостаточный контроль со стороны родителей в вопросах успеваемости детей и посещения ими занятий.

5. Ужесточение контроля при сдаче экзаменов, что позволило более объективно и достоверно оценить знания обучающихся.

**Мониторинг успешности прохождения государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-х классов по обязательным предметам.  
Русский язык (учителя Тепсуркаева З.В., Арсанукаева Т.Ш.)**

№	Класс	ФИО обучающегося	Первичный балл	Балл	Зачет	
					+	-
1.	11А	Азизов Магомед Аюбович	48	78	+	
2.	11А	Алсултанов Малик Зелимханович	39	65	+	
3.	11А	Бахарчиев Самир Хусейнович	47	76	+	
4.	11А	Галаева Елизавета Салангиреевна	51	84	+	
5.	11А	Джабраилов Дени Хасмагомедович	40	66	+	
6.	11А	Джамирзаев Дика Салманович	25	48	+	
7.	11А	Джантуева Амина Вазраиловна	32	56	+	
8.	11А	Диряева Аминат Дук-Ваховна	43	70	+	
9.	11А	Идрисов Мансур Ахмедович	29	53	+	
10.	11А	Исраилова Камила Аслановна	54	90	+	
11.	11А	Махмудова Лейла Аптиева	33	57	+	
12.	11А	Мумаев Дени Магомедович	43	70	+	
13.	11А	Сетиханова Раяна Алихановна	55	92	+	
14.	11А	Талаева Аминат Вахаевна	56	94	+	
15.	11А	Татаева Милена Ильясовна	32	56	+	
16.	11А	Ханбатирова Раяна Руслановна	23	45	+	
17.	11А	Хасуев Муслим Шамсудинович	52	86	+	
18.	11А	Хусаинова Элина Ширваниевна	41	67	+	
19.	11А	Чокаев Магомед Ибрагимович	32	56	+	
20.	11А	Яхиева Седа Руслановна	46	73	+	



21.	11А	Ящуркаева Раяна Адамовна	38	64	+	
22.	11Б	Абдулакитов Хизир Исламович	32	56	+	
23.	11Б	Азизов Ахмед Аюбович	46	73	+	
24.	11Б	Алхазуров Джабраил Сулейманович	44	71	+	
25.	11Б	Ахмедова Раяна Ризвановна	51	84	+	
26.	11Б	Бакаев Магомед Аптиевиц	48	78	+	
27.	11Б	Басханов Магомед-Салах Мовсарович	42	69	+	
28.	11Б	Бачаева Макка Артуровна	45	72	+	
29.	11Б	Гарасаева Хадижат Зеламхановна	44	71	+	
30.	11Б	Гезуев Аслан Мовсарович	35	60	+	
31.	11Б	Гериханов Ислам Рамзанович	31	55	+	
32.	11Б	Дадагова Сайдат Зурабовна	46	73	+	
33.	11Б	Дахкильгова Алимат Хусейновна	41	67	+	
34.	11Б	Дукаева Марьям Романовна	30	54	+	
35.	11Б	Зулпакарова Танзила Мухтаровна	47	76	+	
36.	11Б	Ибрагимов Исламгири Алиханович	36	61	+	
37.	11Б	Исламов Адам Тимурович	40	66	+	
38.	11Б	Исрапиев Саид-Бек Леидович	35	60	+	
39.	11Б	Махадов Ибрагим Рашидович	40	66	+	
40.	11Б	Оздиева Раяна Арсеновна	39	65	+	
41.	11Б	Сайдулгериева Марьям Акрамановна	50	82	+	
42.	11Б	Сугаипова Хава Хасановна	40	66	+	
43.	11Б	Тасуев Магомед Рамзанович	32	56	+	
44.	11Б	Таташева Амина Доккуевна	52	86	+	
45.	11Б	Хатуев Зураб Адамович	29	53	+	

Средний балл – 68,1

Минимальный проходной балл – 24

**Русский язык, формат ГВЭ (учителя Тепсуркаева З.В., Арсанукаева Т.Ш.)**

№	Класс	ФИО обучающегося	Оценка	Зачет	
				+	-
1.	11А	Виссалиева Нурхан Асламбековна	2		-
2.	11А	Ислангириев Турпал Шамханович	3	+	
3.	11А	Магомадова Залина Мовсаровна	3	+	
4.	11Б	Абдулхаджиева Селима Мовсаровна	3	+	
5.	11Б	Бакалаев Ахмед Шамсуддиевич	4	+	
6.	11Б	Джабраилов Турпал-Али Сайханович	3	+	
7.	11Б	Зубайраев Дени Сайд-Магомедович	3	+	
8.	11Б	Сангов Абдулло Мухамаднабиевич	3	+	
9.	11Б	Убаева Рамина Рамзановна	3	+	
10.	11Б	Хасанов Магамед Русланович	3	+	
11.	11Б	Эльгериев Абубакар Магомед-Эмиевич	3	+	

**Математика (профильный уровень)  
(учитель Саралиева З.А.)**

№	Класс	ФИО обучающегося	Первичный балл	Балл	Зачет	
					+	-
1.	11А	Азизов Магомед Аюбович	10	50	+	
2.	11А	Хасуев Муслим Шамсудинович	15	72	+	
3.	11Б	Абдулакитов Хизир Исламович	7	33	+	
4.	11Б	Алхазуров Джабраил Сулейманович	9	45	+	
5.	11Б	Ахмедова Раяна Ризвановна	14	70	+	
6.	11Б	Бакаев Магомед Аптиевиич	6	27	+	
7.	11Б	Басханов Магомед-Салах Мовсарович	8	39	+	
8.	11Б	Гарасаева Хадижат Зеламхановна	10	50	+	
9.	11Б	Гериханов Ислам Рамзанович	6	27	+	

10.	11Б	Дадагова Сайдат Зурабовна	7	33	+	
11.	11Б	Дукаева Марьям Романовна	7	33	+	
12.	11Б	Зулпакарова Танзила Мухтаровна	7	33	+	
13.	11Б	Исламов Адам Тимурович	12	62	+	
14.	11Б	Оздиева Раяна Арсеновна	6	27	+	
15.	11Б	Сайдулгериева Марьям Акрамановна	12	62	+	
16.	11Б	Хатуев Зураб Адамович	12	62	+	

Средний балл – 45,3

Минимальный проходной балл – 27

**Математика (формат ГВЭ)  
(учителя Саралиева З.А., Ацаева З.А.)**

№	Класс	ФИО обучающегося	Оценк а	Зачет	
				+	-
1.	11А	Виссалиева Нурхан Асламбековна	3	+	
2.	11А	Ислангириев Турпал Шамханович	4	+	
3.	11А	Магомадова Залина Мовсаровна	4	+	
4.	11Б	Абдулхаджиева Селима Мовсаровна	4	+	
5.	11Б	Бакалаев Ахмед Шамсуддиевич	3	+	
6.	11Б	Джабраилов Турпал-Али Сайханович	4	+	
7.	11Б	Зубайраев Дени Сайд-Магомедович	5	+	
8.	11Б	Сангов Абдулло Мухамаднабиевич	4	+	
9.	11Б	Убаева Рамина Рамзановна	3	+	
10.	11Б	Хасанов Магамед Русланович	3	+	

**Мониторинг успешности прохождения государственной (итоговой)  
аттестации обучающихся 11-х классов по предметам по выбору  
Биология (учитель Османова М.С.)**

№	Класс	ФИО обучающегося	Перви чный балл	Балл	Зачет	
					+	-

1.	11А	Алсултанов Малик Зелимханович	29	53	+	
2.	11А	Галаева Елизавета Салангиреевна	28	52	+	
3.	11А	Джабраилов Дени Хасмагомедович	22	44	+	
4.	11А	Джамирзаев Дика Салманович	15	34		-
5.	11А	Диряева Аминат Дук-Ваховна	26	50	+	
6.	11А	Идрисов Мансур Ахмедович	19	40	+	
7.	11А	Исраилова Камила Аслановна	45	74	+	
8.	11А	Махмудова Лейла Аптиева	20	42	+	
9.	11А	Мумаев Дени Магомедович	35	61	+	
10.	11А	Сетиханова Раяна Алихановна	31	56	+	
11.	11А	Талаева Аминат Вахаевна	25	48	+	
12.	11А	Татаева Милена Ильясовна	17	38	+	
13.	11А	Ханбатилова Раяна Руслановна	16	36	+	
14.	11А	Чокаев Магомед Ибрагимович	13	30		-
15.	11А	Яхиева Седа Руслановна	34	60	+	
16.	11А	Ящуркаева Раяна Адамовна	18	39	+	
17.	11Б	Оздиева Раяна Арсеновна	16	36	+	

Процент качества знаний учащихся, сдававших ЕГЭ по биологии – 88%

Средний балл – 46,6

### Информатика (учитель Азимова А.С.)

№	Класс	ФИО обучающегося	Первичный балл	Балл	Зачет	
					+	-
1.	11А	Азизов Магомед Аюбович	5	34		-
2.	11А	Хасуев Муслим Шамсудинович	20	75	+	
3.	11Б	Исламов Адам Тимурович	17	68	+	

Процент качества знаний обучающихся, сдававших ЕГЭ по информатика – 66,6%

Средний балл – 59

**История (учитель Герзашова А.М.)**

№	Класс	ФИО обучающегося	Первичный балл	Балл	Зачет	
					+	-
1.	11Б	Азизов Ахмед Аюбович	22	48	+	
2.	11Б	Ахмедова Раяна Ризвановна	24	50	+	
3.	11Б	Басханов Магомед-Салах Мовсарович	20	45	+	
4.	11Б	Гезуев Аслан Мовсарович	12	36	+	
5.	11Б	Ибрагимов Исламгири Алиханович	13	37	+	
6.	11Б	Исрапиев Саид-Бек Леидович	11	35	+	
7.	11Б	Махадов Ибрагим Рашидович	14	38	+	
8.	11Б	Сугаипова Хава Хасановна	13	37	+	
9.	11Б	Тасуев Магомед Рамзанович	9	32	+	

Процент качества знаний обучающихся, сдававших ЕГЭ по истории – 100%

Средний балл – 39,78

**Обществознание (учитель Мазаева М.И.)**

№	Класс	ФИО обучающегося	Первичный балл	Балл	Зачет	
					+	-
1.	11Б	Абдулакитов Хизир Исламович	20	39		-
2.	11Б	Азизов Ахмед Аюбович	27	48	+	
3.	11Б	Алхазуров Джабраил Сулейманович	23	44	+	
4.	11Б	Ахмедова Раяна Ризвановна	50	76	+	
5.	11Б	Бакаев Магомед Аптиеви	33	55	+	
6.	11Б	Басханов Магомед-Салах Мовсарович	39	62	+	
7.	11Б	Бачаева Макка Артуровна	23	44	+	
8.	11Б	Гарасаева Хадижат Зеламхановна	41	64	+	
9.	11Б	Гезуев Аслан Мовсарович	35	57	+	

10.	11Б	Гериханов Ислам Рамзанович	32	54	+	
11.	11Б	Дадагова Сайдат Зурабовна	44	68	+	
12.	11Б	Дахкильгова Алимат Хусейновна	28	49	+	
13.	11Б	Дукаева Марьям Романовна	32	54	+	
14.	11Б	Зулпакарова Танзила Мухтаровна	43	67	+	
15.	11Б	Ибрагимов Исламгири Алиханович	37	60	+	
16.	11Б	Исрапиев Саид-Бек Леидович	23	44	+	
17.	11Б	Махадов Ибрагим Рашидович	24	45	+	
18.	11Б	Сайдулгериева Марьям Акрамановна	53	81	+	
19.	11Б	Сугаипова Хава Хасановна	42	66	+	
20.	11Б	Тасуев Магомед Рамзанович	24	45	+	
21.	11Б	Таташева Амина Доккуевна	59	92	+	
22.	11Б	Хатуев Зураб Адамович	19	37		-

Процент качества знаний обучающихся, сдававших ЕГЭ по обществознанию – 91%

Средний балл – 56,8

#### Английский язык (учитель Дутаева Ф.Х.).

№	Класс	ФИО обучающегося	Первичный балл	Балл	Зачет	
					+	-
1.	11А	Бахарчиев Самир Хусейнович	65	65	+	
2.	11Б	Таташева Амина Доккуевна	83	83	+	
3.	11А	Галаева Елизавета Салангиреевна	56	56	+	

Процент качества знаний обучающихся, сдававших ЕГЭ по английскому языку – 100%

Средний балл – 68

### Химия (учитель Басханова А.У.)

№	Класс	ФИО обучающегося	Первичный балл	Балл	Зачет	
					+	-
1.	11А	Алсултанов Малик Зелимханович	23	52	+	
2.	11А	Галаева Елизавета Салангиреевна	37	68	+	
3.	11А	Джабраилов Дени Хасмагомедович	6	18		-
4.	11А	Джамирзаев Дика Салманович	6	18		-
5.	11А	Джантуева Амина Вазраиловна	0	0		-
6.	11А	Диряева Аминат Дук-Ваховна	13	39	+	
7.	11А	Идрисов Мансур Ахмедович	24	53	+	
8.	11А	Исраилова Камила Аслановна	37	68	+	
9.	11А	Махмудова Лейла Аптиева	5	15		-
10.	11А	Мумаев Дени Магомедович	25	54	+	
11.	11А	Сетиханова Раяна Алихановна	23	52	+	
12.	11А	Талаева Аминат Вахаевна	36	67	+	
13.	11А	Татаева Милена Ильясовна	10	30		-
14.	11А	Ханбатилова Раяна Руслановна	3	9		-
15.	11А	Хусаинова Элина Ширваниевна	3	9		-
16.	11А	Чокаев Магомед Ибрагимович	18	46	+	
17.	11А	Яхиева Седа Руслановна	17	44	+	

Процент качества знаний обучающихся, сдававших ЕГЭ по химии – 56 %

Средний балл – 37,1

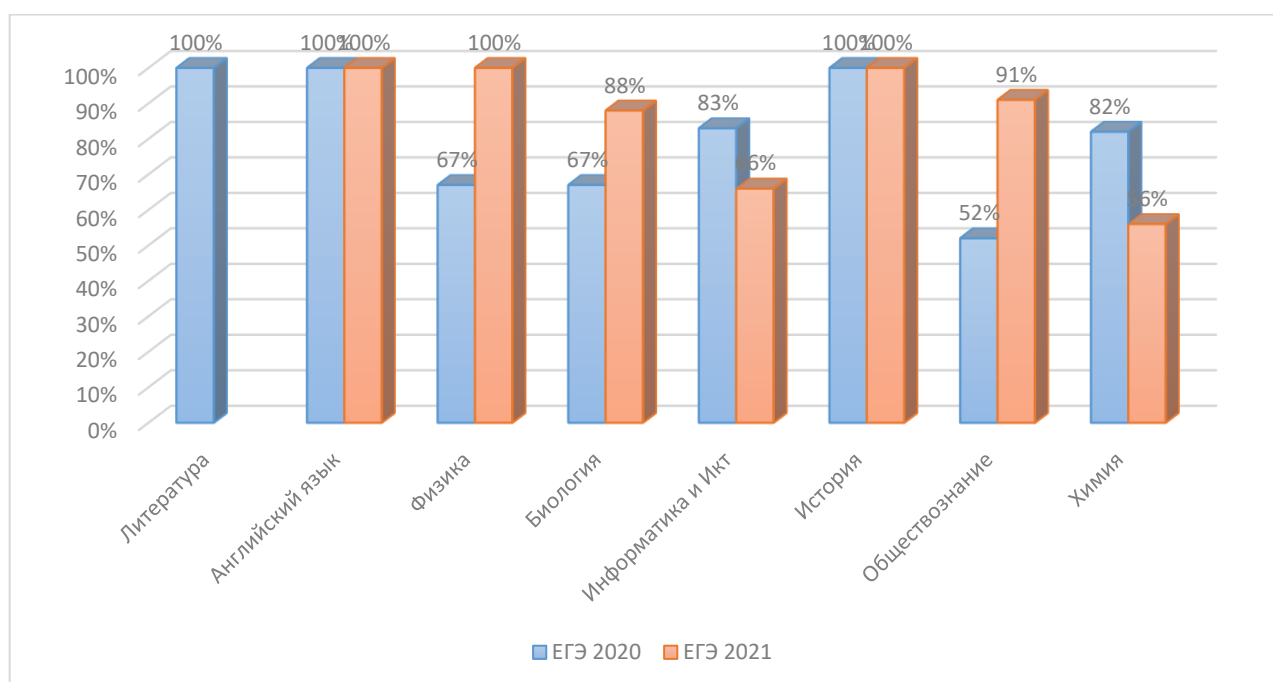
### Физика (учитель Халикова З.Х.)

№	Класс	ФИО обучающегося	Первичный балл	Балл	Зачет	
					+	-
1)	11Б	Гериханов Ислам Рамзанович	19	46	+	
2)	11Б	Хатуев Зураб Адамович	16	42	+	

Процент качества знаний обучающихся, сдававших ЕГЭ по физике – 100%

Средний балл – 44

### Качество знаний экзаменов по выбору



### Выводы и рекомендации

1. Государственная (итоговая) аттестация учащихся 11-х классов завершена.

#### Обученность на экзаменах:

- по русскому языку составила – 100%, в формате ГВЭ – 91%;
- по математике – 100%, в формате ГВЭ – 100%.

2. Максимальный балл получили:

- по русскому языку – 11А Талаева Аминат Вахаевна, (94 балла);
- по математике (профильный уровень) – 11А Хасуев Муслим Шамсудинович, (72 балла);
- по биологии - 11А Исраилова Камила Аслановна (74 балла);
- по физике – 11Б Гериханов Ислам Рамзанович (44 балла)
- по химии – 11А Исраилова Камила Аслановна и Галаева Елизавета Салангиреевна (68 баллов);
- по обществознанию – 11Б Таташева Амина Доккуевна (92 балла);
- по истории – 11Б Ахмедова Раяна Ризвановна (50 баллов).

3. Учитывая недостаточно высокий средний балл по математике, необходимо продумать систему проведения дополнительных занятий по математике в выпускных классах.



4. Составить график дополнительных занятий.

5. Учителям-предметникам продумать более эффективные формы работы на уроке и во внеурочное время (особенные акценты сделать на работе с КИМами, чтобы «вывести» необходимые навыки для решения заданий на высокий уровень).

6. Более подробно разъяснить родителям цели, форму проведения ЕГЭ.

7. Дать общее представление о КИМах по предметам.

8. Необходимо усилить мотивацию обучающихся для получения знаний с целью успешной сдачи ЕГЭ, усилить контроль за учебным процессом.

9. Обратить особое внимание на несоответствие уровня обученности, демонстрируемом на экзамене, в сравнении с годовыми показателями. Отдельную работу в этом направлении провести с учителями, находящимися в конце рейтинга преподавателей ЕГЭ, и пересмотреть методы работы с выпускниками. Рекомендовать педагогам проводить индивидуальную работу для успешной сдачи экзаменов в следующем учебном году.

10. Учителям-предметникам принять к сведению вышеизложенную информацию, обсудить на ШМО, проанализировав итоги ГИА-2021, наметить план работы по подготовке обучающихся к ГИА-2022 с усилением эффективности сдачи экзаменов для получения обучающимися более высоких баллов.

#### **Итоги выполнения Всероссийских проверочных работ в МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного в 2020-2021 учебном году**

Правовое обеспечение ВПР по предметам математика, русский язык, история, биология, география, обществознание, окружающий мир, иностранный язык были проведены согласно приказу Рособнадзора от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и приказом МОиН ЧР от 11.09.2020 №820-п «О проведении всероссийских проверочных работ в Чеченской Республике в 2020 году», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2020-2021 годы, в соответствии с приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного от 08.09.2020 №09-70/131 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году». Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) предназначены для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 5, 6, 7, 8, 9 классов, изучавших школьный курс по предметам на базовом уровне. Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

#### 4 класс

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		39-45	29-38	18-28	0-17		
А	30 чел.	2 чел., 6,7%	15 чел., 50%	10 чел., 33,3%	3 чел., 10%	3,5	57%
Б	34 чел.	5 чел., 14,7%	13 чел., 38,2%	14 чел., 41,2%	2 чел., 5,9%	3,6	53%
В	34 чел.	2 чел., 5,9%	17 чел., 50%	12 чел., 35,3%	3 чел., 8,8%	3,5	56%
Г	30 чел.	5 чел., 16,7%	12 чел., 40%	11 чел., 36,7%	2 чел., 6,7%	3,7	57%
Д	28 чел.	3 чел., 10,7%	9 чел., 32,1%	13 чел., 46,4%	3 чел., 10,7%	3,4	43%
Е	32 чел.	4 чел., 12,5%	19 чел., 59,4%	7 чел., 21,9%	2 чел., 6,3%	3,8	72%
Ж	23 чел.	2 чел., 8,7%	9 чел., 39,1%	10 чел., 43,5%	2 чел., 8,7%	3,5	48%
З	24 чел.	2 чел., 8,3%	6 чел., 25%	13 чел., 54,2%	3 чел., 12,5%	3,3	33%
Всего	235 чел.	25 чел., 10,6%	100 чел., 42,6%	90 чел., 38,3%	20 чел., 8,5%	3,5375	53%

#### Русский язык

**Дата проведения ВПР по русскому языку – 19.04.2021г.**

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

#### 1. Показатели участия

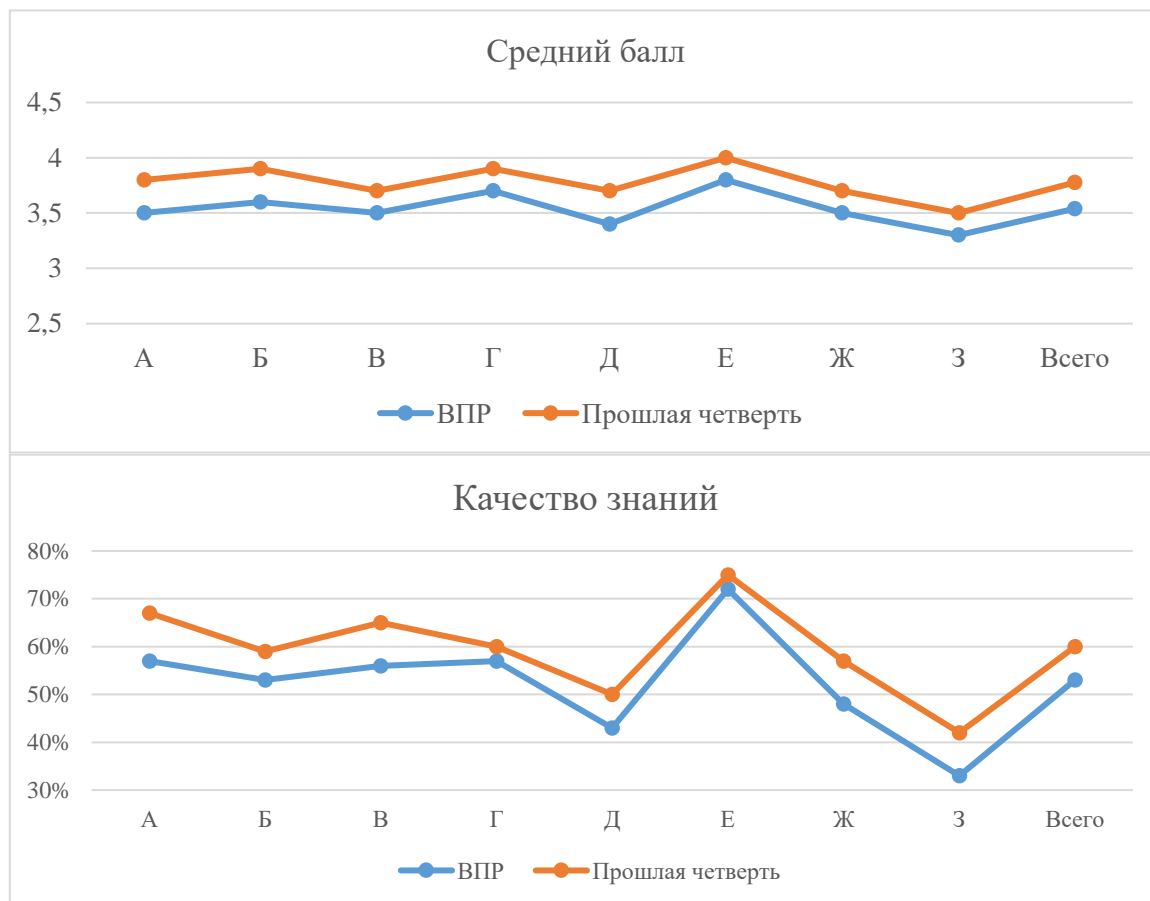
Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	33 чел.	30 чел., 90,9%	3 чел., 9,1%	0 чел., 0%
Б	37 чел.	34 чел., 91,9%	3 чел., 8,1%	0 чел., 0%
В	34 чел.	34 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%
Г	34 чел.	30 чел., 88,2%	4 чел., 11,8%	0 чел., 0%
Д	31 чел.	28 чел., 90,3%	3 чел., 9,7%	0 чел., 0%
Е	37 чел.	32 чел., 86,5%	5 чел., 13,5%	0 чел., 0%
Ж	24 чел.	23 чел., 95,8%	1 чел., 4,2%	0 чел., 0%
З	27 чел.	24 чел., 88,9%	3 чел., 11,1%	0 чел., 0%
Всего	257 чел.	235 чел., 91,4%	22 чел., 8,6%	0 чел., 0%

#### 2. Результаты

#### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	23 чел., 76,7%	0 чел., 0%	7 чел., 23,3%
Б	25 чел., 73,5%	0 чел., 0%	9 чел., 26,5%
В	26 чел., 76,5%	1 чел., 2,9%	7 чел., 20,6%

Г	23 чел., 76,7%	0 чел., 0%	7 чел., 23,3%
Д	21 чел., 75%	0 чел., 0%	7 чел., 25%
Е	24 чел., 75%	0 чел., 0%	8 чел., 25%
Ж	18 чел., 78,3%	0 чел., 0%	5 чел., 21,7%
З	18 чел., 75%	1 чел., 4,2%	5 чел., 20,8%
Всего	178 чел., 75,7%	2 чел., 0,9%	55 чел., 23,4%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

#### 1. Работа состояла из 15 заданий.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при	145 / 61.7%	90 / 38.3%

	работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	189 / 80.6%	46 / 19.4%
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	135 / 57.6%	100 / 42.4%
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	188 / 80%	47 / 20%
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	144 / 61.4%	91 / 38.6%
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	176 / 74.7%	59 / 25.3%
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	167 / 71.1%	68 / 28.9%
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	138 / 58.7%	97 / 41.3%
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	98 / 41.8%	137 / 58.2%
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	128 / 54.3%	107 / 45.7%
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	178 / 75.7%	57 / 24.3%
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	137 / 58.3%	98 / 41.7%
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	120 / 50.9%	115 / 49.1%
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	138 / 58.7%	97 / 41.3%
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	140 / 59.4%	95 / 40.6%
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать	147 / 62.6%	88 / 37.4%

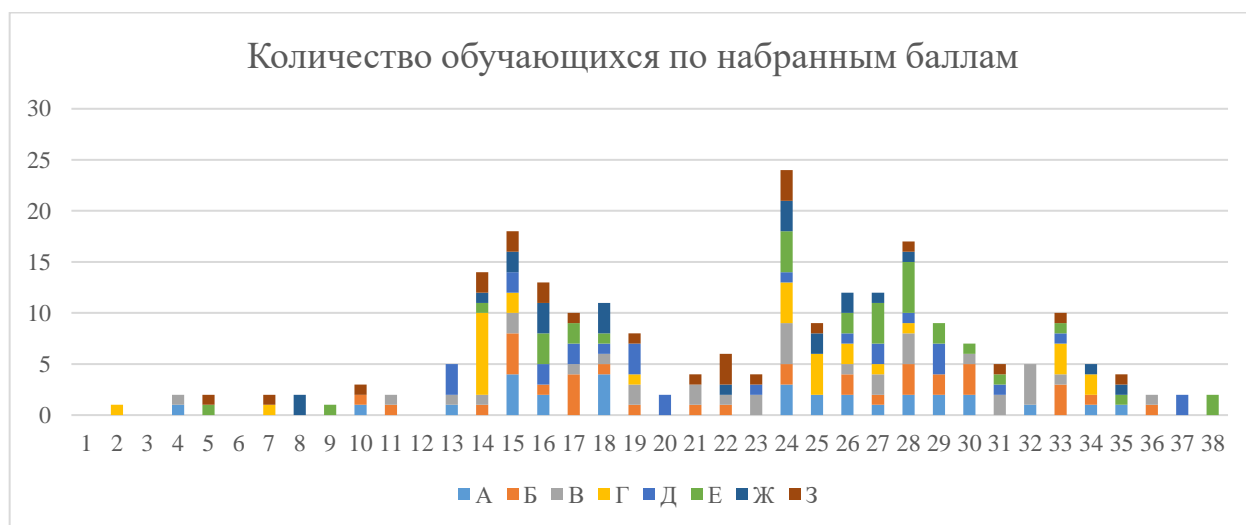
	грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	125 / 53.2%	110 / 46.8%
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	177 / 75.3%	58 / 24.7%
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	77 / 32.8%	158 / 67.2%
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	61 / 26%	174 / 74%

2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 1К2, 3(1)

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1К1, 2, 3(2), 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12(1), 12(2), 13(1), 13(2), 14

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 7, 15(1), 15(2)



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.24, качество на 6.81% и составило успеваемость 91.5% качество 53.2%.

**Дата проведения ВПР по математике – 22.04.2021 г.**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике**

#### 4. Показатели участия

К	Л	Не участвовали
---	---	----------------

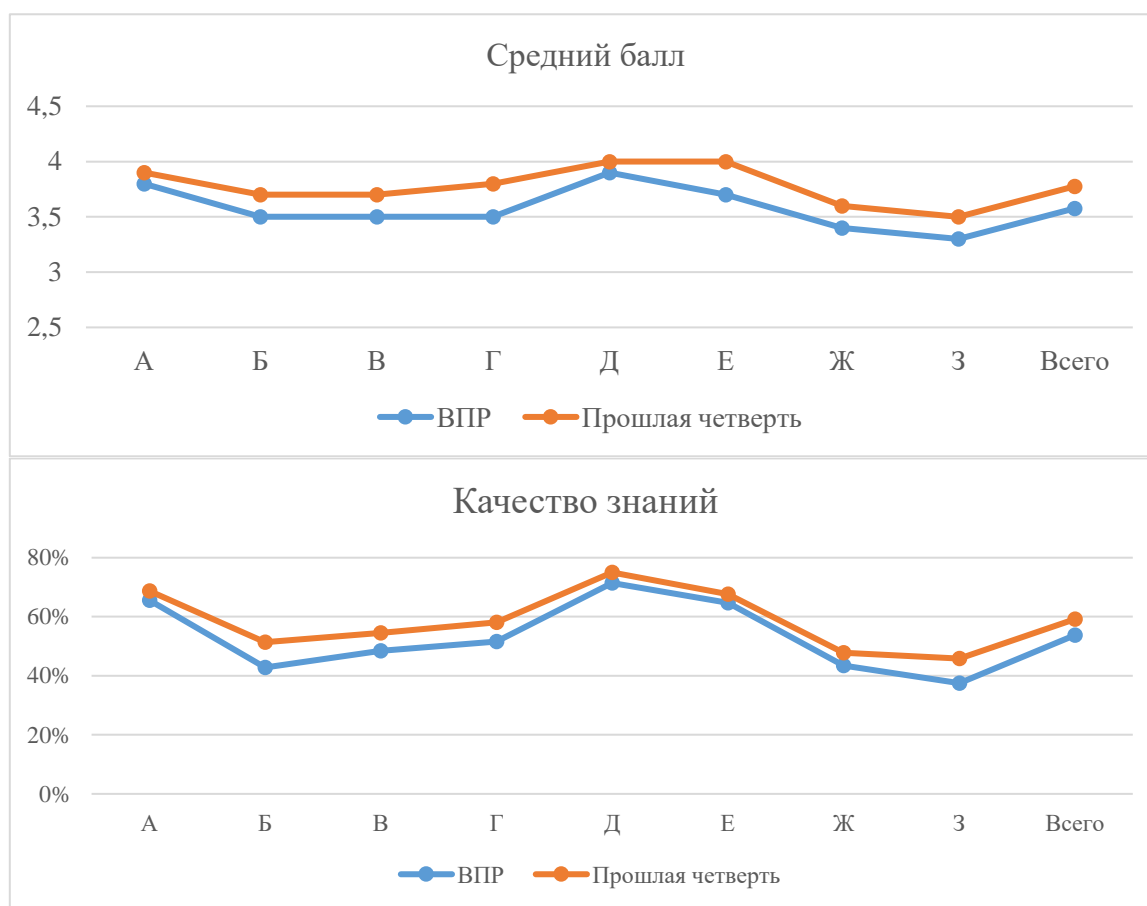
	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	По уважительной причине	По неуважительной причине
А	33 чел.	32 чел., 97%	1 чел., 3%	0 чел., 0%
Б	37 чел.	35 чел., 94.6%	2 чел., 5.4%	0 чел., 0%
В	34 чел.	33 чел., 97.1%	1 чел., 2.9%	0 чел., 0%
Г	34 чел.	31 чел., 91.2%	3 чел., 8.8%	0 чел., 0%
Д	31 чел.	28 чел., 90.3%	3 чел., 9.7%	0 чел., 0%
Е	37 чел.	34 чел., 91.9%	3 чел., 8.1%	0 чел., 0%
Ж	24 чел.	23 чел., 95.8%	1 чел., 4.2%	0 чел., 0%
З	27 чел.	24 чел., 88.9%	3 чел., 11.1%	0 чел., 0%
Всего	257 чел.	240 чел., 93.4%	17 чел., 6.6%	0 чел., 0%

## 5. Результаты

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		15-20	10-14	6-9	1-5		
А	32 чел.	5 чел., 15.6%	16 чел., 50%	9 чел., 28.1%	2 чел., 6.3%	3.8	66%
Б	35 чел.	5 чел., 14.3%	10 чел., 28.6%	18 чел., 51.4%	2 чел., 5.7%	3.5	43%
В	33 чел.	4 чел., 12.1%	12 чел., 36.4%	12 чел., 36.4%	5 чел., 15.2%	3.5	48%
Г	31 чел.	4 чел., 12.9%	12 чел., 38.7%	12 чел., 38.7%	3 чел., 9.7%	3.5	52%
Д	28 чел.	6 чел., 21.4%	14 чел., 50%	6 чел., 21.4%	2 чел., 7.1%	3.9	71%
Е	34 чел.	5 чел., 14.7%	17 чел., 50%	9 чел., 26.5%	3 чел., 8.8%	3.7	65%
Ж	23 чел.	2 чел., 8.7%	8 чел., 34.8%	10 чел., 43.5%	3 чел., 13%	3.4	43%
З	24 чел.	2 чел., 8.3%	7 чел., 29.2%	12 чел., 50%	3 чел., 12.5%	3.3	38%
Всего	240 чел.	33 чел., 13.8%	96 чел., 40%	88 чел., 36.7%	23 чел., 9.6%	3.575	54%

## Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	24 чел., 75%	1 чел., 3.1%	7 чел., 21.9%
Б	28 чел., 80%	0 чел., 0%	7 чел., 20%
В	24 чел., 72.7%	1 чел., 3%	8 чел., 24.2%
Г	23 чел., 74.2%	0 чел., 0%	8 чел., 25.8%
Д	22 чел., 78.6%	1 чел., 3.6%	5 чел., 17.9%
Е	24 чел., 70.6%	0 чел., 0%	10 чел., 29.4%
Ж	17 чел., 73.9%	1 чел., 4.3%	5 чел., 21.7%
З	18 чел., 75%	1 чел., 4.2%	5 чел., 20.8%
Всего	180 чел., 75%	5 чел., 2.1%	55 чел., 22.9%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	213 / 88.8%	27 / 11.3%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	180 / 75%	60 / 25%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	171 / 71%	69 / 29%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и	176 / 73.3%	64 / 26.7%

	пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)		
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	160 / 66.7%	80 / 33.3%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	144 / 60%	96 / 40%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	206 / 85.8%	34 / 14.2%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	167 / 69.6%	73 / 30.4%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	120 / 50%	120 / 50%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	52 / 21.7%	188 / 78.3%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	104 / 43.3%	136 / 56.7%
9(2)	0	69 / 28.8%	171 / 71.3%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	64 / 26.7%	176 / 73.3%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	169 / 70.4%	71 / 29.6%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	16 / 6.5%	224 / 93.5%
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	213 / 88.8%	27 / 11.3%
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	180 / 75%	60 / 25%
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	171 / 71%	69 / 29%
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	176 / 73.3%	64 / 26.7%



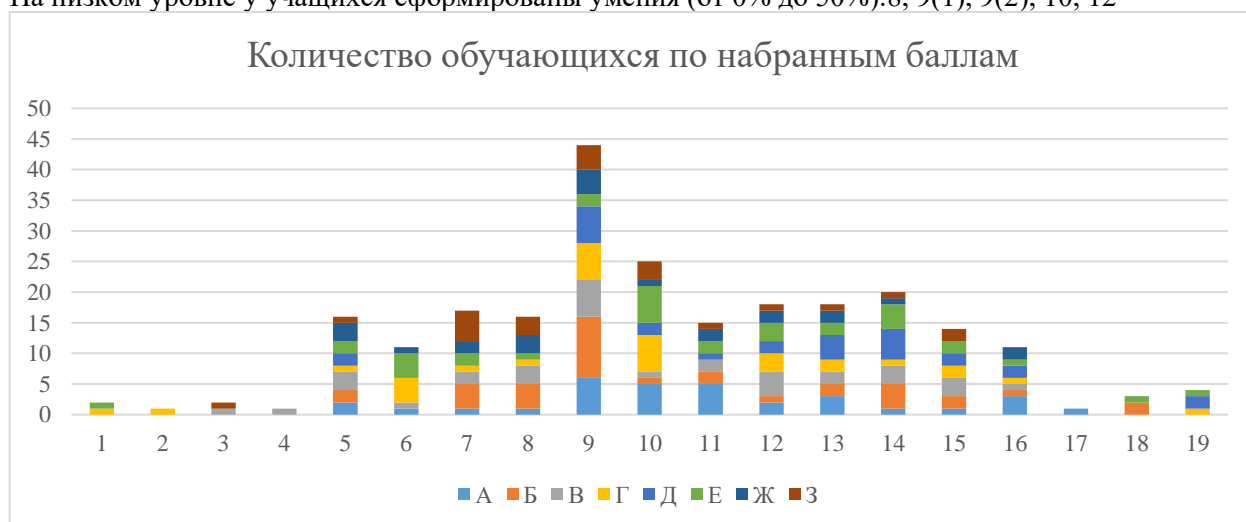
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	160 / 66.7%	80 / 33.3%
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	144 / 60%	96 / 40%
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	206 / 85.8%	34 / 14.2%
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	167 / 69.6%	73 / 30.4%
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	120 / 50%	120 / 50%
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	52 / 21.7%	188 / 78.3%
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	104 / 43.3%	136 / 56.7%
9(2)		69 / 28.8%	171 / 71.3%
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	64 / 26.7%	176 / 73.3%
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	169 / 70.4%	71 / 29.6%
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	16 / 6.5%	224 / 93.5%

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 1, 6(1)

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 2, 3, 4, 5(1), 5(2), 6(2), 7, 11

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 8, 9(1), 9(2), 10, 12



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.2, качество на 5.42% и составило успеваемость 90.4% качество 53.8%.

**Дата проведения ВПР по окружающему миру – 18.03.2021г.  
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по  
окружающему миру**

**6. Показатели участия**

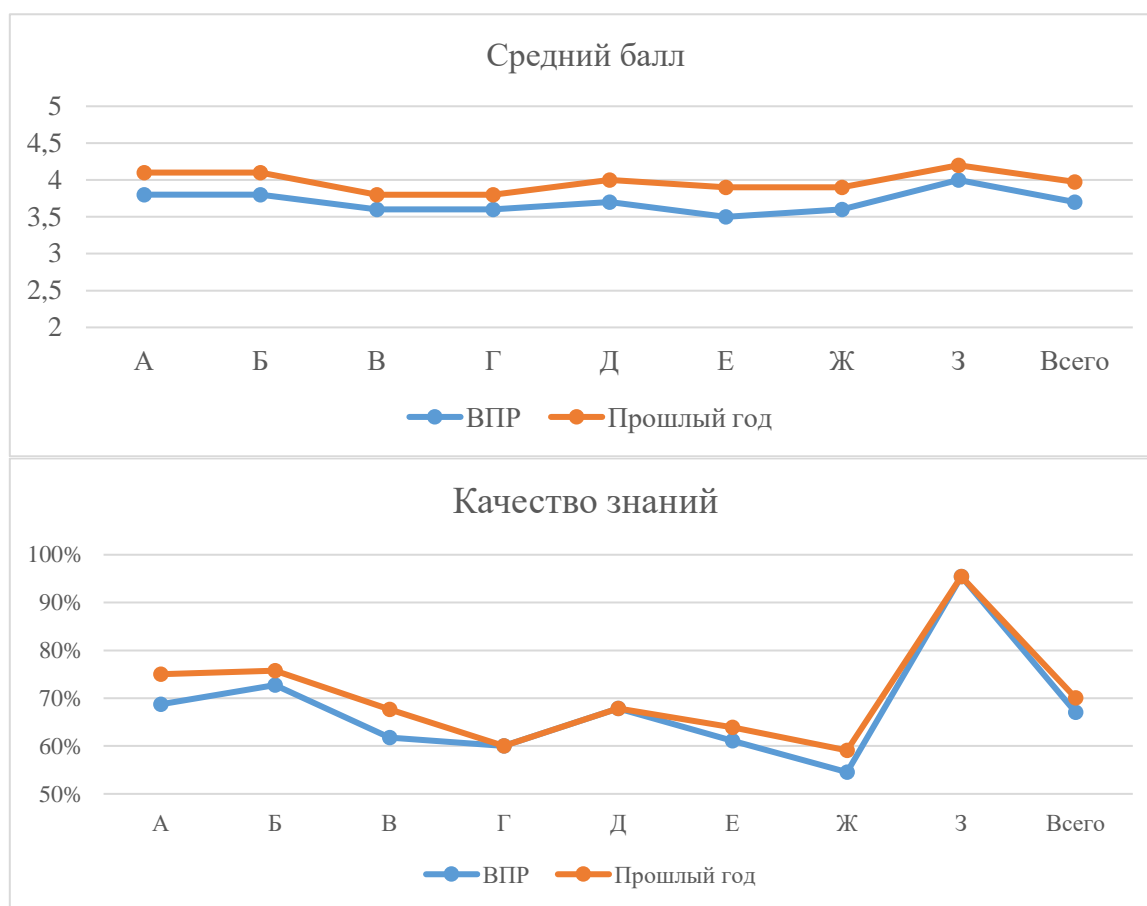
Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	33 чел.	32 чел., 97%	1 чел., 3%	0 чел., 0%
Б	37 чел.	33 чел., 89.2%	4 чел., 10.8%	0 чел., 0%
В	34 чел.	34 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%
Г	34 чел.	30 чел., 88.2%	4 чел., 11.8%	0 чел., 0%
Д	31 чел.	28 чел., 90.3%	3 чел., 9.7%	0 чел., 0%
Е	37 чел.	36 чел., 97.3%	1 чел., 2.7%	0 чел., 0%
Ж	24 чел.	22 чел., 91.7%	2 чел., 8.3%	0 чел., 0%
З	27 чел.	22 чел., 81.5%	5 чел., 18.5%	0 чел., 0%
Всего	257 чел.	237 чел., 92.2%	20 чел., 7.8%	0 чел., 0%

**Результаты**

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		27-32	18-26	8-17	0-7		
А	32 чел.	4 чел., 12.5%	18 чел., 56.3%	8 чел., 25%	2 чел., 6.3%	3.8	69%
Б	33 чел.	5 чел., 15.2%	19 чел., 57.6%	6 чел., 18.2%	3 чел., 9.1%	3.8	73%
В	34 чел.	3 чел., 8.8%	18 чел., 52.9%	8 чел., 23.5%	5 чел., 14.7%	3.6	62%
Г	30 чел.	3 чел., 10%	15 чел., 50%	9 чел., 30%	3 чел., 10%	3.6	60%
Д	28 чел.	4 чел., 14.3%	15 чел., 53.6%	5 чел., 17.9%	4 чел., 14.3%	3.7	68%
Е	36 чел.	3 чел., 8.3%	19 чел., 52.8%	8 чел., 22.2%	6 чел., 16.7%	3.5	61%
Ж	22 чел.	5 чел., 22.7%	7 чел., 31.8%	7 чел., 31.8%	3 чел., 13.6%	3.6	55%
З	22 чел.	2 чел., 9.1%	19 чел., 86.4%	1 чел., 4.5%	0 чел., 0%	4	95%
Всего	237 чел.	29 чел., 12.2%	130 чел., 54.9%	52 чел., 21.9%	26 чел., 11%	3.7	67%

**Сравнительный анализ показателей**

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	22 чел., 68.8%	0 чел., 0%	10 чел., 31.3%
Б	22 чел., 66.7%	0 чел., 0%	11 чел., 33.3%
В	25 чел., 73.5%	0 чел., 0%	9 чел., 26.5%
Г	21 чел., 70%	1 чел., 3.3%	8 чел., 26.7%
Д	19 чел., 67.9%	0 чел., 0%	9 чел., 32.1%
Е	22 чел., 61.1%	0 чел., 0%	14 чел., 38.9%
Ж	14 чел., 63.6%	1 чел., 4.5%	7 чел., 31.8%
З	14 чел., 63.6%	2 чел., 9.1%	6 чел., 27.3%
Всего	159 чел., 67.1%	4 чел., 1.7%	74 чел., 31.2%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Задание	Основные умения и способы действий	С	
		Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	201 / 84.8%	36 / 15.2%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	176 / 74.3%	61 / 25.7%

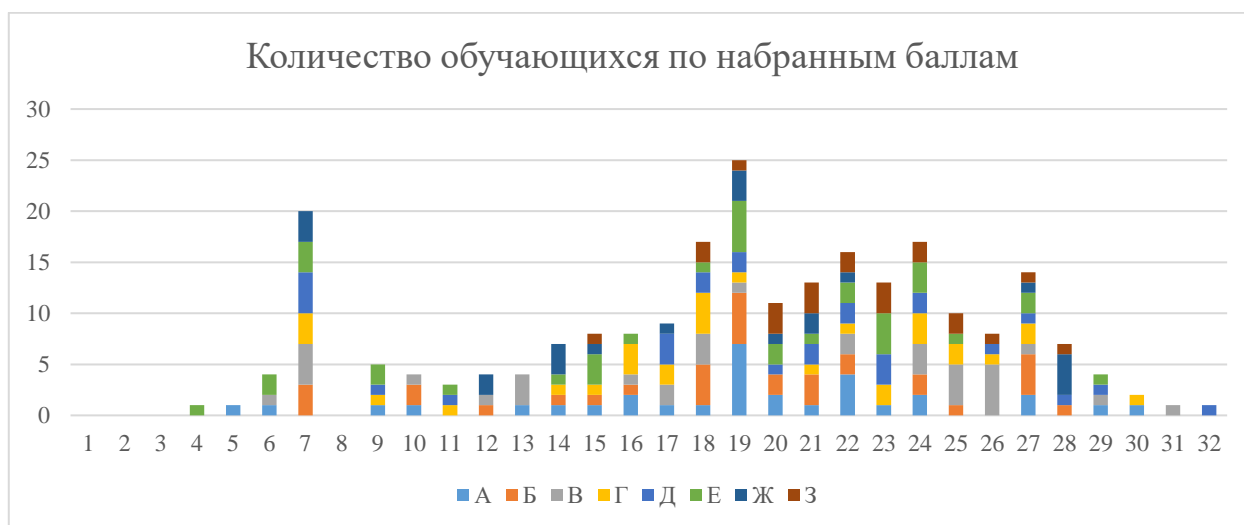
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	202 / 85.2%	35 / 14.8%
3(2)		181 / 76.2%	56 / 23.8%
3(3)		134 / 56.5%	103 / 43.5%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	176 / 74.1%	61 / 25.9%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	165 / 69.6%	72 / 30.4%
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	152 / 64.1%	85 / 35.9%
6(2)		30 / 12.7%	207 / 87.3%
6(3)		27 / 11.4%	210 / 88.6%
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	182 / 76.8%	55 / 23.2%
7(2)		142 / 59.7%	95 / 40.3%
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	168 / 70.9%	69 / 29.1%
8К2		100 / 42.2%	137 / 57.8%
8К3		59 / 24.9%	178 / 75.1%
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	206 / 86.9%	31 / 13.1%
9(2)		197 / 83.1%	40 / 16.9%
9(3)		79 / 33.3%	158 / 66.7%
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	203 / 85.7%	34 / 14.3%
10(2)К1		130 / 54.9%	107 / 45.1%
10(2)К2		105 / 44.3%	132 / 55.7%
10(3)К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	54 / 22.8%	183 / 77.2%

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 1, 3(1), 9(1), 9(2), 10(1)

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 2, 3(2), 3(3), 4, 5, 6(1), 7(1), 7(2), 8К1, 10(2)К1

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%):6(2), 6(3), 8К2, 8К3, 9(3), 10(2)К2, 10(3)К3



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.27, качество на 2.95% и составило успеваемость 89% качество 67.1%.

### 5 класс

### Русский язык

Дата проведения ВПР по русскому языку – 17.03.2021г.

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

#### 1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	34 чел.	33 чел., 97.1%	1 чел., 2.9%	0 чел., 0%
Б	36 чел.	32 чел., 88.9%	4 чел., 11.1%	0 чел., 0%
В	36 чел.	32 чел., 88.9%	4 чел., 11.1%	0 чел., 0%
Г	31 чел.	27 чел., 87.1%	4 чел., 12.9%	0 чел., 0%
Д	32 чел.	30 чел., 93.8%	2 чел., 6.3%	0 чел., 0%
Е	34 чел.	30 чел., 88.2%	4 чел., 11.8%	0 чел., 0%
Ж	34 чел.	32 чел., 94.1%	2 чел., 5.9%	0 чел., 0%
З	29 чел.	24 чел., 82.8%	5 чел., 17.2%	0 чел., 0%
Всего	266 чел.	240 чел., 90.2%	26 чел., 9.8%	0 чел., 0%

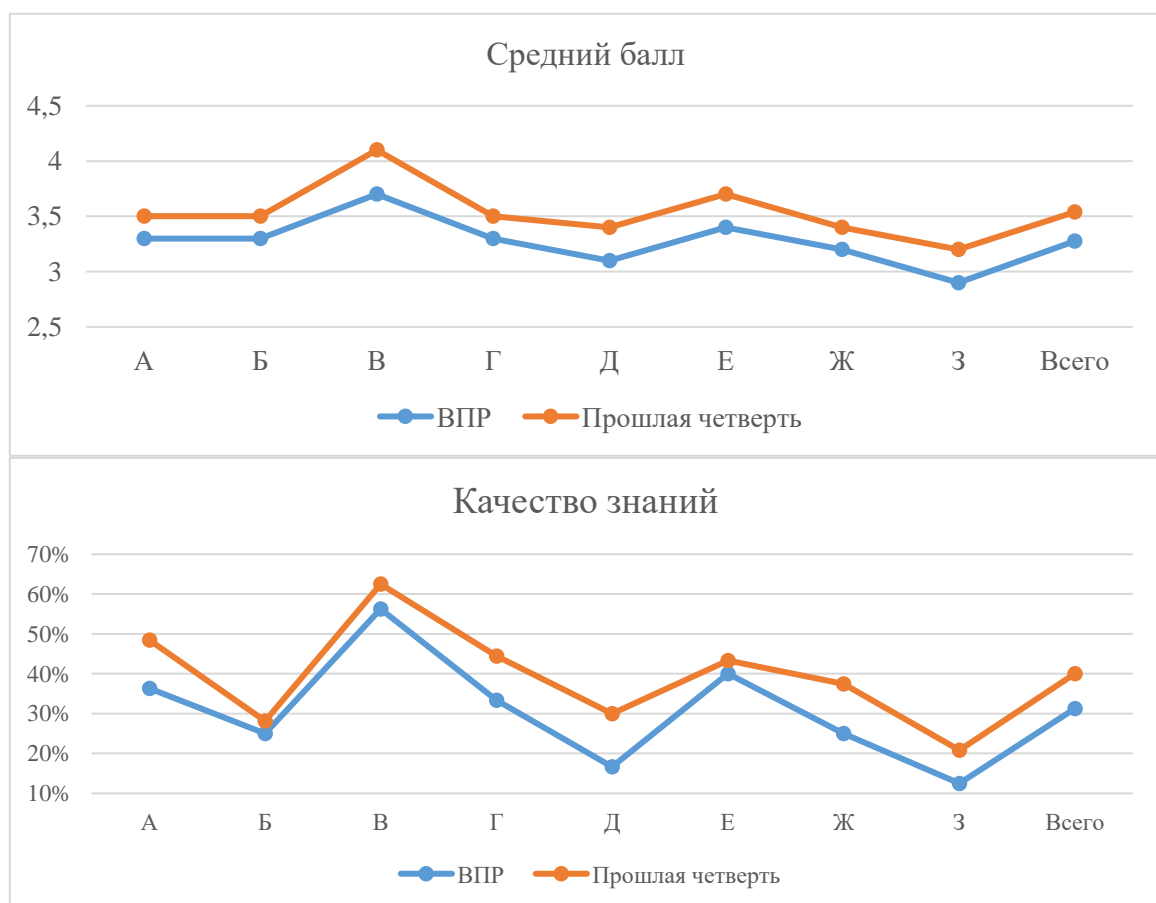
#### 2. Результаты

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		39-45	29-38	18-28	0-17		
А	33 чел.	2 чел., 6.1%	10 чел., 30.3%	18 чел., 54.5%	3 чел., 9.1%	3.3	36%
Б	32 чел.	4 чел., 12.5%	4 чел., 12.5%	20 чел., 62.5%	4 чел., 12.5%	3.3	25%
В	32 чел.	6 чел., 18.8%	12 чел., 37.5%	13 чел., 40.6%	1 чел., 3.1%	3.7	56%
Г	27 чел.	2 чел., 7.4%	7 чел., 25.9%	14 чел., 51.9%	4 чел., 14.8%	3.3	33%

Д	30 чел.	2 чел., 6.7%	3 чел., 10%	22 чел., 73.3%	3 чел., 10%	3.1	17%
Е	30 чел.	4 чел., 13.3%	8 чел., 26.7%	15 чел., 50%	3 чел., 10%	3.4	40%
Ж	32 чел.	1 чел., 3.1%	7 чел., 21.9%	20 чел., 62.5%	4 чел., 12.5%	3.2	25%
З	24 чел.	0 чел., 0%	3 чел., 12.5%	16 чел., 66.7%	5 чел., 20.8%	2.9	13%
Всего	240 чел.	21 чел., 8.8%	54 чел., 22.5%	138 чел., 57.5%	27 чел., 11.3%	3.275	31%

### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	26 чел., 78.8%	0 чел., 0%	7 чел., 21.2%
Б	24 чел., 75%	0 чел., 0%	8 чел., 25%
В	21 чел., 65.6%	0 чел., 0%	11 чел., 34.4%
Г	20 чел., 74.1%	0 чел., 0%	7 чел., 25.9%
Д	23 чел., 76.7%	0 чел., 0%	7 чел., 23.3%
Е	23 чел., 76.7%	0 чел., 0%	7 чел., 23.3%
Ж	23 чел., 71.9%	0 чел., 0%	9 чел., 28.1%
З	18 чел., 75%	0 чел., 0%	6 чел., 25%
Всего	178 чел., 74.2%	0 чел., 0%	62 чел., 25.8%



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже оценок за прошлую четверть, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0,2 балла, качество на 9% и составило успеваемость 88,5% качество 31%.

1. Работа состояла из 15 заданий.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые выполняются в разные дни и различаются по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту.

Часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	147 / 61.1%	93 / 38.9%
1К2		149 / 61.9%	91 / 38.1%
1К3		208 / 86.5%	32 / 13.5%
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	139 / 58.1%	101 / 41.9%
2К2		144 / 60.1%	96 / 39.9%
2К3		132 / 54.9%	108 / 45.1%
2К4		120 / 49.9%	120 / 50.1%
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	112 / 46.7%	128 / 53.3%
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	130 / 54.3%	110 / 45.7%
4(2)		148 / 61.5%	92 / 38.5%
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	162 / 67.5%	78 / 32.5%
5(2)		124 / 51.7%	116 / 48.3%
6(1)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	128 / 53.3%	112 / 46.7%
6(2)		54 / 22.5%	186 / 77.5%
7(1)		110 / 45.6%	130 / 54.4%
7(2)		44 / 18.3%	196 / 81.7%
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов	101 / 42.1%	139 / 57.9%
9		61 / 25.4%	179 / 74.6%

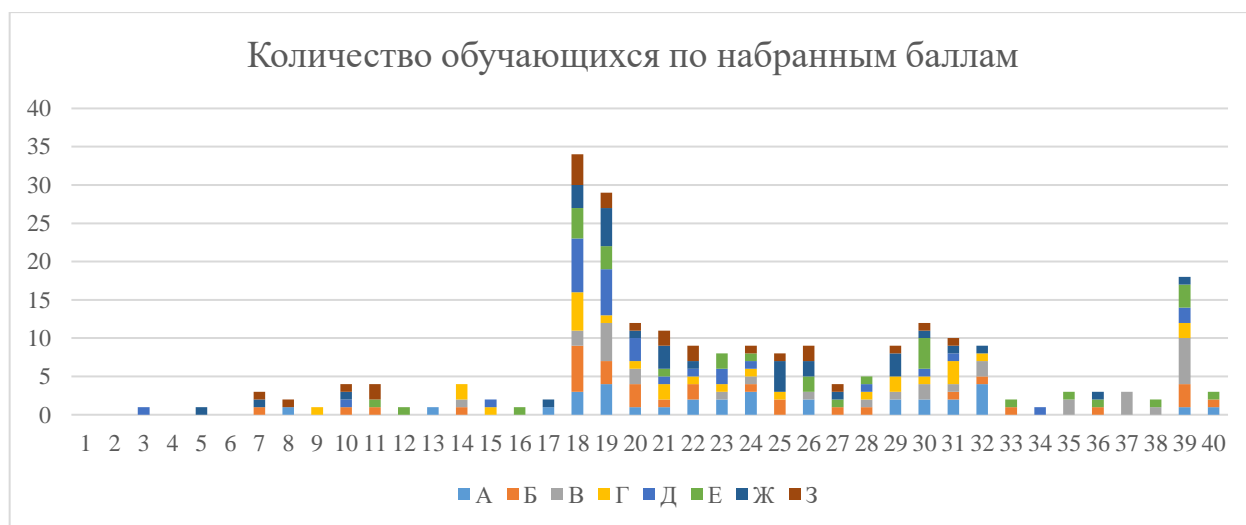
	чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	61 / 25.4%	179 / 74.6%
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	117 / 48.8%	123 / 51.3%
12		144 / 60%	96 / 40%

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 1К3

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 4(1), 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 12

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 2К4, 3, 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11





**Дата проведения ВПР по математике – 15.03.2021 г.**  
**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике**

**4. Показатели участия**

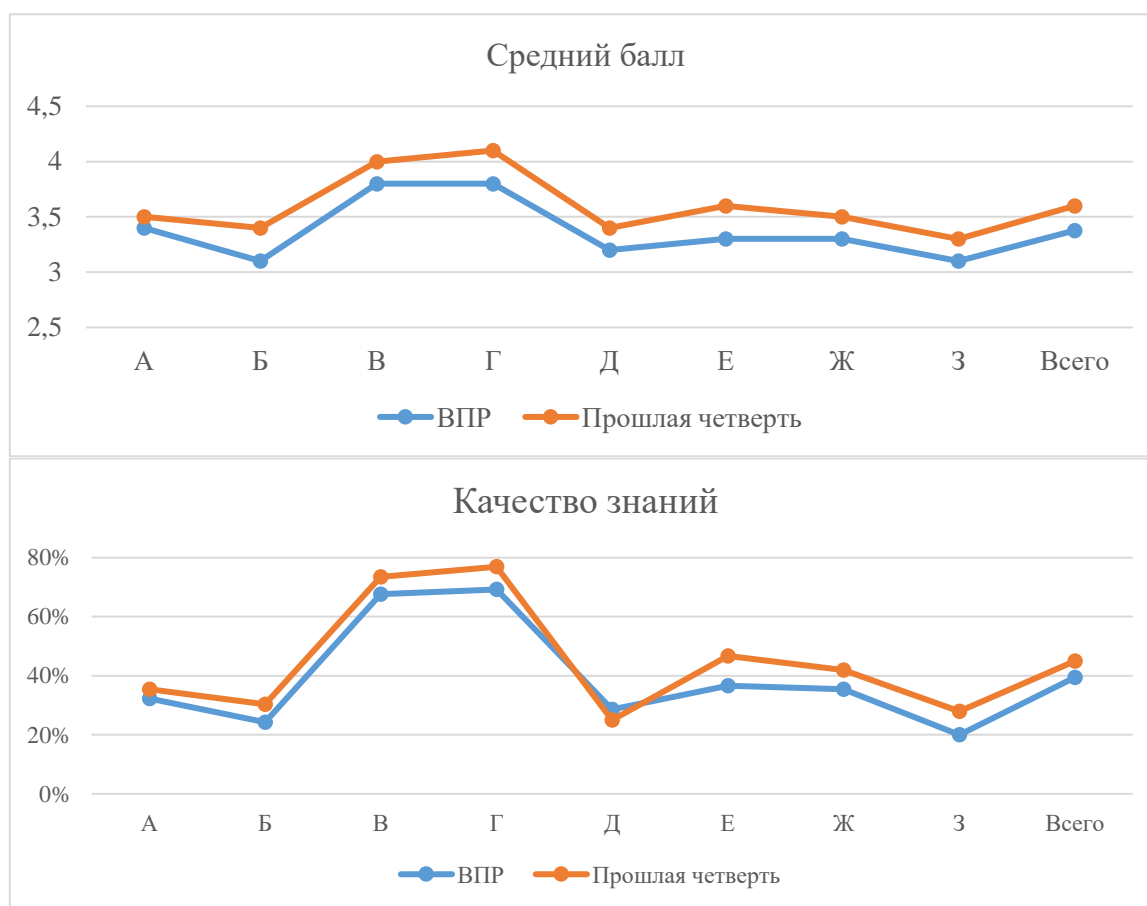
Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	34 чел.	31 чел., 91.2%	3 чел., 8.8%	0 чел., 0%
Б	36 чел.	33 чел., 91.7%	3 чел., 8.3%	0 чел., 0%
В	36 чел.	34 чел., 94.4%	2 чел., 5.6%	0 чел., 0%
Г	31 чел.	26 чел., 83.9%	5 чел., 16.1%	0 чел., 0%
Д	32 чел.	28 чел., 87.5%	4 чел., 12.5%	0 чел., 0%
Е	34 чел.	30 чел., 88.2%	4 чел., 11.8%	0 чел., 0%
Ж	34 чел.	31 чел., 91.2%	3 чел., 8.8%	0 чел., 0%
З	29 чел.	25 чел., 86.2%	4 чел., 13.8%	0 чел., 0%
Всего	266 чел.	238 чел., 89.5%	28 чел., 10.5%	0 чел., 0%

**Результаты**

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		15-20	10-14	6-9	1-5		
А	31 чел.	3 чел., 9.7%	7 чел., 22.6%	19 чел., 61.3%	2 чел., 6.5%	3,4	32%
Б	33 чел.	2 чел., 6.1%	6 чел., 18.2%	19 чел., 57.6%	6 чел., 18.2%	3,1	24%
В	34 чел.	4 чел., 11.8%	19 чел., 55.9%	10 чел., 29.4%	1 чел., 2.9%	3,8	68%
Г	26 чел.	4 чел., 15.4%	14 чел., 53.8%	6 чел., 23.1%	2 чел., 7.7%	3,8	69%
Д	28 чел.	2 чел., 7.1%	6 чел., 21.4%	16 чел., 57.1%	4 чел., 14.3%	3,2	29%
Е	30 чел.	2 чел., 6.7%	9 чел., 30%	15 чел., 50%	4 чел., 13.3%	3,3	37%
Ж	31 чел.	2 чел., 6.5%	9 чел., 29%	16 чел., 51.6%	4 чел., 12.9%	3,3	35%
З	25 чел.	1 чел., 4%	4 чел., 16%	17 чел., 68%	3 чел., 12%	3,1	20%
Всего	238 чел.	20 чел., 8.4%	74 чел., 31.1%	118 чел., 49.6%	26 чел., 10.9%	3,375	39%

**Сравнительный анализ показателей**

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	25 чел., 80.6%	0 чел., 0%	6 чел., 19.4%
Б	24 чел., 72.7%	0 чел., 0%	9 чел., 27.3%
В	23 чел., 67.6%	1 чел., 2.9%	10 чел., 29.4%
Г	18 чел., 69.2%	0 чел., 0%	8 чел., 30.8%
Д	22 чел., 78.6%	1 чел., 3.6%	5 чел., 17.9%
Е	21 чел., 70%	0 чел., 0%	9 чел., 30%
Ж	22 чел., 71%	1 чел., 3.2%	8 чел., 25.8%
З	20 чел., 80%	0 чел., 0%	5 чел., 20%
Всего	175 чел., 73.5%	3 чел., 1.3%	60 чел., 25.2%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	124 / 52,1%	114 / 47,9%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	178 / 74,8%	60 / 25,2%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	156 / 65,5%	82 / 34,5%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	161 / 67,6%	77 / 32,4%
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами	177 / 74,4%	61 / 25,6%

	при выполнении вычислений.		
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	92 / 38,7%	146 / 61,3%
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	175 / 73,5%	63 / 26,5%
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	90 / 37,8%	148 / 62,2%
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	172 / 72,1%	66 / 27,9%
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	97 / 40,8%	141 / 59,2%
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	225 / 94,5%	13 / 5,5%
11(2)		150 / 63%	88 / 37%
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	89 / 37,4%	149 / 62,6%
12(2)		55 / 23,1%	183 / 76,9%
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	4 / 1,7%	234 / 98,3%
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0 / 0%	238 / 100%

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 11(1)

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11(2)

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 6, 8, 10, 12(1), 12(2), 13



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0,225, качество на 5,46% и составило успеваемость 89,1% качество 39,5%.

**Дата проведения ВПР по истории – 16.03.2021г.**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**5. Показатели участия**

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	34 чел.	31 чел., 91.2%	3 чел., 8.8%	0 чел., 0%
Б	36 чел.	33 чел., 91.7%	3 чел., 8.3%	0 чел., 0%
В	36 чел.	33 чел., 91.7%	3 чел., 8.3%	0 чел., 0%
Г	31 чел.	29 чел., 93.5%	2 чел., 6.5%	0 чел., 0%
Д	32 чел.	29 чел., 90.6%	3 чел., 9.4%	0 чел., 0%
Е	34 чел.	30 чел., 88.2%	4 чел., 11.8%	0 чел., 0%
Ж	34 чел.	31 чел., 91.2%	3 чел., 8.8%	0 чел., 0%
З	29 чел.	23 чел., 79.3%	6 чел., 20.7%	0 чел., 0%
Всего	266 чел.	239 чел., 89.8%	27 чел., 10.2%	0 чел., 0%

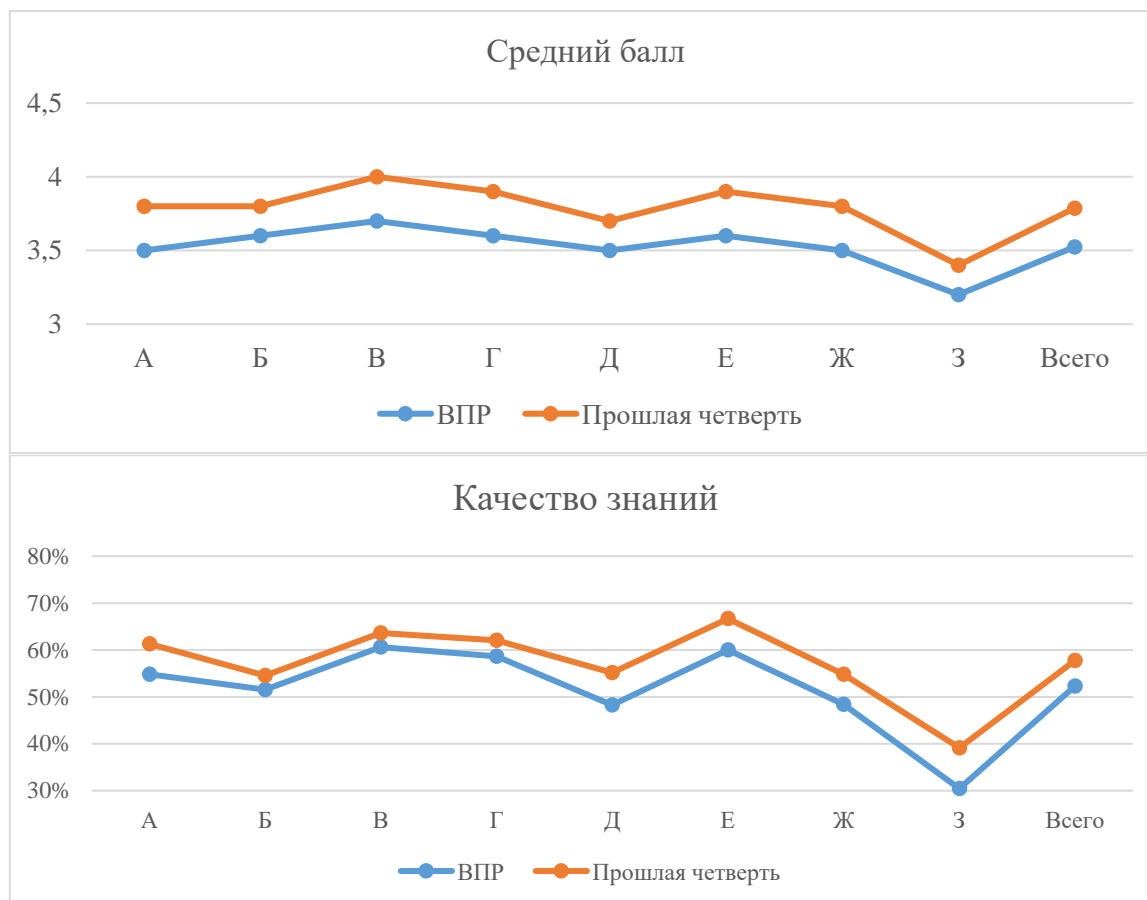
**Результаты**

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		12-15	8-11	4-7	0-3		
А	31 чел.	3 чел., 9.7%	14 чел., 45.2%	11 чел., 35.5%	3 чел., 9.7%	3.5	55%
Б	33 чел.	5 чел., 15.2%	12 чел., 36.4%	13 чел., 39.4%	3 чел., 9.1%	3.6	52%
В	33 чел.	5 чел., 15.2%	15 чел., 45.5%	11 чел., 33.3%	2 чел., 6.1%	3.7	61%
Г	29 чел.	4 чел., 13.8%	13 чел., 44.8%	9 чел., 31%	3 чел., 10.3%	3.6	59%
Д	29 чел.	2 чел., 6.9%	12 чел., 41.4%	13 чел., 44.8%	2 чел., 6.9%	3.5	48%
Е	30 чел.	4 чел., 13.3%	14 чел., 46.7%	9 чел., 30%	3 чел., 10%	3.6	60%
Ж	31 чел.	3 чел., 9.7%	12 чел., 38.7%	13 чел., 41.9%	3 чел., 9.7%	3.5	48%
З	23 чел.	1 чел., 4.3%	6 чел., 26.1%	13 чел., 56.5%	3 чел., 13%	3.2	30%
Всего	239 чел.	27 чел., 11.3%	98 чел., 41%	92 чел., 38.5%	22 чел., 9.2%	3.525	52%

**Сравнительный анализ показателей**

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	23 чел., 74.2%	0 чел., 0%	8 чел., 25.8%
Б	24 чел., 72.7%	0 чел., 0%	9 чел., 27.3%
В	23 чел., 69.7%	0 чел., 0%	10 чел., 30.3%
Г	22 чел., 75.9%	0 чел., 0%	7 чел., 24.1%
Д	24 чел., 82.8%	0 чел., 0%	5 чел., 17.2%
Е	22 чел., 73.3%	0 чел., 0%	8 чел., 26.7%

Ж	22 чел., 71%	0 чел., 0%	9 чел., 29%
З	18 чел., 78.3%	0 чел., 0%	5 чел., 21.7%
Всего	178 чел., 74.5%	0 чел., 0%	61 чел., 25.5%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПр

1. Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3-4 и 6-8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	163 / 68%	76 / 32%
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	184 / 77%	55 / 23%
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	109 / 45.6%	130 / 54.4%
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений	112 / 46.9%	127 / 53.1%

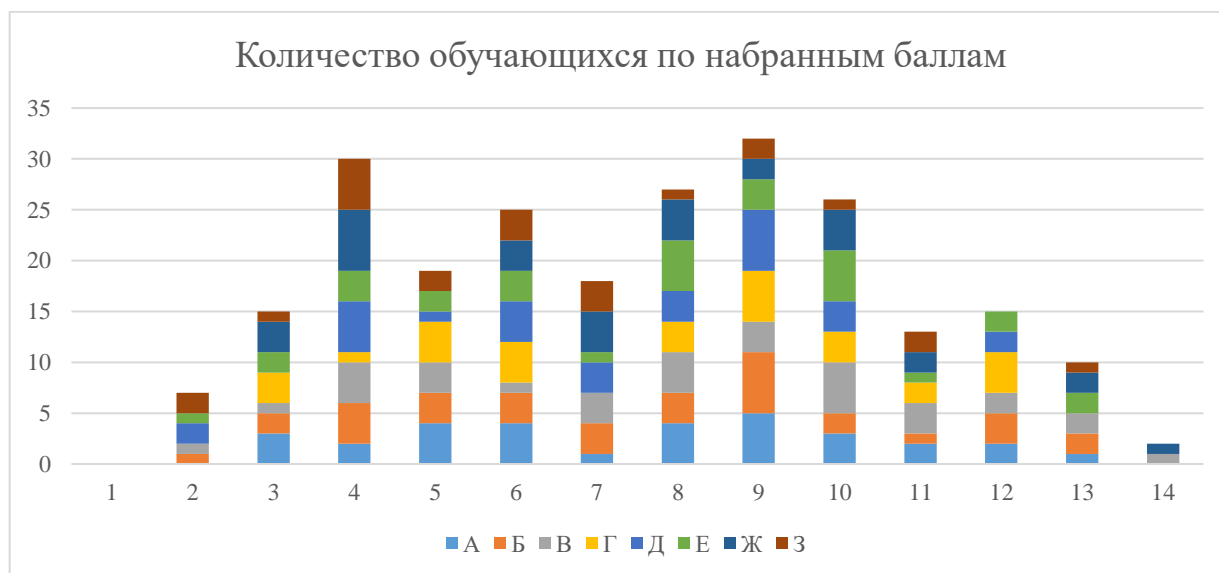
	и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.		
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	111 / 46.4%	128 / 53.6%
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	110 / 46%	129 / 54%
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	133 / 55.6%	106 / 44.4%
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	80 / 33.3%	159 / 66.7%

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): -

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1, 2, 7

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 3, 4, 5, 6, 8



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.2625, качество на 5.44% и составило успеваемость 90.8% качество 52.3%.

**Дата проведения ВПР по биологии – 18.03.2021.**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии**

## 6. Показатели участия

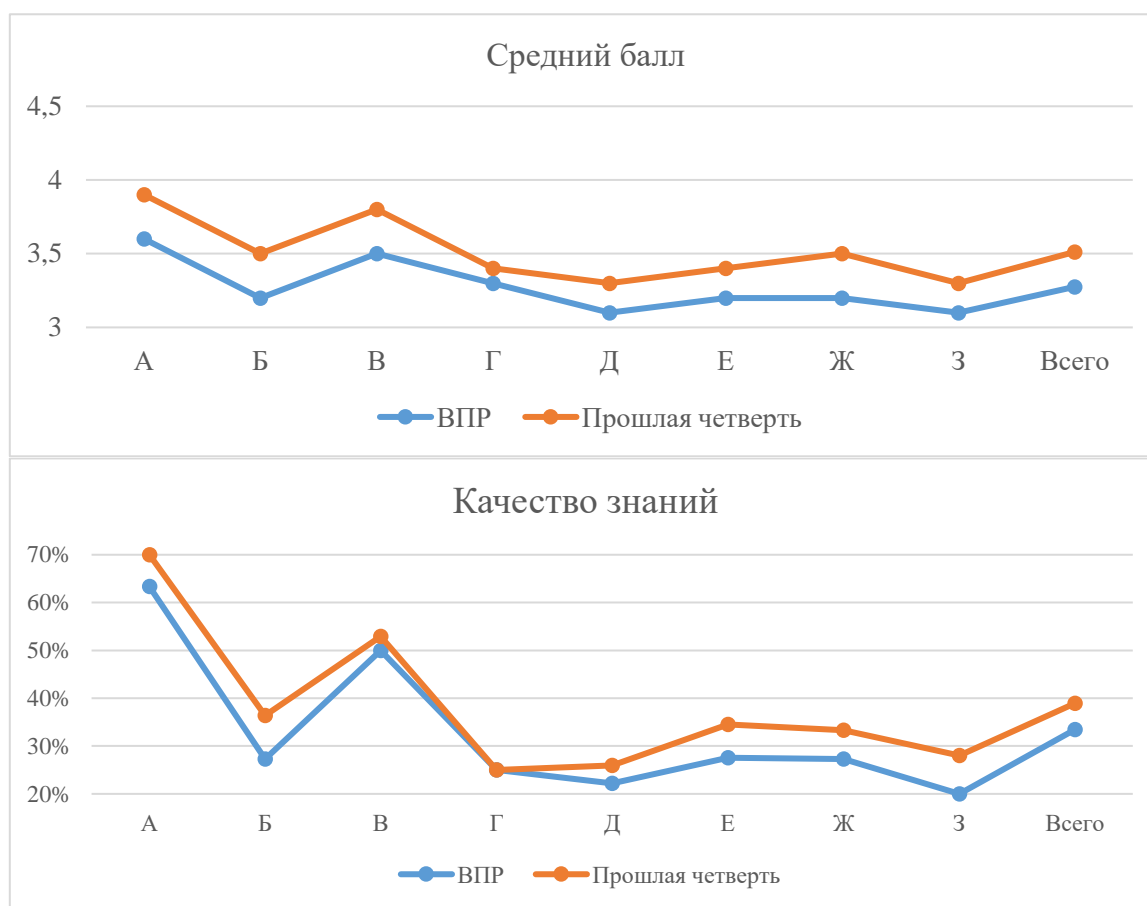
Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	34 чел.	30 чел., 88.2%	4 чел., 11.8%	0 чел., 0%
Б	36 чел.	33 чел., 91.7%	3 чел., 8.3%	0 чел., 0%
В	36 чел.	34 чел., 94.4%	2 чел., 5.6%	0 чел., 0%
Г	31 чел.	28 чел., 90.3%	3 чел., 9.7%	0 чел., 0%
Д	32 чел.	27 чел., 84.4%	5 чел., 15.6%	0 чел., 0%
Е	34 чел.	29 чел., 85.3%	5 чел., 14.7%	0 чел., 0%
Ж	34 чел.	33 чел., 97.1%	1 чел., 2.9%	0 чел., 0%
З	29 чел.	25 чел., 86.2%	4 чел., 13.8%	0 чел., 0%
Всего	266 чел.	239 чел., 89.8%	27 чел., 10.2%	0 чел., 0%

## 7. Результаты

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		24-29	18-23	12-17	0-11		
А	30 чел.	2 чел., 6.7%	17 чел., 56.7%	8 чел., 26.7%	3 чел., 10%	3.6	63%
Б	33 чел.	2 чел., 6.1%	7 чел., 21.2%	20 чел., 60.6%	4 чел., 12.1%	3.2	27%
В	34 чел.	4 чел., 11.8%	13 чел., 38.2%	13 чел., 38.2%	4 чел., 11.8%	3.5	50%
Г	28 чел.	3 чел., 10.7%	4 чел., 14.3%	19 чел., 67.9%	2 чел., 7.1%	3.3	25%
Д	27 чел.	1 чел., 3.7%	5 чел., 18.5%	17 чел., 63%	4 чел., 14.8%	3.1	22%
Е	29 чел.	2 чел., 6.9%	6 чел., 20.7%	17 чел., 58.6%	4 чел., 13.8%	3.2	28%
Ж	33 чел.	3 чел., 9.1%	6 чел., 18.2%	19 чел., 57.6%	5 чел., 15.2%	3.2	27%
З	25 чел.	0 чел., 0%	5 чел., 20%	17 чел., 68%	3 чел., 12%	3.1	20%
Всего	239 чел.	17 чел., 7.1%	63 чел., 26.4%	130 чел., 54.4%	29 чел., 12.1%	3.275	33%

## Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	22 чел., 73.3%	0 чел., 0%	8 чел., 26.7%
Б	25 чел., 75.8%	0 чел., 0%	8 чел., 24.2%
В	25 чел., 73.5%	0 чел., 0%	9 чел., 26.5%
Г	24 чел., 85.7%	0 чел., 0%	4 чел., 14.3%
Д	22 чел., 81.5%	0 чел., 0%	5 чел., 18.5%
Е	22 чел., 75.9%	0 чел., 0%	7 чел., 24.1%
Ж	25 чел., 75.8%	0 чел., 0%	8 чел., 24.2%
З	17 чел., 68%	1 чел., 4%	7 чел., 28%
Всего	182 чел., 76.2%	1 чел., 0.4%	56 чел., 23.4%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1(1)	Свойства живых организмов ( <i>структурированность</i> ,	233 / 97.5%	6 / 2.5%



1(2)	целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость)	149 / 62.1%	90 / 37.9%
1(3)		117 / 49%	122 / 51%
2(1)	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	189 / 79.1%	50 / 20.9%
2(2)		88 / 36.8%	151 / 63.2%
3(1)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	187 / 78.2%	52 / 21.8%
3(2)		129 / 54%	110 / 46%
4(1)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	200 / 83.7%	39 / 16.3%
4(2)		163 / 68.2%	76 / 31.8%
4(3)		100 / 41.8%	139 / 58.2%
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы	142 / 59.2%	97 / 40.8%
6(1)	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных	153 / 64%	86 / 36%
6(2)		62 / 25.9%	177 / 74.1%
7(1)	Царство Растения	118 / 49.2%	121 / 50.8%
7(2)	Царство Животные	70 / 29.4%	169 / 70.6%
8	Среды жизни	77 / 32%	162 / 68%
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов	114 / 47.5%	125 / 52.5%
10к1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	192 / 80.3%	47 / 19.7%
10к2		157 / 65.7%	82 / 34.3%
10к3		46 / 19.2%	193 / 80.8%

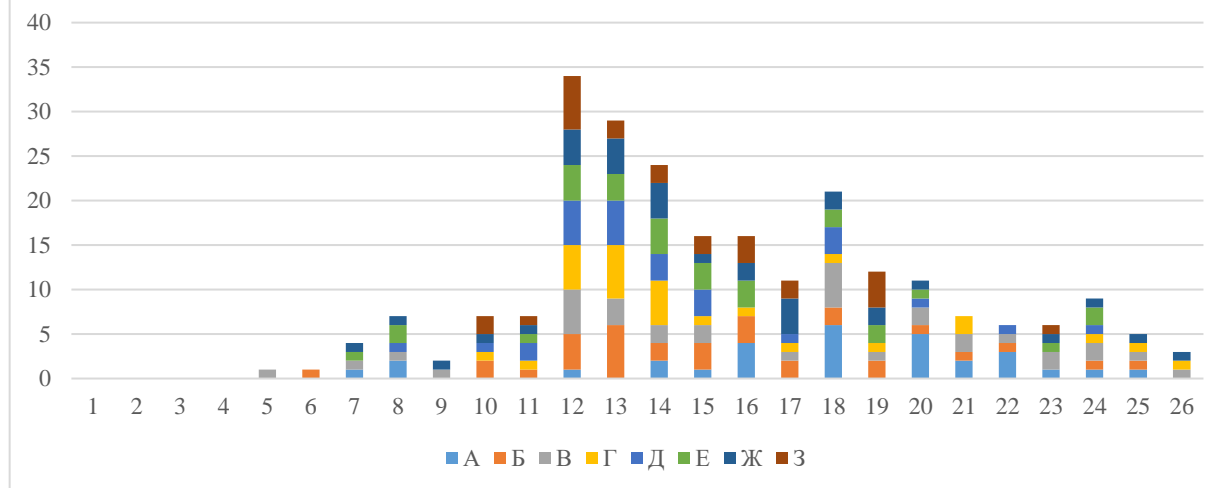
## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 1.1, 4.1, 10к1

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1.2, 2.1, 3.1, 3.2, 4.2, 5, 6.1, 10к2

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 1.3, 2.2, 4.3, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 9, 10к3

### Количество обучающихся по набранным баллам



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.24, качество на 5.44% и составило успеваемость 87.9% качество 33.5%.

### 6 класс

### Русский язык

Дата проведения ВПР по русскому языку – 17.03.2021г.

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

#### Показатели участия

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	33 чел.	30 чел., 90.9%	3 чел., 9.1%	0 чел., 0%
Б	32 чел.	31 чел., 96.9%	1 чел., 3.1%	0 чел., 0%
В	36 чел.	33 чел., 91.7%	3 чел., 8.3%	0 чел., 0%
Г	36 чел.	32 чел., 88.9%	4 чел., 11.1%	0 чел., 0%
Д	33 чел.	30 чел., 90.9%	3 чел., 9.1%	0 чел., 0%
Е	33 чел.	30 чел., 90.9%	3 чел., 9.1%	0 чел., 0%
Ж	34 чел.	30 чел., 88.2%	4 чел., 11.8%	0 чел., 0%
З	30 чел.	24 чел., 80%	6 чел., 20%	0 чел., 0%
Всего	267 чел.	240 чел., 89.9%	27 чел., 10.1%	0 чел., 0%

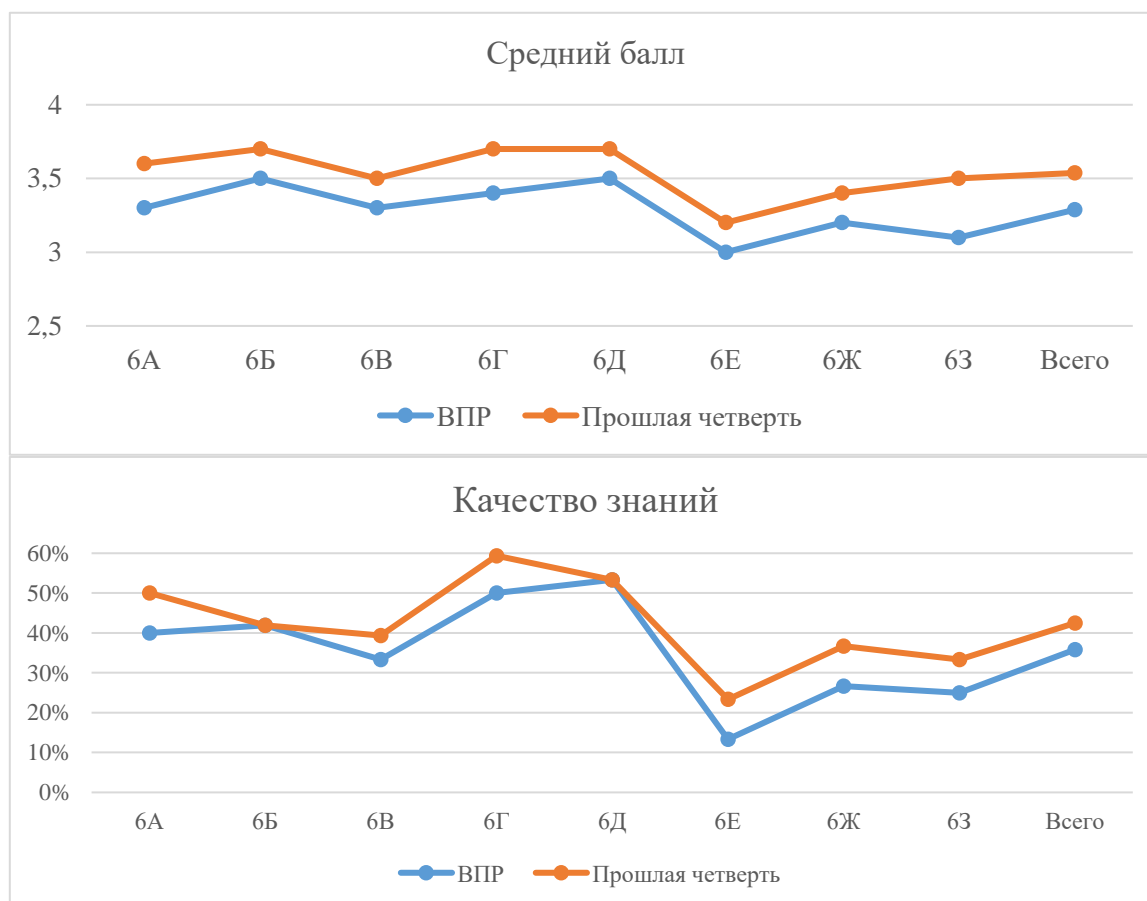
#### Результаты

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		45-51	35-44	25-34	0-24		
А	30 чел.	2 чел., 6.7%	10 чел., 33.3%	14 чел., 46.7%	4 чел., 13.3%	3.3	40%
Б	31 чел.	4 чел., 12.9%	9 чел., 29%	16 чел., 51.6%	2 чел., 6.5%	3.5	42%

В	33 чел.	2 чел., 6.1%	9 чел., 27.3%	18 чел., 54.5%	4 чел., 12.1%	3.3	33%
Г	32 чел.	2 чел., 6.3%	14 чел., 43.8%	12 чел., 37.5%	4 чел., 12.5%	3.4	50%
Д	30 чел.	2 чел., 6.7%	14 чел., 46.7%	12 чел., 40%	2 чел., 6.7%	3.5	53%
Е	30 чел.	0 чел., 0%	4 чел., 13.3%	23 чел., 76.7%	3 чел., 10%	3	13%
Ж	30 чел.	0 чел., 0%	8 чел., 26.7%	19 чел., 63.3%	3 чел., 10%	3.2	27%
З	24 чел.	2 чел., 8.3%	4 чел., 16.7%	13 чел., 54.2%	5 чел., 20.8%	3.1	25%
Всего	240 чел.	14 чел., 5.8%	72 чел., 30%	127 чел., 52.9%	27 чел., 11.3%	3.2875	36%

### Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	23 чел., 76.7%	0 чел., 0%	7 чел., 23.3%
Б	22 чел., 71%	1 чел., 3.2%	8 чел., 25.8%
В	26 чел., 78.8%	0 чел., 0%	7 чел., 21.2%
Г	23 чел., 71.9%	0 чел., 0%	9 чел., 28.1%
Д	22 чел., 73.3%	2 чел., 6.7%	6 чел., 20%
Е	24 чел., 80%	0 чел., 0%	6 чел., 20%
Ж	24 чел., 80%	0 чел., 0%	6 чел., 20%
З	16 чел., 66.7%	0 чел., 0%	8 чел., 33.3%
Всего	180 чел., 75%	3 чел., 1.3%	57 чел., 23.8%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПр

1. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6,

13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	151 / 62.9%	89 / 37.1%
1К2		186 / 77.4%	54 / 22.6%
1К3		227 / 94.4%	13 / 5.6%
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	173 / 72.2%	67 / 27.8%
2К2		156 / 65.1%	84 / 34.9%
2К3		126 / 52.6%	114 / 47.4%
2К4		152 / 63.2%	88 / 36.8%
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове	184 / 76.7%	56 / 23.3%
3(2)		170 / 70.8%	70 / 29.2%
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	159 / 66.3%	81 / 33.8%
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	168 / 70%	72 / 30%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	153 / 63.5%	87 / 36.5%
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	177 / 73.8%	63 / 26.3%
7(2)		108 / 45%	132 / 55%
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	156 / 65%	84 / 35%
8(2)		87 / 36.3%	153 / 63.8%
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме	148 / 61.7%	92 / 38.3%

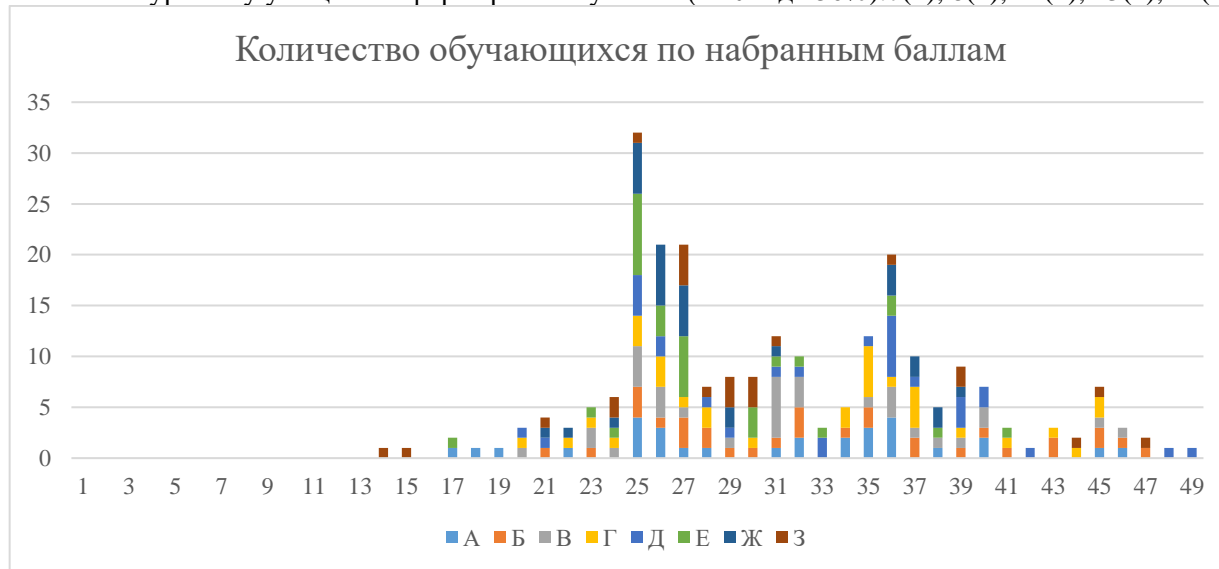
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме	133 / 55.4%	107 / 44.6%
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме	135 / 56%	105 / 44%
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	139 / 57.9%	101 / 42.1%
12(2)		99 / 41%	141 / 59%
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	140 / 58.3%	100 / 41.7%
13(2)		89 / 37.1%	151 / 62.9%
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	121 / 50.2%	119 / 49.8%
14(2)		48 / 20%	192 / 80%

2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 1К3

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3(1), 3(2), 4, 5, 6, 7(1), 8(1), 9, 10, 11, 12(1), 13(1), 14(1)

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 7(2), 8(2), 12(2), 13(2), 14(2)



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.25, качество на 6.67% и составило успеваемость 88.8% качество 35.8%.

**Дата проведения ВПР по математике – 06.04.2021г.**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике**

8. Показатели участия

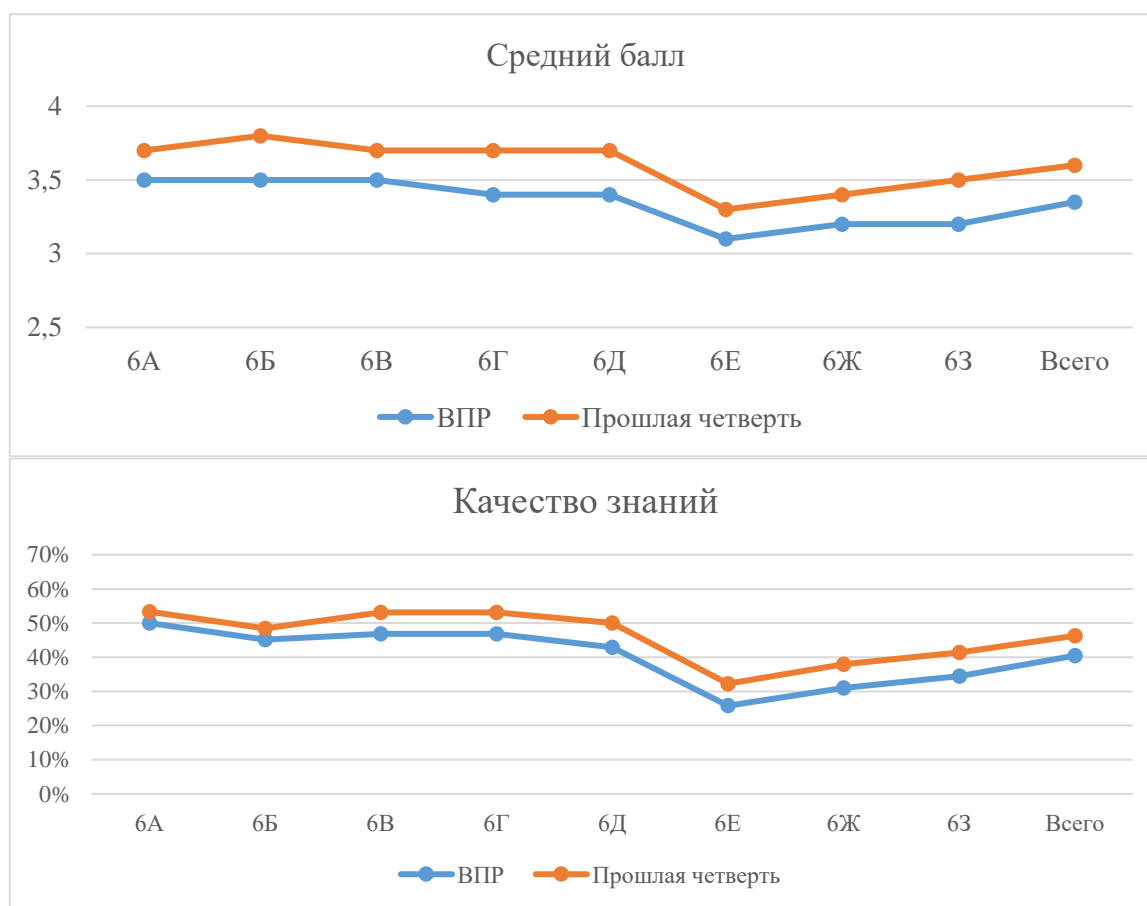
Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	33 чел.	30 чел., 90.9%	3 чел., 9.1%	0 чел., 0%
Б	32 чел.	31 чел., 96.9%	1 чел., 3.1%	0 чел., 0%
В	36 чел.	32 чел., 88.9%	4 чел., 11.1%	0 чел., 0%
Г	36 чел.	32 чел., 88.9%	4 чел., 11.1%	0 чел., 0%
Д	33 чел.	28 чел., 84.8%	5 чел., 15.2%	0 чел., 0%
Е	33 чел.	31 чел., 93.9%	2 чел., 6.1%	0 чел., 0%
Ж	34 чел.	29 чел., 85.3%	5 чел., 14.7%	0 чел., 0%
З	30 чел.	29 чел., 96.7%	1 чел., 3.3%	0 чел., 0%
Всего	267 чел.	242 чел., 90.6%	25 чел., 9.4%	0 чел., 0%

## Результаты

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		14-16	10-13	6-9	0-5		
А	30 чел.	4 чел., 13.3%	11 чел., 36.7%	12 чел., 40%	3 чел., 10%	3.5	50%
Б	31 чел.	4 чел., 12.9%	10 чел., 32.3%	14 чел., 45.2%	3 чел., 9.7%	3.5	45%
В	32 чел.	3 чел., 9.4%	12 чел., 37.5%	14 чел., 43.8%	3 чел., 9.4%	3.5	47%
Г	32 чел.	2 чел., 6.3%	13 чел., 40.6%	14 чел., 43.8%	3 чел., 9.4%	3.4	47%
Д	28 чел.	2 чел., 7.1%	10 чел., 35.7%	13 чел., 46.4%	3 чел., 10.7%	3.4	43%
Е	31 чел.	0 чел., 0%	8 чел., 25.8%	19 чел., 61.3%	4 чел., 12.9%	3.1	26%
Ж	29 чел.	1 чел., 3.4%	8 чел., 27.6%	16 чел., 55.2%	4 чел., 13.8%	3.2	31%
	29 чел.	1 чел., 3.4%	9 чел., 31%	15 чел., 51.7%	4 чел., 13.8%	3.2	34%
Всего	242 чел.	17 чел., 7%	81 чел., 33.5%	117 чел., 48.3%	27 чел., 11.2%	3.35	40%

## Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	23 чел., 76.7%	1 чел., 3.3%	6 чел., 20%
Б	22 чел., 71%	0 чел., 0%	9 чел., 29%
В	25 чел., 78.1%	0 чел., 0%	7 чел., 21.9%
Г	24 чел., 75%	0 чел., 0%	8 чел., 25%
Д	20 чел., 71.4%	0 чел., 0%	8 чел., 28.6%
Е	25 чел., 80.6%	0 чел., 0%	6 чел., 19.4%
Ж	23 чел., 79.3%	0 чел., 0%	6 чел., 20.7%
	20 чел., 69%	1 чел., 3.4%	8 чел., 27.6%
Всего	182 чел., 75.2%	2 чел., 0.8%	58 чел., 24%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	212 / 87.6%	30 / 12.4%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	175 / 72.3%	67 / 27.7%
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	120 / 49.6%	122 / 50.4%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	165 / 68.2%	77 / 31.8%
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	198 / 81.8%	44 / 18.2%
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	210 / 86.8%	32 / 13.2%
7	Овладение символьным языком алгебры	129 / 53.3%	113 / 46.7%

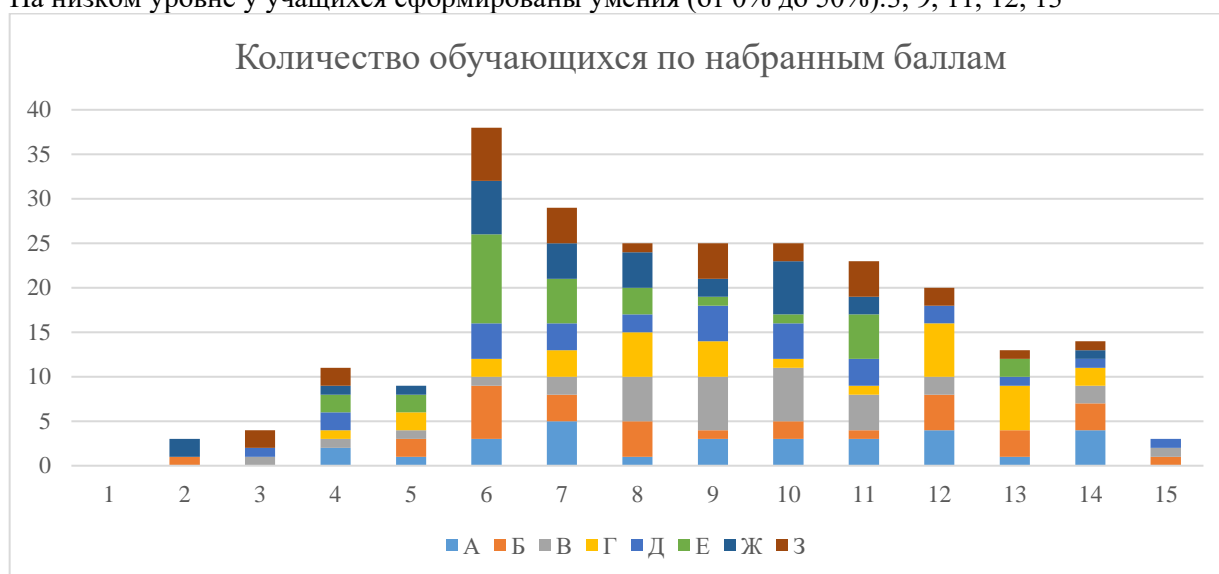
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	130 / 53.7%	112 / 46.3%
9	Овладение навыками письменных вычислений	119 / 49.2%	123 / 50.8%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	142 / 58.7%	100 / 41.3%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	120 / 49.4%	122 / 50.6%
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	89 / 36.8%	153 / 63.2%
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	35 / 14.3%	207 / 85.7%

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 1, 5, 6

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 2, 4, 7, 8, 10

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 3, 9, 11, 12, 13



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.25, качество на 5.79% и составило успеваемость 88.8% качество 40.5%.

**Дата проведения ВПР по истории – 19.03.2021г.**

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

#### 9. Показатели участия

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
Б	32 чел.	30 чел., 93.8%	2 чел., 6.3%	0 чел., 0%
В	36 чел.	32 чел., 88.9%	4 чел., 11.1%	0 чел., 0%
Д	33 чел.	32 чел., 97%	1 чел., 3%	0 чел., 0%
Ж	34 чел.	31 чел., 91.2%	3 чел., 8.8%	0 чел., 0%
Всего	135 чел.	125 чел., 92.6%	10 чел., 7.4%	0 чел., 0%

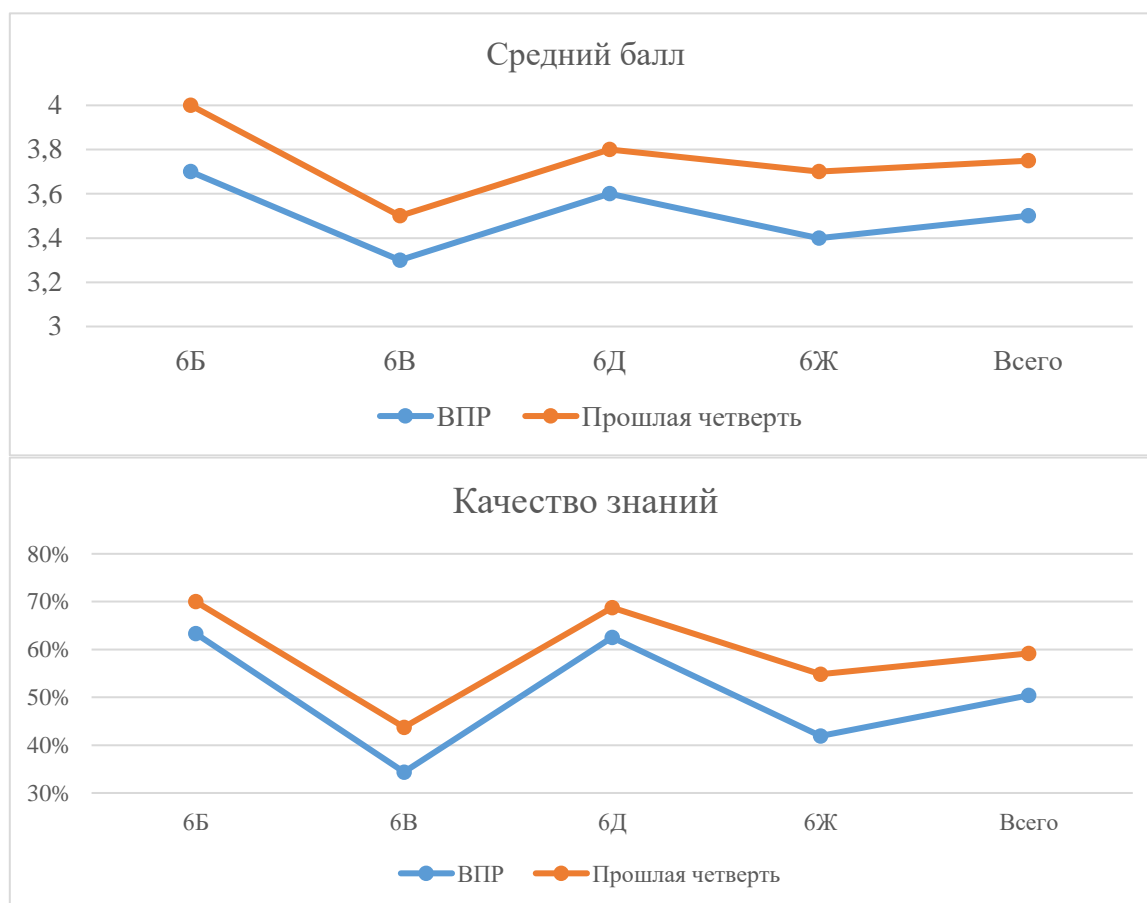
#### 10. Результаты



Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		16-20	11-15	6-10	0-5		
Б	30 чел.	4 чел., 13.3%	15 чел., 50%	8 чел., 26.7%	3 чел., 10%	3.7	63%
В	32 чел.	2 чел., 6.3%	9 чел., 28.1%	18 чел., 56.3%	3 чел., 9.4%	3.3	34%
Д	32 чел.	2 чел., 6.3%	18 чел., 56.3%	10 чел., 31.3%	2 чел., 6.3%	3.6	63%
Ж	31 чел.	2 чел., 6.5%	11 чел., 35.5%	15 чел., 48.4%	3 чел., 9.7%	3.4	42%
Всего	125 чел.	10 чел., 8%	53 чел., 42.4%	51 чел., 40.8%	11 чел., 8.8%	#Н/Д	50%

### 11. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Б	20 чел., 66.7%	0 чел., 0%	10 чел., 33.3%
В	25 чел., 78.1%	0 чел., 0%	7 чел., 21.9%
Д	25 чел., 78.1%	0 чел., 0%	7 чел., 21.9%
Ж	22 чел., 71%	0 чел., 0%	9 чел., 29%
Всего	92 чел., 73.6%	0 чел., 0%	33 чел., 26.4%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПр

1. Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

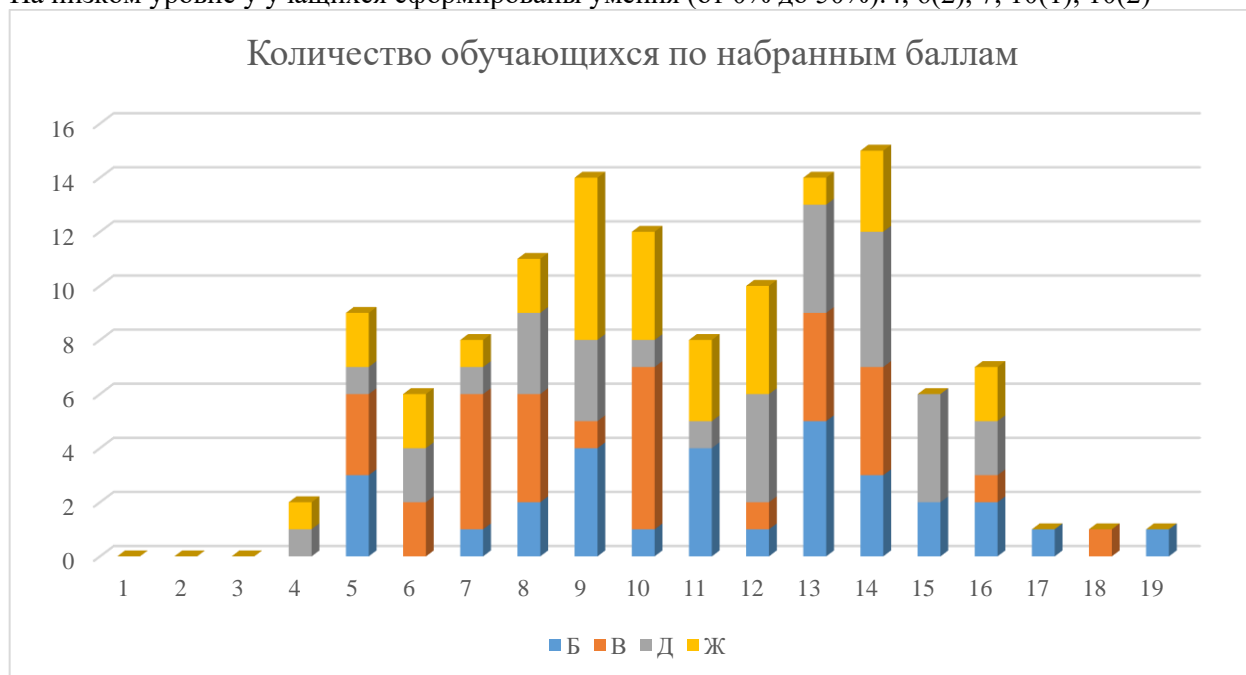
Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	88 / 70.4%	37 / 29.6%
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	112 / 89.6%	13 / 10.4%
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	83 / 66.4%	42 / 33.6%
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	50 / 40%	75 / 60%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	72 / 57.6%	53 / 42.4%
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	70 / 56%	55 / 44%
6(2)		39 / 30.8%	86 / 69.2%
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	51 / 40.4%	74 / 59.6%
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	102 / 81.6%	23 / 18.4%
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	99 / 79.2%	26 / 20.8%
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	61 / 48.8%	64 / 51.2%
10(2)		33 / 26.4%	92 / 73.6%

2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 2, 8

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1, 3, 5, 6(1), 9  
 На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 4, 6(2), 7, 10(1), 10(2)



**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.25, качество на 8.8% и составило успеваемость 91.2% качество 50.4%.

**Дата проведения ВПР по биологии – 08.04.2021г.**

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

#### 12. Показатели участия

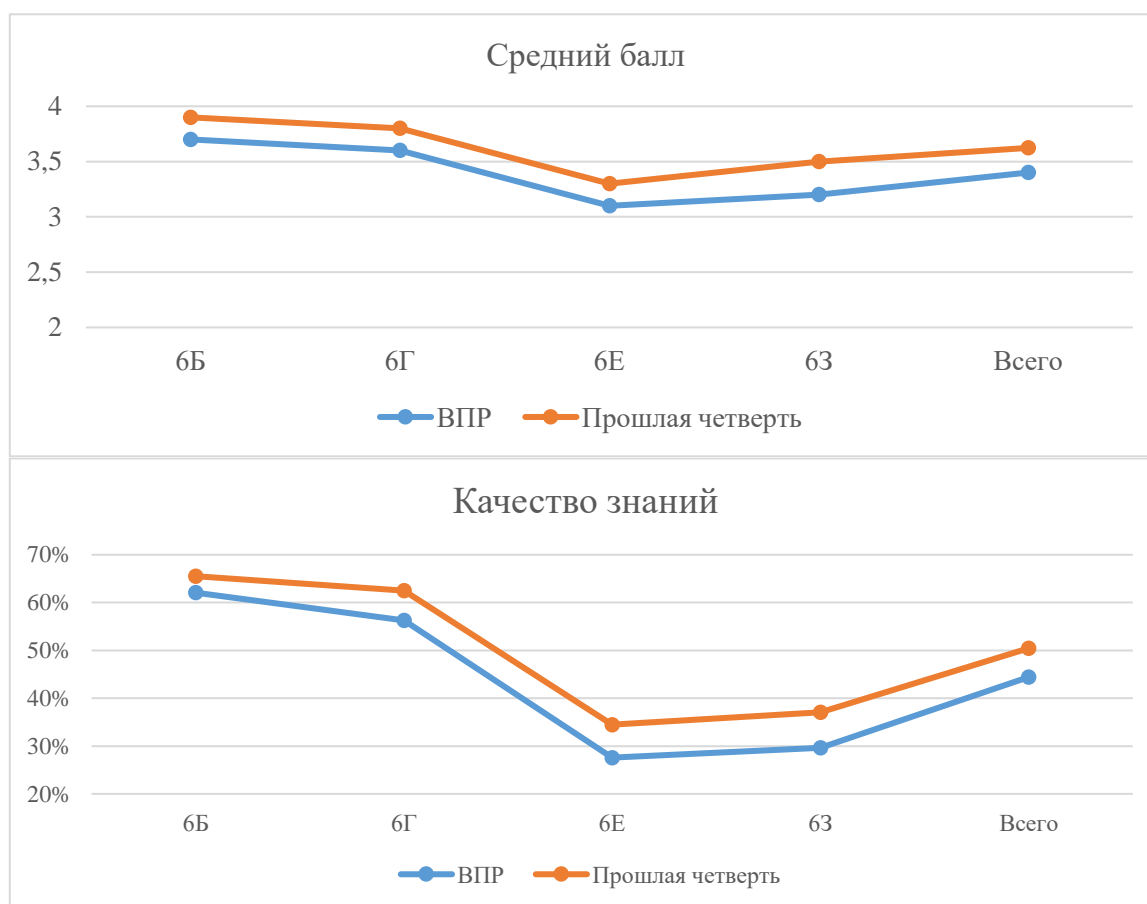
Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
Б	32 чел.	29 чел., 90.6%	3 чел., 9.4%	0 чел., 0%
Г	36 чел.	32 чел., 88.9%	4 чел., 11.1%	0 чел., 0%
Е	33 чел.	29 чел., 87.9%	4 чел., 12.1%	0 чел., 0%
З	30 чел.	27 чел., 90%	3 чел., 10%	0 чел., 0%
<b>Всего</b>	<b>131 чел.</b>	<b>117 чел., 89.3%</b>	<b>14 чел., 10.7%</b>	<b>0 чел., 0%</b>

#### 13. Результаты

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		24-28	18-23	12-17	0-11		
Б	29 чел.	4 чел., 13.8%	14 чел., 48.3%	8 чел., 27.6%	3 чел., 10.3%	3.7	62%
Г	32 чел.	4 чел., 12.5%	14 чел., 43.8%	11 чел., 34.4%	3 чел., 9.4%	3.6	56%
Е	29 чел.	0 чел., 0%	8 чел., 27.6%	17 чел., 58.6%	4 чел., 13.8%	3.1	28%
З	27 чел.	2 чел., 7.4%	6 чел., 22.2%	15 чел., 55.6%	4 чел., 14.8%	3.2	30%
<b>Всего</b>	<b>117 чел.</b>	<b>10 чел., 8.5%</b>	<b>42 чел., 35.9%</b>	<b>51 чел., 43.6%</b>	<b>14 чел., 12%</b>	<b>3.4</b>	<b>44%</b>

#### 14. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Б	21 чел., 72.4%	0 чел., 0%	8 чел., 27.6%
Г	24 чел., 75%	0 чел., 0%	8 чел., 25%
Е	23 чел., 79.3%	0 чел., 0%	6 чел., 20.7%
З	20 чел., 74.1%	0 чел., 0%	7 чел., 25.9%
Всего	88 чел., 75.2%	0 чел., 0%	29 чел., 24.8%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПр

1. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

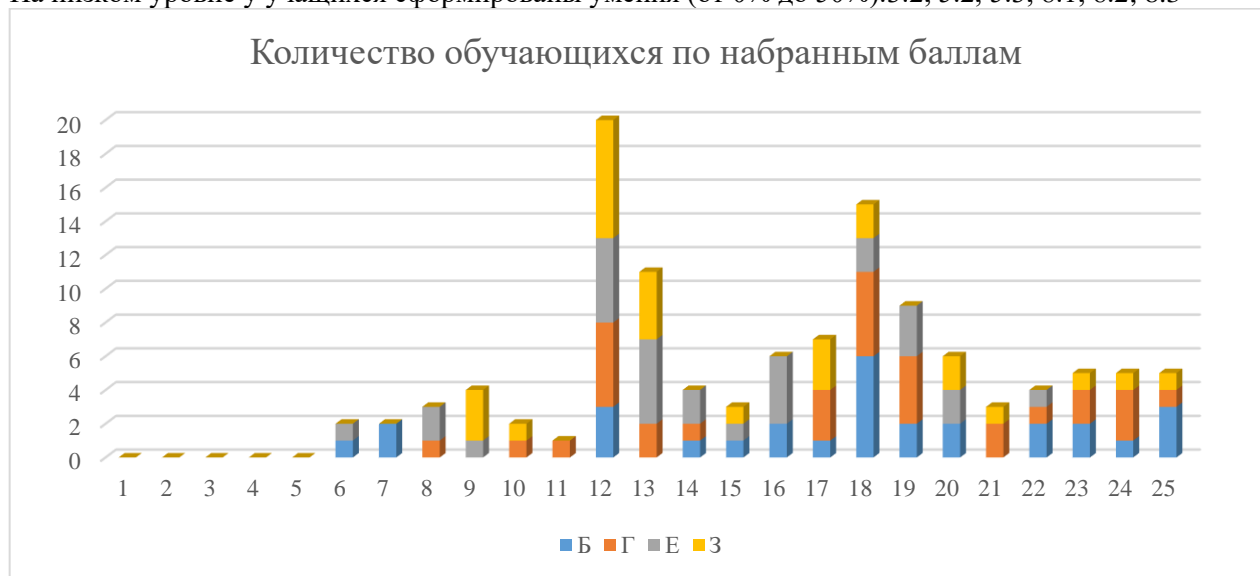
Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1(1)	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	72 / 61.5%	45 / 38.5%
1(2)		67 / 57.3%	50 / 42.7%
1(3)		61 / 52.1%	56 / 47.9%
2(1)	Царство Растения. Органы цветкового растения.	90 / 76.9%	27 / 23.1%
2(2)	Жизнедеятельность цветковых растений	87 / 74.4%	30 / 25.6%
3(1)	Микроскопическое строение растений	75 / 64.1%	42 / 35.9%
3(2)		24 / 20.5%	93 / 79.5%
3(3)		63 / 53.8%	54 / 46.2%
3(4)		62 / 53%	55 / 47%
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	87 / 74.4%	30 / 25.6%
5(1)	Царство Растения. Органы цветкового растения.	89 / 76.1%	28 / 23.9%
5(2)		45 / 38.5%	72 / 61.5%
5(3)		53 / 45.3%	64 / 54.7%
6	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	88 / 75.2%	29 / 24.8%
7	Царство Растения Органы цветкового растения	84 / 71.4%	33 / 28.6%
8(1)	Свойства живых организмов ( <i>структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность</i> ) их проявление у растений	32 / 27.4%	85 / 72.6%
8(2)		21 / 17.9%	96 / 82.1%
8(3)		11 / 9%	106 / 91%
9	Органы цветкового растения	90 / 76.5%	27 / 23.5%
10(1)	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними	84 / 71.8%	33 / 28.2%
10(2)		81 / 68.8%	36 / 31.2%

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше):

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.3, 3.4, 4, 5.1, 6, 7, 9, 10.1, 10.2

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 3.2, 5.2, 5.3, 8.1, 8.2, 8.3



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.225, качество на 5.98% и составило успеваемость 88% качество 44.4%.

**Дата проведения ВПР по обществознанию – 12.04.2021.  
Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию**

**15. Показатели участия**

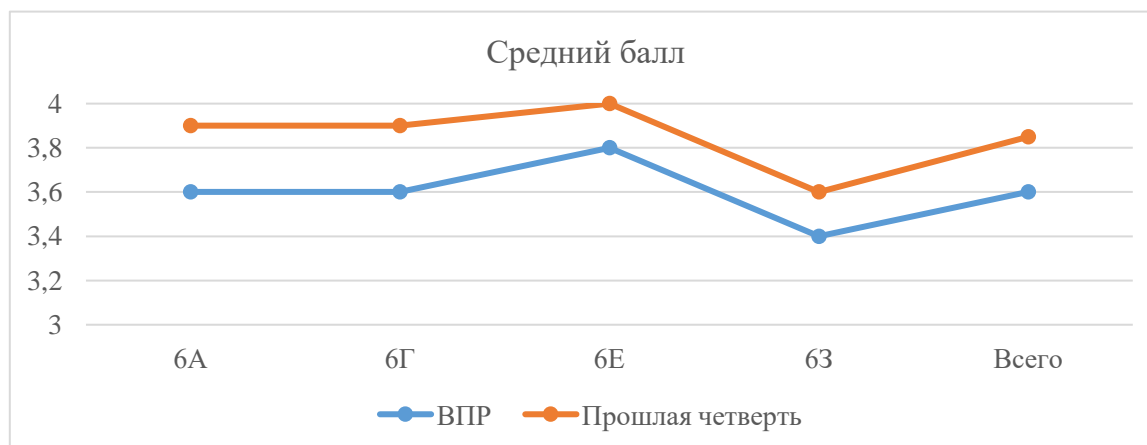
Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	33 чел.	29 чел., 87.9%	4 чел., 12.1%	0 чел., 0%
Г	36 чел.	31 чел., 86.1%	5 чел., 13.9%	0 чел., 0%
Е	33 чел.	28 чел., 84.8%	5 чел., 15.2%	0 чел., 0%
З	30 чел.	27 чел., 90%	3 чел., 10%	0 чел., 0%
Всего	132 чел.	115 чел., 87.1%	17 чел., 12.9%	0 чел., 0%

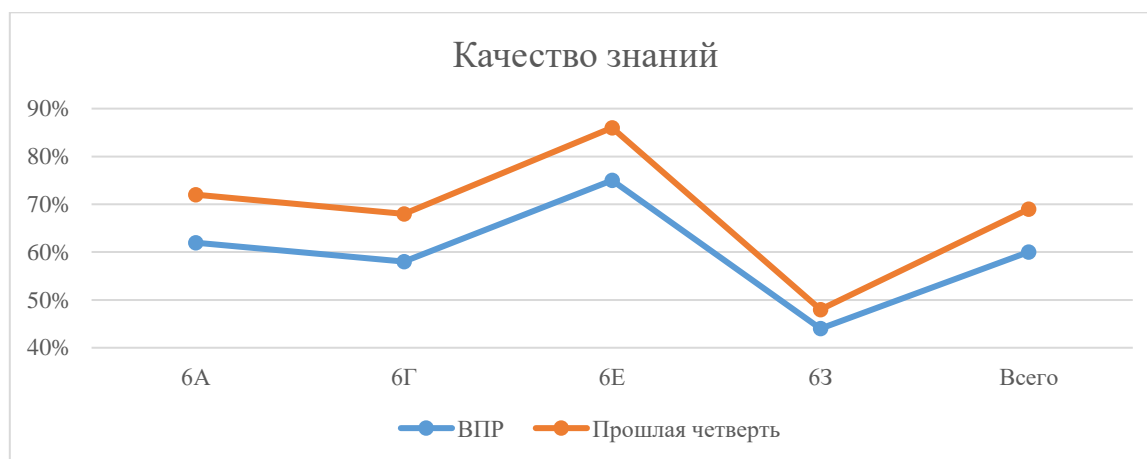
**16. Результаты**

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		20-23	15-19	9-14	0-8		
А	29 чел.	3 чел., 10.3%	15 чел., 51.7%	7 чел., 24.1%	4 чел., 13.8%	3.6	62%
Г	31 чел.	4 чел., 12.9%	14 чел., 45.2%	10 чел., 32.3%	3 чел., 9.7%	3.6	58%
Е	28 чел.	3 чел., 10.7%	18 чел., 64.3%	5 чел., 17.9%	2 чел., 7.1%	3.8	75%
З	27 чел.	2 чел., 7.4%	10 чел., 37%	12 чел., 44.4%	3 чел., 11.1%	3.4	44%
Всего	115 чел.	12 чел., 10.4%	57 чел., 49.6%	34 чел., 29.6%	12 чел., 10.4%	3.6	60%

**17. Сравнительный анализ показателей**

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	19 чел., 65.5%	0 чел., 0%	10 чел., 34.5%
Г	22 чел., 71%	0 чел., 0%	9 чел., 29%
Е	21 чел., 75%	0 чел., 0%	7 чел., 25%
З	20 чел., 74.1%	1 чел., 3.7%	6 чел., 22.2%
Всего	82 чел., 71.3%	1 чел., 0.9%	32 чел., 27.8%





### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	110 / 95.7%	5 / 4.3%
1(2)		78 / 67.5%	37 / 32.5%
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	107 / 93%	8 / 7%
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование	94 / 81.3%	21 / 18.7%
3(2)		92 / 80%	23 / 20%
3(3)		77 / 67%	38 / 33%

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин		
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	106 / 92.2%	9 / 7.8%
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	96 / 83.5%	19 / 16.5%
5(2)		82 / 71.3%	33 / 28.7%
5(3)		86 / 74.8%	29 / 25.2%
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66 / 57.4%	49 / 42.6%
6(2)		45 / 39.1%	70 / 60.9%
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73 / 63.5%	42 / 36.5%
7(2)		58 / 50.4%	57 / 49.6%
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	43 / 37.4%	72 / 62.6%
8(2)		36 / 31.6%	79 / 68.4%
8(3)		20 / 17.4%	95 / 82.6%

2. Уровень сформированности умений у учащихся:

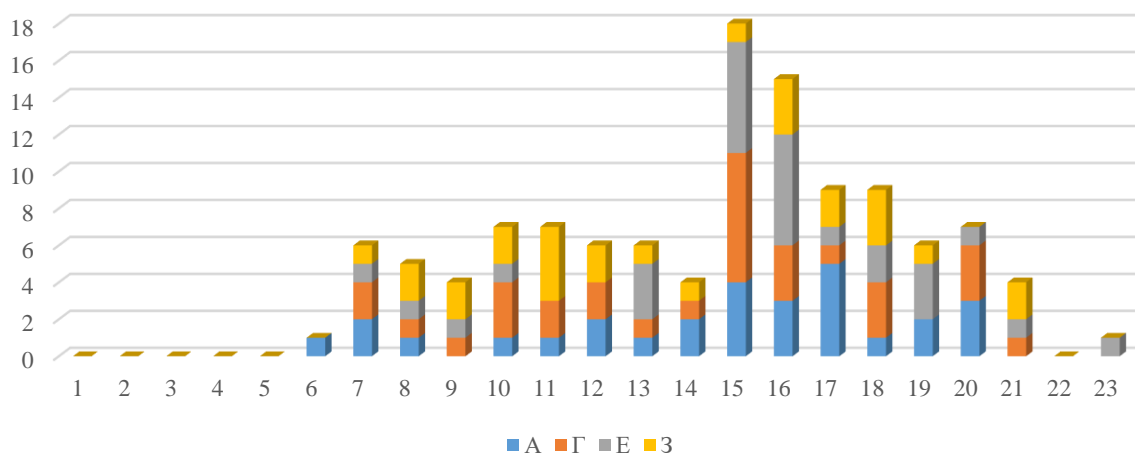
На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше):1(1), 2, 3(1), 3(2), 4, 5(1)

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%):1(2), 3(3), 5(2), 5(3), 6(1), 7(1), 7(2)

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%):6(2), 8(1), 8(2), 8(3)



Количество обучающихся по набранным баллам



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.25, качество на 8.7% и составило успеваемость 89.6% качество 60%.

Дата проведения ВПР по географии– 15.04.2021г.

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

#### 18. Показатели участия

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	33 чел.	31 чел., 93.9%	2 чел., 6.1%	0 чел., 0%
В	36 чел.	32 чел., 88.9%	4 чел., 11.1%	0 чел., 0%
Д	33 чел.	31 чел., 93.9%	2 чел., 6.1%	0 чел., 0%
Ж	34 чел.	29 чел., 85.3%	5 чел., 14.7%	0 чел., 0%
Всего	136 чел.	123 чел., 90.4%	13 чел., 9.6%	0 чел., 0%

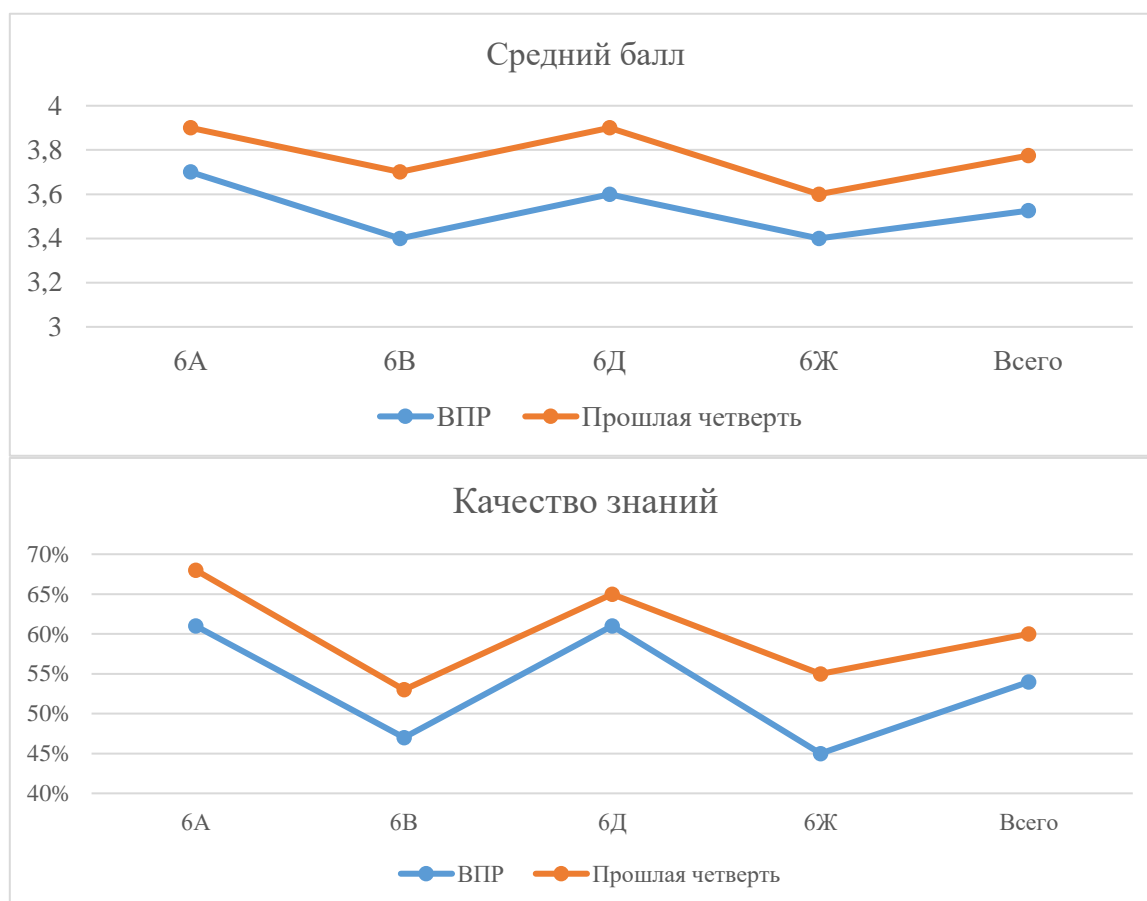
#### 19. Результаты

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		31-37	22-30	10-21	0-9		
А	31 чел.	4 чел., 12.9%	15 чел., 48.4%	10 чел., 32.3%	2 чел., 6.5%	3.7	61%
В	32 чел.	2 чел., 6.3%	13 чел., 40.6%	14 чел., 43.8%	3 чел., 9.4%	3.4	47%
Д	31 чел.	3 чел., 9.7%	16 чел., 51.6%	9 чел., 29%	3 чел., 9.7%	3.6	61%
Ж	29 чел.	2 чел., 6.9%	11 чел., 37.9%	12 чел., 41.4%	4 чел., 13.8%	3.4	45%
Всего	123 чел.	11 чел., 8.9%	55 чел., 44.7%	45 чел., 36.6%	12 чел., 9.8%	3.525	54%

#### 20. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	23 чел., 74.2%	0 чел., 0%	8 чел., 25.8%
В	24 чел., 75%	0 чел., 0%	8 чел., 25%
Д	22 чел., 71%	0 чел., 0%	9 чел., 29%
Ж	23 чел., 79.3%	0 чел., 0%	6 чел., 20.7%

Всего	92 чел., 74.8%	0 чел., 0%	31 чел., 25.2%
-------	----------------	------------	----------------



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1-3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	121 / 98.4%	2 / 1.6%
1(2)	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	78 / 63.4%	45 / 36.6%

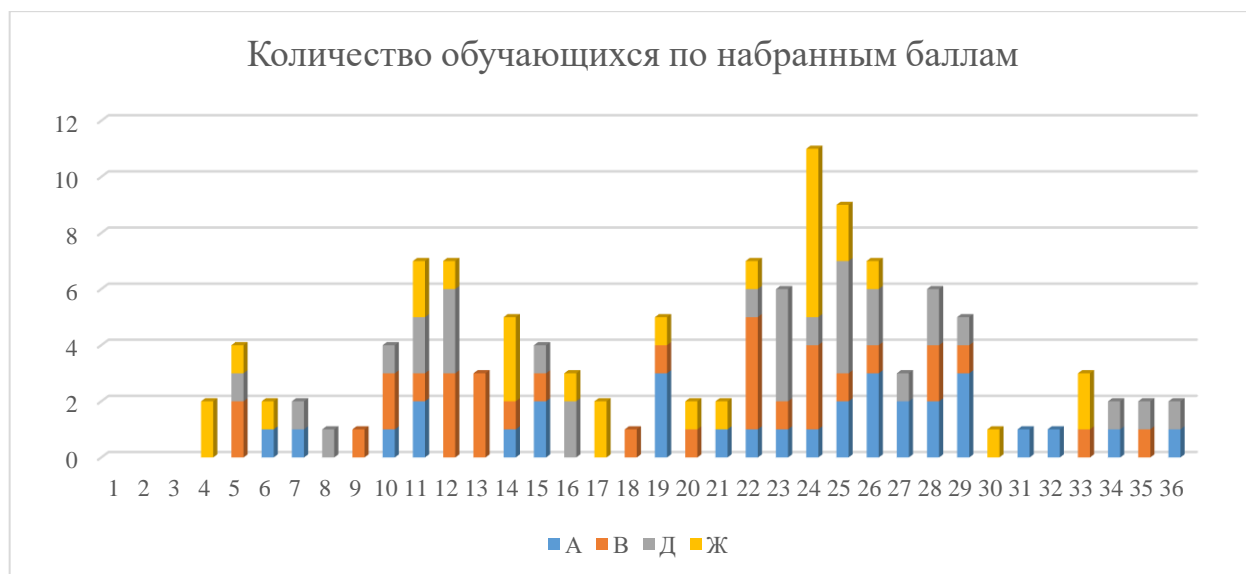
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение	103 / 83.7%	20 / 16.3%
2(1)К2		78 / 63.4%	45 / 36.6%
2(2)		86 / 69.9%	37 / 30.1%
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	64 / 52%	59 / 48%
3(2)		77 / 62.6%	46 / 37.4%
3(3)		63 / 51.2%	60 / 48.8%
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	84 / 68.3%	39 / 31.7%
4(2)		83 / 67.5%	40 / 32.5%
4(3)		39 / 32%	84 / 68%
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	74 / 59.8%	49 / 40.2%
5(2)		93 / 75.6%	30 / 24.4%
6(1)	Умение применять преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	64 / 52%	59 / 48%
6(2)К1		99 / 80.5%	24 / 19.5%
6(2)К2		60 / 48.4%	63 / 51.6%
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	60 / 48.8%	63 / 51.2%
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	50 / 40.7%	73 / 59.3%
8(2)		39 / 31.7%	84 / 68.3%
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	111 / 90.2%	12 / 9.8%
9К2		68 / 55.3%	55 / 44.7%
9К3		63 / 51.2%	60 / 48.8%
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	94 / 76.4%	29 / 23.6%
10(2)К1		64 / 52%	59 / 48%
10(2)К2		17 / 13.4%	106 / 86.6%

2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше):1.1, 2.1К1, 6.2К1, 9К1

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%):1.2, 2.1К2, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 9К2, 9К3, 10.1, 10.2К1

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%):4.3, 6.2К2, 7, 8.1, 8.2, 10.2К2



**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.25, качество на 6.5% и составило успеваемость 90.2% качество 53.7%.

### 7 класс

### Русский язык

**Дата проведения ВПР по русскому языку – 05.04.2021г.**

## Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

### 21. Показатели участия

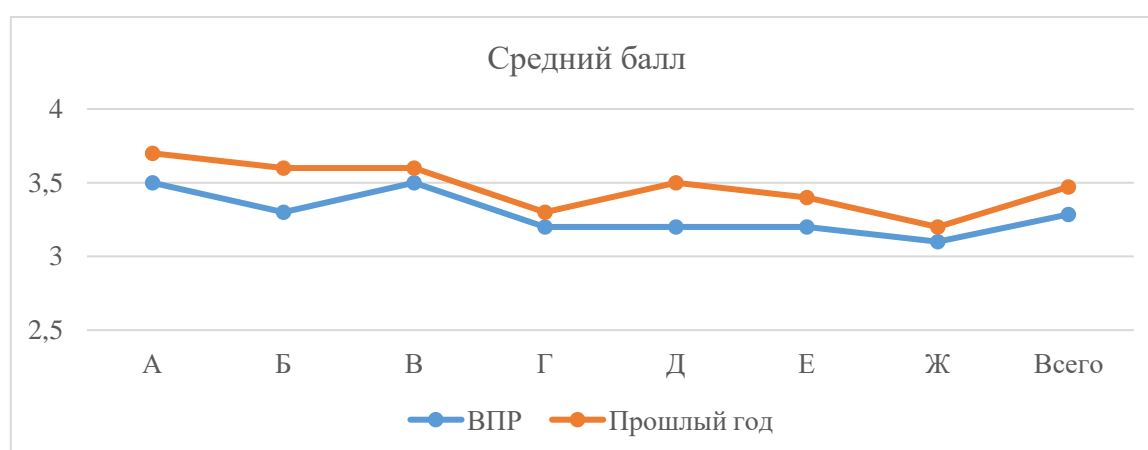
Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	36 чел.	35 чел., 97.2%	1 чел., 2.8%	0 чел., 0%
Б	34 чел.	34 чел., 100%	0 чел., 0%	0 чел., 0%
В	35 чел.	31 чел., 88.6%	4 чел., 11.4%	0 чел., 0%
Г	34 чел.	32 чел., 94.1%	2 чел., 5.9%	0 чел., 0%
Д	36 чел.	32 чел., 88.9%	4 чел., 11.1%	0 чел., 0%
Е	32 чел.	29 чел., 90.6%	3 чел., 9.4%	0 чел., 0%
Ж	32 чел.	29 чел., 90.6%	3 чел., 9.4%	0 чел., 0%
<b>Всего</b>	<b>239 чел.</b>	<b>222 чел., 92.9%</b>	<b>17 чел., 7.1%</b>	<b>0 чел., 0%</b>

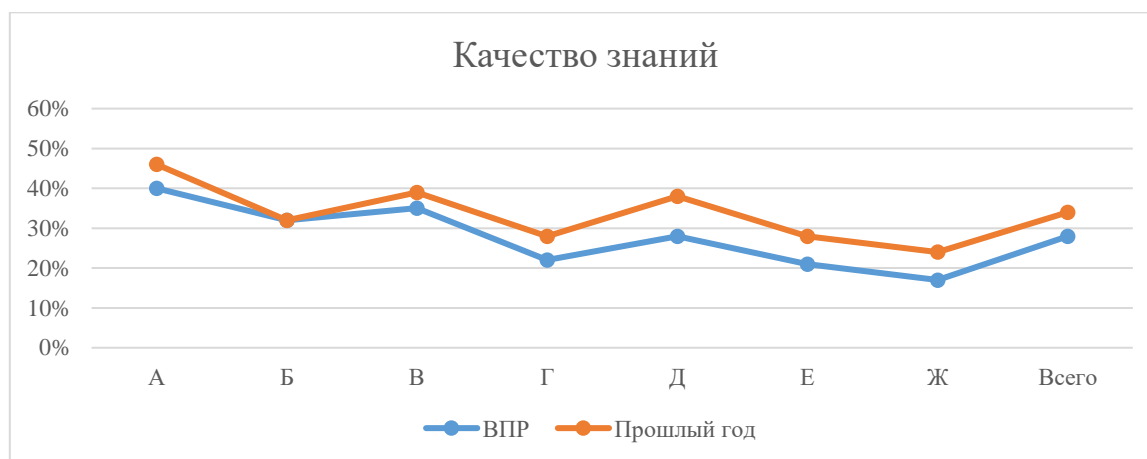
## 22. Результаты

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		42-47	32-41	22-31	0-21		
А	35 чел.	4 чел., 11.4%	10 чел., 28.6%	19 чел., 54.3%	2 чел., 5.7%	3.5	40%
Б	34 чел.	3 чел., 8.8%	8 чел., 23.5%	20 чел., 58.8%	3 чел., 8.8%	3.3	32%
В	31 чел.	6 чел., 19.4%	5 чел., 16.1%	18 чел., 58.1%	2 чел., 6.5%	3.5	35%
Г	32 чел.	1 чел., 3.1%	6 чел., 18.8%	22 чел., 68.8%	3 чел., 9.4%	3.2	22%
Д	32 чел.	2 чел., 6.3%	7 чел., 21.9%	18 чел., 56.3%	5 чел., 15.6%	3.2	28%
Е	29 чел.	2 чел., 6.9%	4 чел., 13.8%	20 чел., 69%	3 чел., 10.3%	3.2	21%
Ж	29 чел.	1 чел., 3.4%	4 чел., 13.8%	21 чел., 72.4%	3 чел., 10.3%	3.1	17%
Всего	222 чел.	19 чел., 8.6%	44 чел., 19.8%	138 чел., 62.2%	21 чел., 9.5%	3.28571	28%

## 23. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	26 чел., 74.3%	0 чел., 0%	9 чел., 25.7%
Б	23 чел., 67.6%	0 чел., 0%	11 чел., 32.4%
В	26 чел., 83.9%	0 чел., 0%	5 чел., 16.1%
Г	26 чел., 81.3%	0 чел., 0%	6 чел., 18.8%
Д	23 чел., 71.9%	0 чел., 0%	9 чел., 28.1%
Е	22 чел., 75.9%	0 чел., 0%	7 чел., 24.1%
Ж	25 чел., 86.2%	0 чел., 0%	4 чел., 13.8%
Всего	171 чел., 77%	0 чел., 0%	51 чел., 23%





### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-2, 6-9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3-5, 10, 12, 13 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	126 / 56.5%	96 / 43.5%
1К2		149 / 67.3%	73 / 32.7%
1К3		190 / 85.4%	32 / 14.6%
2К1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	154 / 69.4%	68 / 30.6%
2К2		132 / 59.5%	90 / 40.5%
2К3		123 / 55.3%	99 / 44.7%
2К4		124 / 56%	98 / 44%
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	176 / 79.3%	46 / 20.7%
3(2)		164 / 73.9%	58 / 26.1%
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	172 / 77.5%	50 / 22.5%
4(2)		169 / 76.1%	53 / 23.9%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского	150 / 67.6%	72 / 32.4%

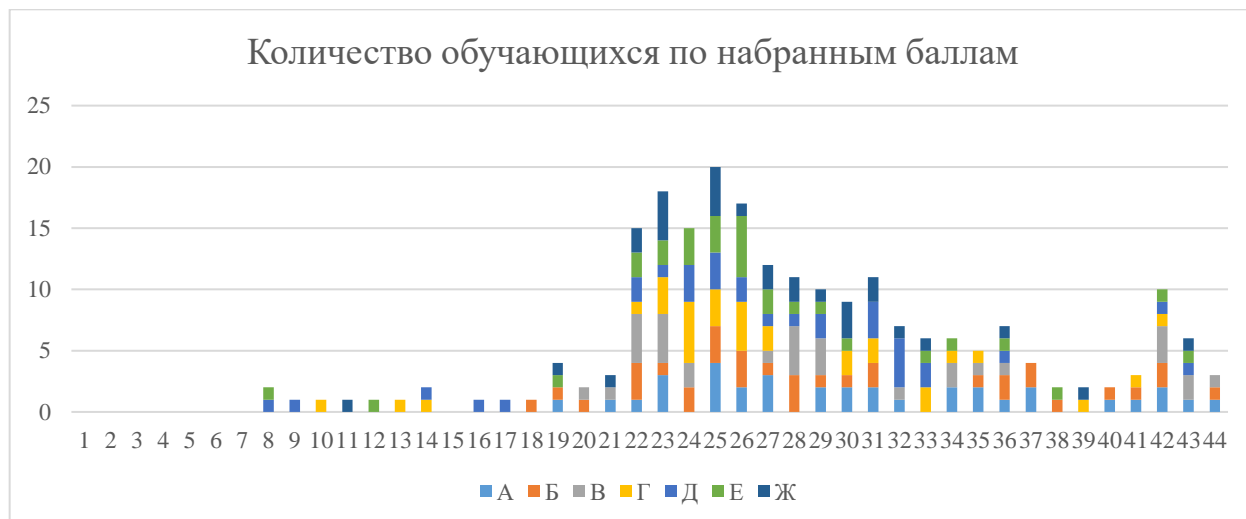
	литературного языка		
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	104 / 46.6%	118 / 53.4%
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	156 / 70.3%	66 / 29.7%
7(2)		137 / 61.7%	85 / 38.3%
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	127 / 57%	95 / 43%
8(2)		143 / 64.4%	79 / 35.6%
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	122 / 54.7%	100 / 45.3%
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте	159 / 71.6%	63 / 28.4%
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, Строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	114 / 51.1%	108 / 48.9%
11(2)		57 / 25.7%	165 / 74.3%
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	136 / 61.3%	86 / 38.7%
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному	144 / 64.9%	78 / 35.1%
13(2)		133 / 59.9%	89 / 40.1%
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	129 / 58.1%	93 / 41.9%

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 1К3

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1К1, 1К2, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3(1), 3(2), 4(1), 4(2), 5, 7(1), 7(2), 8(1), 8(2), 9, 10, 11(1), 12, 13(1), 13(2), 14

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 6, 11(2)



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.186, качество на 5.41% и составило успеваемость 90.5% качество 28.4%..

**Дата проведения ВПР по математике – 13.04.2021г.**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике**

**24. Показатели участия**

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	36 чел.	33 чел., 91.7%	3 чел., 8.3%	0 чел., 0%
Б	34 чел.	32 чел., 94.1%	2 чел., 5.9%	0 чел., 0%
В	35 чел.	31 чел., 88.6%	4 чел., 11.4%	0 чел., 0%
Г	34 чел.	31 чел., 91.2%	3 чел., 8.8%	0 чел., 0%
Д	36 чел.	35 чел., 97.2%	1 чел., 2.8%	0 чел., 0%
Е	32 чел.	29 чел., 90.6%	3 чел., 9.4%	0 чел., 0%
Ж	32 чел.	29 чел., 90.6%	3 чел., 9.4%	0 чел., 0%
Всего	239 чел.	220 чел., 92.1%	19 чел., 7.9%	0 чел., 0%

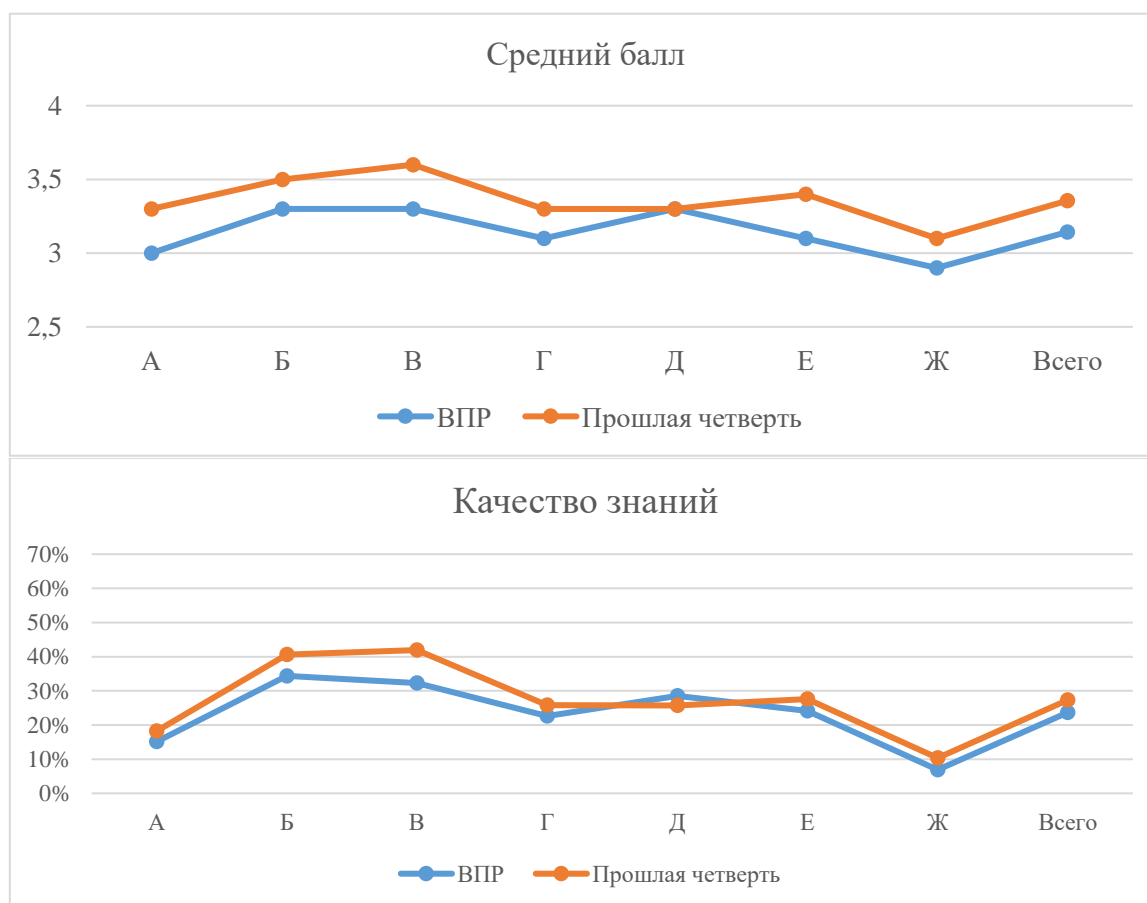
**25. Результаты**

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		16-19	12-15	7-11	0-6		
А	33 чел.	2 чел., 6.1%	3 чел., 9.1%	22 чел., 66.7%	6 чел., 18.2%	3	15%
Б	32 чел.	2 чел., 6.3%	9 чел., 28.1%	17 чел., 53.1%	4 чел., 12.5%	3.3	34%
В	31 чел.	3 чел., 9.7%	7 чел., 22.6%	17 чел., 54.8%	4 чел., 12.9%	3.3	32%
Г	31 чел.	1 чел., 3.2%	6 чел., 19.4%	18 чел., 58.1%	6 чел., 19.4%	3.1	23%
Д	35 чел.	2 чел., 5.7%	8 чел., 22.9%	22 чел., 62.9%	3 чел., 8.6%	3.3	29%
Е	29 чел.	2 чел., 6.9%	5 чел., 17.2%	17 чел., 58.6%	5 чел., 17.2%	3.1	24%
Ж	29 чел.	0 чел., 0%	2 чел., 6.9%	23 чел., 79.3%	4 чел., 13.8%	2.9	7%
Всего	220 чел.	12 чел., 5.5%	40 чел., 18.2%	136 чел., 61.8%	32 чел., 14.5%	3.14286	24%

**26. Сравнительный анализ показателей**



Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	25 чел., 75.8%	0 чел., 0%	8 чел., 24.2%
Б	23 чел., 71.9%	1 чел., 3.1%	8 чел., 25%
В	22 чел., 71%	0 чел., 0%	9 чел., 29%
Г	23 чел., 74.2%	0 чел., 0%	8 чел., 25.8%
Д	28 чел., 80%	2 чел., 5.7%	5 чел., 14.3%
Е	20 чел., 69%	0 чел., 0%	9 чел., 31%
Ж	25 чел., 86.2%	0 чел., 0%	4 чел., 13.8%
Всего	166 чел., 75.5%	3 чел., 1.4%	51 чел., 23.2%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1-9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	188 / 85.5%	32 / 14.5%
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от	184 / 83.6%	36 / 16.4%

	натуральных до действительных чисел		
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	202 / 91.8%	18 / 8.2%
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	147 / 66.8%	73 / 33.2%
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	163 / 74.1%	57 / 25.9%
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	185 / 84.1%	35 / 15.9%
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	104 / 47.3%	116 / 52.7%
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	97 / 44.1%	123 / 55.9%
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	144 / 65.5%	76 / 34.5%
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	56 / 25.5%	164 / 74.5%
11	Овладение символьным языком алгебры	132 / 60%	88 / 40%
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	79 / 35.9%	141 / 64.1%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	131 / 59.5%	89 / 40.5%
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	25 / 11.1%	195 / 88.9%
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	35 / 15.9%	185 / 84.1%
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	35 / 15.9%	185 / 84.1%

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 1, 2, 3, 6

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 4, 5, 9, 11, 13

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 7, 8, 10, 12, 14, 15, 16



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.214285714285714, качество на 3.64% и составило успеваемость 85.5% качество 23.6%.

**Дата проведения ВПР по истории – 08.04.2021г.  
 Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по  
 истории**

**27. Показатели участия**

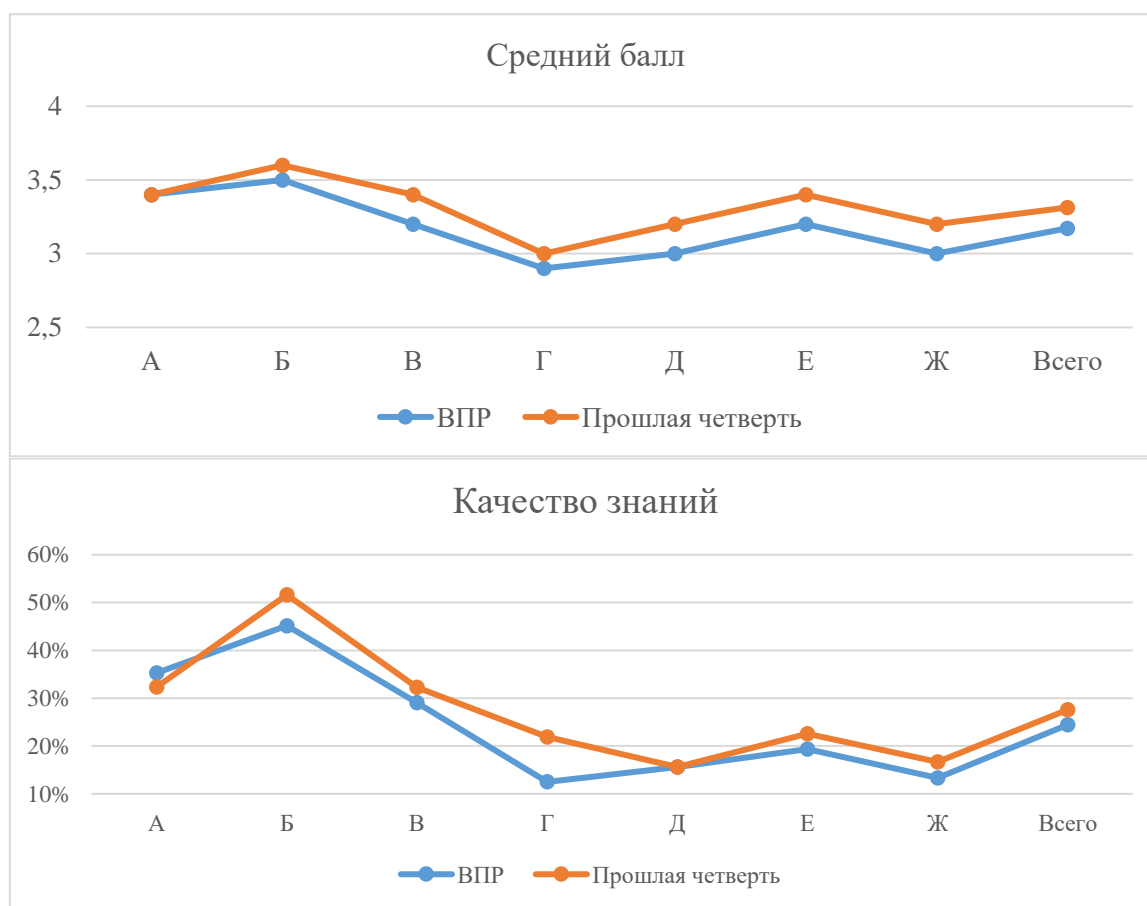
Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	36 чел.	34 чел., 94.4%	2 чел., 5.6%	0 чел., 0%
Б	34 чел.	31 чел., 91.2%	3 чел., 8.8%	0 чел., 0%
В	35 чел.	31 чел., 88.6%	4 чел., 11.4%	0 чел., 0%
Г	34 чел.	32 чел., 94.1%	2 чел., 5.9%	0 чел., 0%
Д	36 чел.	32 чел., 88.9%	4 чел., 11.1%	0 чел., 0%
Е	32 чел.	31 чел., 96.9%	1 чел., 3.1%	0 чел., 0%
Ж	32 чел.	30 чел., 93.8%	2 чел., 6.3%	0 чел., 0%
Всего	239 чел.	221 чел., 92.5%	18 чел., 7.5%	0 чел., 0%

**28. Результаты**

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		19-25	13-18	7-12	0-6		
А	34 чел.	2 чел., 5.9%	10 чел., 29.4%	20 чел., 58.8%	2 чел., 5.9%	3.4	35%
Б	31 чел.	3 чел., 9.7%	11 чел., 35.5%	14 чел., 45.2%	3 чел., 9.7%	3.5	45%
В	31 чел.	0 чел., 0%	9 чел., 29%	19 чел., 61.3%	3 чел., 9.7%	3.2	29%
Г	32 чел.	0 чел., 0%	4 чел., 12.5%	20 чел., 62.5%	8 чел., 25%	2.9	13%
Д	32 чел.	1 чел., 3.1%	4 чел., 12.5%	22 чел., 68.8%	5 чел., 15.6%	3	16%
Е	31 чел.	3 чел., 9.7%	3 чел., 9.7%	23 чел., 74.2%	2 чел., 6.5%	3.2	19%
Ж	30 чел.	1 чел., 3.3%	3 чел., 10%	21 чел., 70%	5 чел., 16.7%	3	13%
Всего	221 чел.	10 чел., 4.5%	44 чел., 19.9%	139 чел., 62.9%	28 чел., 12.7%	3.17143	24%

**29. Сравнительный анализ показателей**

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	26 чел., 76.5%	3 чел., 8.8%	5 чел., 14.7%
Б	23 чел., 74.2%	1 чел., 3.2%	7 чел., 22.6%
В	24 чел., 77.4%	1 чел., 3.2%	6 чел., 19.4%
Г	23 чел., 71.9%	2 чел., 6.3%	7 чел., 21.9%
Д	25 чел., 78.1%	1 чел., 3.1%	6 чел., 18.8%
Е	23 чел., 74.2%	2 чел., 6.5%	6 чел., 19.4%
Ж	23 чел., 76.7%	1 чел., 3.3%	6 чел., 20%
Всего	167 чел., 75.6%	11 чел., 5%	43 чел., 19.5%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8-12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	136 / 61.5%	85 / 38.5%
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	144 / 65.2%	77 / 34.8%
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	100 / 45.2%	121 / 54.8%

4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	119 / 53.8%	102 / 46.2%
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	133 / 60%	88 / 40%
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	171 / 77.1%	50 / 22.9%
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	143 / 64.7%	78 / 35.3%
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	68 / 30.8%	153 / 69.2%
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	68 / 30.8%	153 / 69.2%
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	89 / 40.4%	132 / 59.6%
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления Сущности общественных явлений	29 / 12.9%	192 / 87.1%
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	28 / 12.4%	193 / 87.6%

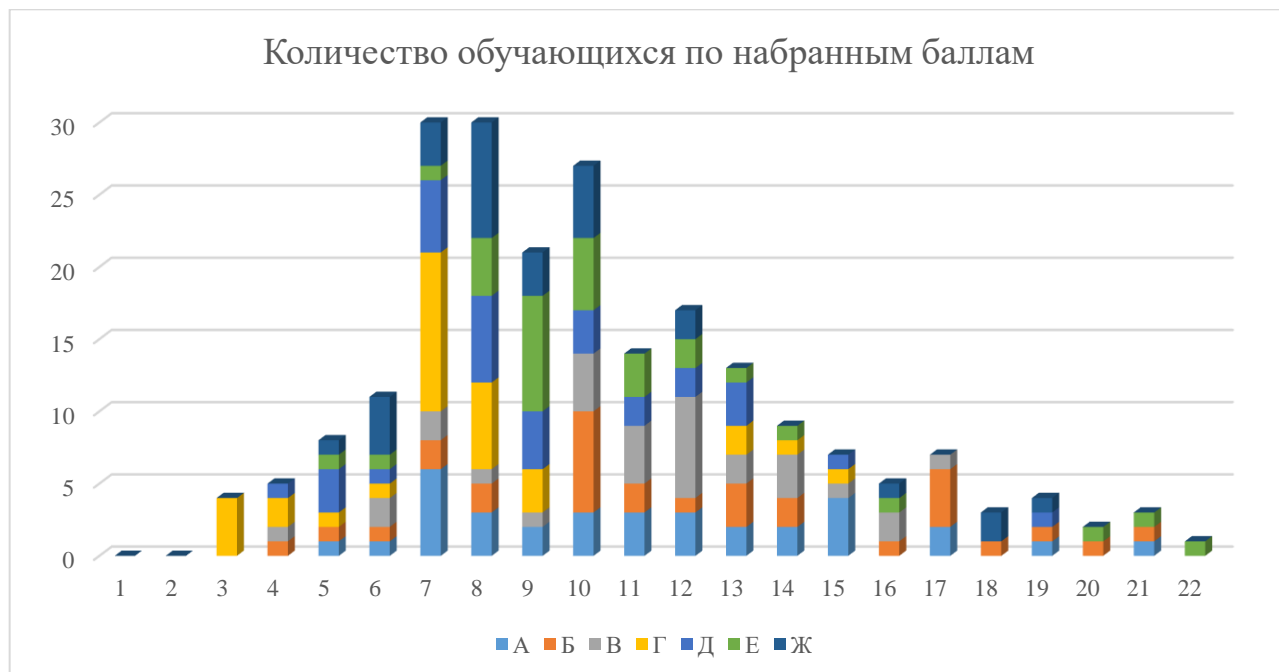
## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше):

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1, 2, 4, 5, 6, 7

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 3, 8, 9, 10, 11, 12

Количество обучающихся по набранным баллам



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.142857142857143, качество на 3.17% и составило успеваемость 87.3% качество 24.4%..

**Дата проведения ВПР по биологии – 09.04.2021г.**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии**

**30. Показатели участия**

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	36 чел.	34 чел., 94.4%	2 чел., 5.6%	0 чел., 0%
Б	34 чел.	31 чел., 91.2%	3 чел., 8.8%	0 чел., 0%
В	35 чел.	31 чел., 88.6%	4 чел., 11.4%	0 чел., 0%
Г	34 чел.	32 чел., 94.1%	2 чел., 5.9%	0 чел., 0%
Д	36 чел.	33 чел., 91.7%	3 чел., 8.3%	0 чел., 0%
Е	32 чел.	30 чел., 93.8%	2 чел., 6.3%	0 чел., 0%
Ж	32 чел.	30 чел., 93.8%	2 чел., 6.3%	0 чел., 0%
Всего	239 чел.	221 чел., 92.5%	18 чел., 7.5%	0 чел., 0%

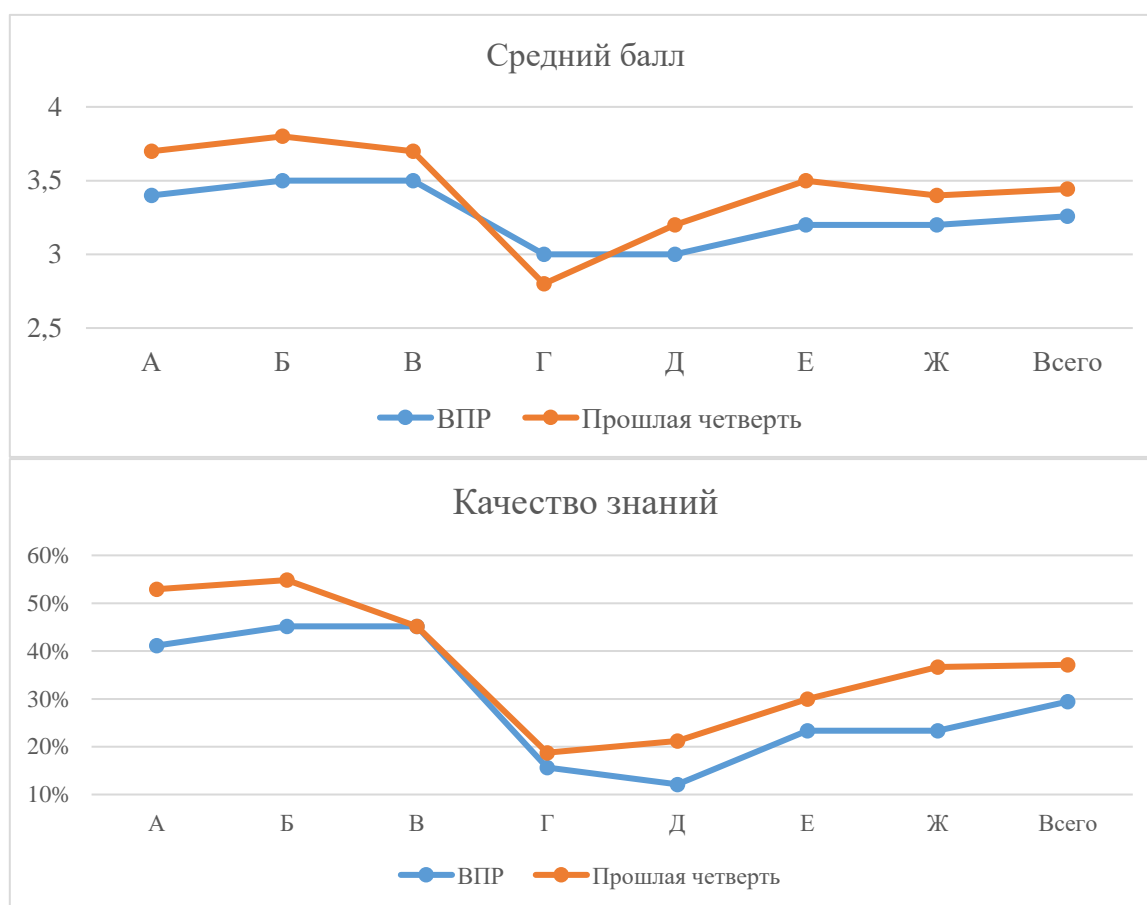
**31. Результаты**

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		23-28	17-22	10-16	0-9		
А	34 чел.	3 чел., 8.8%	11 чел., 32.4%	17 чел., 50%	3 чел., 8.8%	3.4	41%
Б	31 чел.	3 чел., 9.7%	11 чел., 35.5%	14 чел., 45.2%	3 чел., 9.7%	3.5	45%
В	31 чел.	4 чел., 12.9%	10 чел., 32.3%	13 чел., 41.9%	4 чел., 12.9%	3.5	45%
Г	32 чел.	2 чел., 6.3%	3 чел., 9.4%	19 чел., 59.4%	8 чел., 25%	3	16%
Д	33 чел.	1 чел., 3%	3 чел., 9.1%	25 чел., 75.8%	4 чел., 12.1%	3	12%
Е	30 чел.	2 чел., 6.7%	5 чел., 16.7%	20 чел., 66.7%	3 чел., 10%	3.2	23%

Ж	30 чел.	2 чел., 6.7%	5 чел., 16.7%	20 чел., 66.7%	3 чел., 10%	3.2	23%
Всего	221 чел.	17 чел., 7.7%	48 чел., 21.7%	128 чел., 57.9%	28 чел., 12.7%	3.25714	29%

### 32. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	23 чел., 67.6%	0 чел., 0%	11 чел., 32.4%
Б	19 чел., 61.3%	0 чел., 0%	12 чел., 38.7%
В	21 чел., 67.7%	1 чел., 3.2%	9 чел., 29%
Г	24 чел., 75%	6 чел., 18.8%	2 чел., 6.3%
Д	26 чел., 78.8%	0 чел., 0%	7 чел., 21.2%
Е	22 чел., 73.3%	0 чел., 0%	8 чел., 26.7%
Ж	23 чел., 76.7%	0 чел., 0%	7 чел., 23.3%
Всего	158 чел., 71.5%	7 чел., 3.2%	56 чел., 25.3%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1(1)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	142 / 64.3%	79 / 35.7%
1(2)		123 / 55.7%	98 / 44.3%
2	Формирование основ экологической грамотности: Способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	105 / 47.5%	116 / 52.5%
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	178 / 80.5%	43 / 19.5%
4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	140 / 63.1%	81 / 36.9%
5	Смысловое чтение	127 / 57.2%	94 / 42.8%
6	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	156 / 70.6%	65 / 29.4%
7	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	129 / 58.4%	92 / 41.6%
8	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	57 / 25.6%	164 / 74.4%
9	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	175 / 79.2%	46 / 20.8%
10	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	70 / 31.4%	151 / 68.6%
11	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	154 / 69.7%	67 / 30.3%



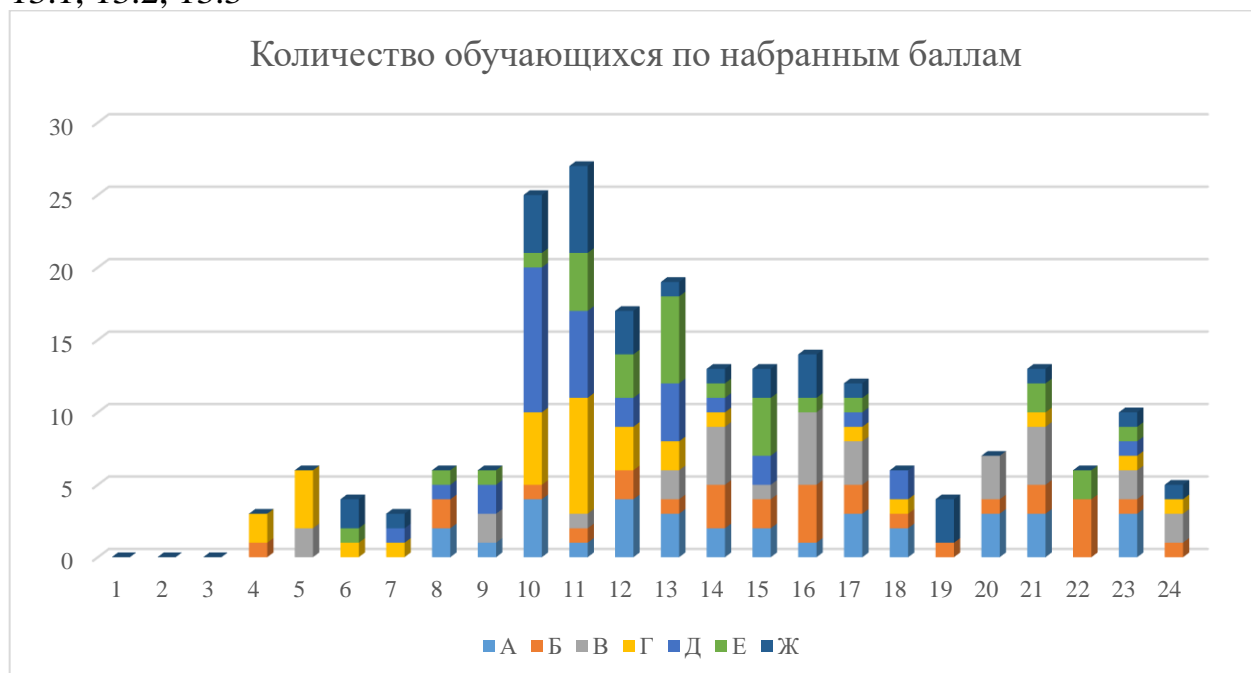
	(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере		
12	Умения определять понятия, создавать обобщения, Устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	34 / 15.5%	187 / 84.5%
13(1)	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	102 / 46.2%	119 / 53.8%
13(2)		87 / 39.1%	134 / 60.9%
13(3)		109 / 49.3%	112 / 50.7%

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше):3

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%):1.1, 1.2, 4, 5, 6, 7, 9, 11

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%):2, 8, 10, 12, 13.1, 13.2, 13.3



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.186, качество на 7.69% и составило успеваемость 87.3% качество 29.4%.

**Дата проведения ВПР по обществознанию – 15.04.2021г.**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознанию**

### 33. Показатели участия

К	Л	Не участвовали
---	---	----------------

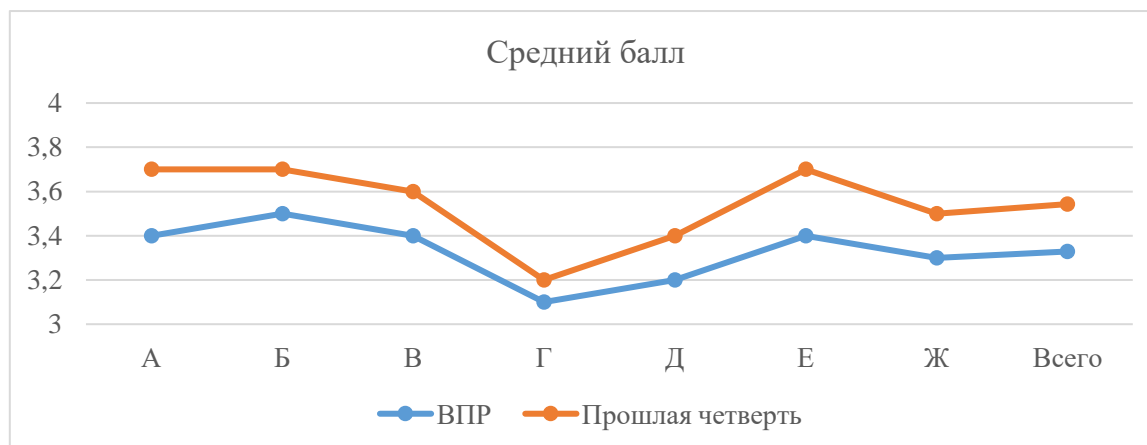
	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	По уважительной причине	По неуважительной причине
А	36 чел.	33 чел., 91.7%	3 чел., 8.3%	0 чел., 0%
Б	34 чел.	31 чел., 91.2%	3 чел., 8.8%	0 чел., 0%
В	35 чел.	32 чел., 91.4%	3 чел., 8.6%	0 чел., 0%
Г	34 чел.	33 чел., 97.1%	1 чел., 2.9%	0 чел., 0%
Д	36 чел.	32 чел., 88.9%	4 чел., 11.1%	0 чел., 0%
Е	32 чел.	29 чел., 90.6%	3 чел., 9.4%	0 чел., 0%
Ж	32 чел.	28 чел., 87.5%	4 чел., 12.5%	0 чел., 0%
Всего	239 чел.	218 чел., 91.2%	21 чел., 8.8%	0 чел., 0%

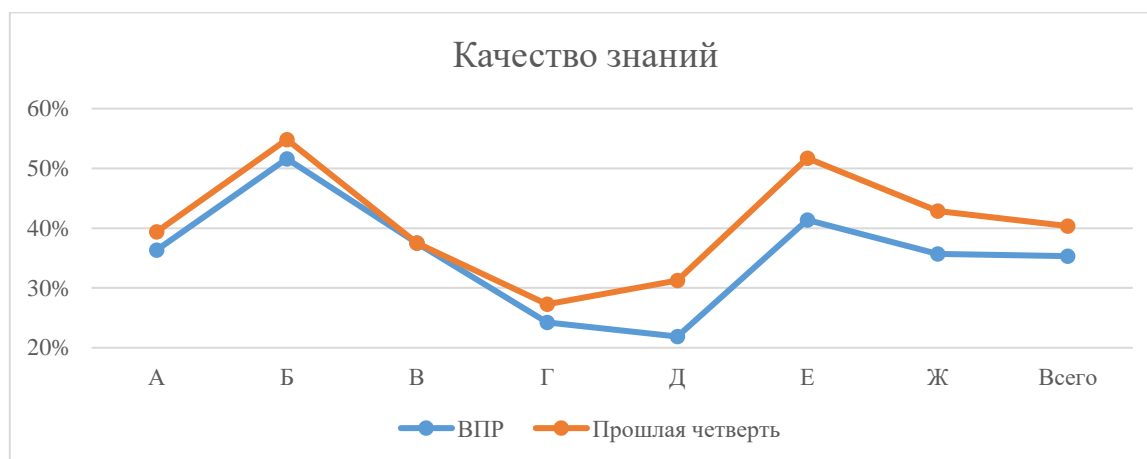
### 34. Результаты

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		21-23	16-20	10-15	0-9		
А	33 чел.	4 чел., 12.1%	8 чел., 24.2%	18 чел., 54.5%	3 чел., 9.1%	3.4	36%
Б	31 чел.	3 чел., 9.7%	13 чел., 41.9%	11 чел., 35.5%	4 чел., 12.9%	3.5	52%
В	32 чел.	3 чел., 9.4%	9 чел., 28.1%	17 чел., 53.1%	3 чел., 9.4%	3.4	38%
Г	33 чел.	0 чел., 0%	8 чел., 24.2%	20 чел., 60.6%	5 чел., 15.2%	3.1	24%
Д	32 чел.	2 чел., 6.3%	5 чел., 15.6%	22 чел., 68.8%	3 чел., 9.4%	3.2	22%
Е	29 чел.	3 чел., 10.3%	9 чел., 31%	15 чел., 51.7%	2 чел., 6.9%	3.4	41%
Ж	28 чел.	1 чел., 3.6%	9 чел., 32.1%	14 чел., 50%	4 чел., 14.3%	3.3	36%
Всего	218 чел.	16 чел., 7.3%	61 чел., 28%	117 чел., 53.7%	24 чел., 11%	3.33	35%

### 35. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	24 чел., 72.7%	0 чел., 0%	9 чел., 27.3%
Б	24 чел., 77.4%	0 чел., 0%	7 чел., 22.6%
В	24 чел., 75%	0 чел., 0%	8 чел., 25%
Г	28 чел., 84.8%	1 чел., 3%	4 чел., 12.1%
Д	24 чел., 75%	0 чел., 0%	8 чел., 25%
Е	22 чел., 75.9%	0 чел., 0%	7 чел., 24.1%
Ж	22 чел., 78.6%	0 чел., 0%	6 чел., 21.4%
Всего	168 чел., 77.1%	1 чел., 0.5%	49 чел., 22.5%





### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	169 / 77.5%	49 / 22.5%
1(2)		98 / 45.1%	120 / 54.9%
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	180 / 82.6%	38 / 17.4%
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать	162 / 74.1%	56 / 25.9%

3(2)	необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	152 / 69.7%	66 / 30.3%
3(3)		166 / 76.1%	52 / 23.9%
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	155 / 71.1%	63 / 28.9%
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	170 / 78%	48 / 22%
5(2)		121 / 55.5%	97 / 44.5%
5(3)		149 / 68.3%	69 / 31.7%
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	179 / 82.1%	39 / 17.9%
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	155 / 70.9%	63 / 29.1%
7(2)		174 / 79.8%	44 / 20.2%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	144 / 66.1%	74 / 33.9%
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	101 / 46.3%	117 / 53.7%
9(2)		45 / 20.5%	173 / 79.5%
9(3)		63 / 28.9%	155 / 71.1%

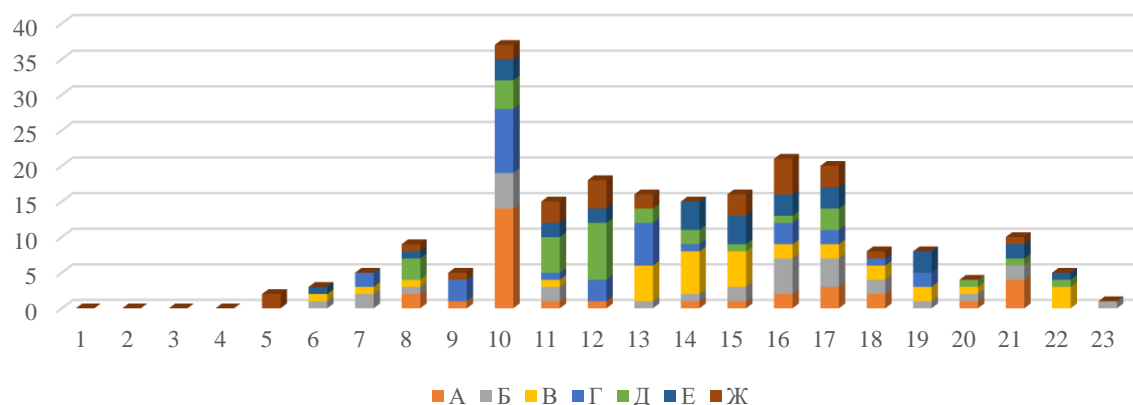
## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 2, 6

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1(1), 3(1), 3(2), 3(3), 4, 5(1), 5(2), 5(3), 7(1), 7(2), 8

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 1(2), 9(1), 9(2), 9(3)

Количество обучающихся по набранным баллам



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.214, качество на 5.05% и составило успеваемость 89% качество 35.3%.

**Дата проведения ВПР по географии– 14.04.2021г.**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии**

**36. Показатели участия**

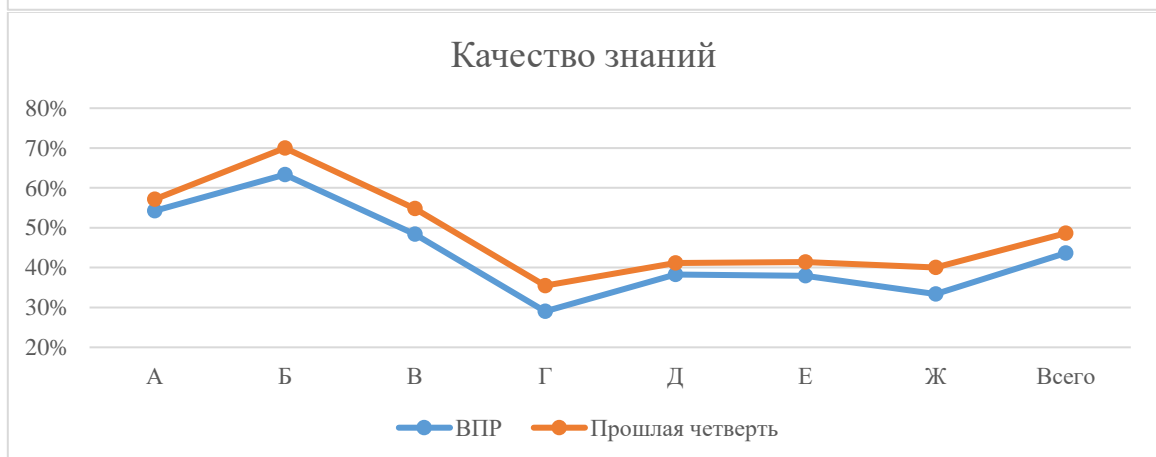
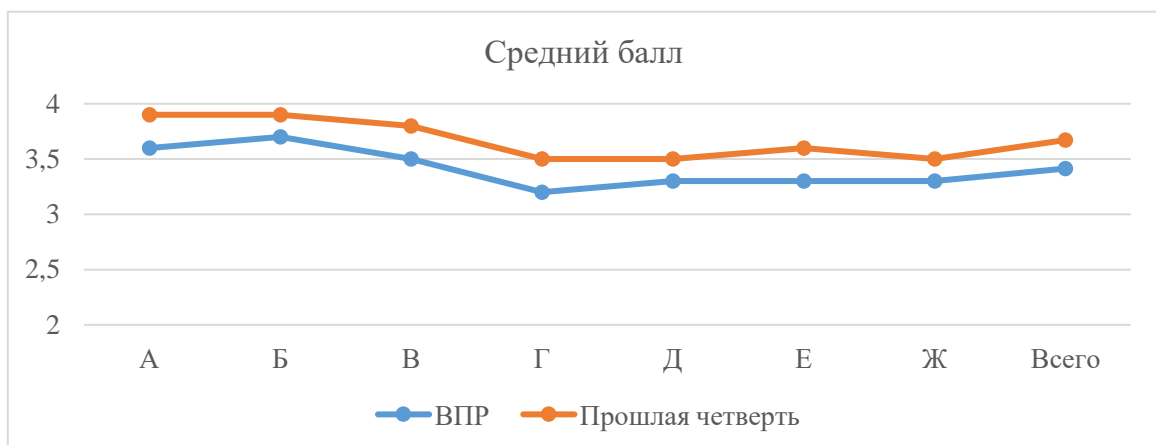
Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	36 чел.	35 чел., 97.2%	1 чел., 2.8%	0 чел., 0%
Б	34 чел.	30 чел., 88.2%	4 чел., 11.8%	0 чел., 0%
В	35 чел.	31 чел., 88.6%	4 чел., 11.4%	0 чел., 0%
Г	34 чел.	31 чел., 91.2%	3 чел., 8.8%	0 чел., 0%
Д	36 чел.	34 чел., 94.4%	2 чел., 5.6%	0 чел., 0%
Е	32 чел.	29 чел., 90.6%	3 чел., 9.4%	0 чел., 0%
Ж	32 чел.	30 чел., 93.8%	2 чел., 6.3%	0 чел., 0%
Всего	239 чел.	220 чел., 92.1%	19 чел., 7.9%	0 чел., 0%

**37. Результаты**

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		33-37	26-32	11-25	0-10		
А	35 чел.	5 чел., 14.3%	14 чел., 40%	12 чел., 34.3%	4 чел., 11.4%	3.6	54%
Б	30 чел.	5 чел., 16.7%	14 чел., 46.7%	8 чел., 26.7%	3 чел., 10%	3.7	63%
В	31 чел.	4 чел., 12.9%	11 чел., 35.5%	13 чел., 41.9%	3 чел., 9.7%	3.5	48%
Г	31 чел.	2 чел., 6.5%	7 чел., 22.6%	18 чел., 58.1%	4 чел., 12.9%	3.2	29%
Д	34 чел.	2 чел., 5.9%	11 чел., 32.4%	16 чел., 47.1%	5 чел., 14.7%	3.3	38%
Е	29 чел.	3 чел., 10.3%	8 чел., 27.6%	14 чел., 48.3%	4 чел., 13.8%	3.3	38%
Ж	30 чел.	2 чел., 6.7%	8 чел., 26.7%	17 чел., 56.7%	3 чел., 10%	3.3	33%
Всего	220 чел.	23 чел., 10.5%	73 чел., 33.2%	98 чел., 44.5%	26 чел., 11.8%	3.4	44%

**38. Сравнительный анализ показателей**

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	25 чел., 71.4%	0 чел., 0%	10 чел., 28.6%
Б	22 чел., 73.3%	1 чел., 3.3%	7 чел., 23.3%
В	22 чел., 71%	0 чел., 0%	9 чел., 29%
Г	23 чел., 74.2%	0 чел., 0%	8 чел., 25.8%
Д	24 чел., 70.6%	1 чел., 2.9%	9 чел., 26.5%
Е	23 чел., 79.3%	0 чел., 0%	6 чел., 20.7%
Ж	25 чел., 83.3%	0 чел., 0%	5 чел., 16.7%
Всего	164 чел., 74.5%	2 чел., 0.9%	54 чел., 24.5%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1-5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задание 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1(1)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	144 / 65.2%	76 / 34.8%
1(2)		112 / 50.9%	108 / 49.1%
1(3)		93 / 42.3%	127 / 57.7%
1(4)		181 / 82.3%	39 / 17.7%
2(1)	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	116 / 52.5%	104 / 47.5%
2(2)		107 / 48.4%	113 / 51.6%
2(3)		138 / 62.7%	82 / 37.3%
3(1)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	107 / 48.6%	113 / 51.4%
3(2)		161 / 73.2%	59 / 26.8%
3(3)		147 / 66.6%	73 / 33.4%
3(4)		76 / 34.3%	144 / 65.7%
4(1)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о	144 / 65.5%	76 / 34.5%
4(2)		106 / 48%	114 / 52%
4(3)		104 / 47.3%	116 / 52.7%

	географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов		
5(1)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения:	175 / 79.5%	45 / 20.5%
5(2)	различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	75 / 34.2%	145 / 65.8%
6(1)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	181 / 82.3%	39 / 17.7%
6(2)		153 / 69.5%	67 / 30.5%
6(3)		169 / 76.8%	51 / 23.2%
7(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	182 / 82.7%	38 / 17.3%
7(2)		181 / 82.3%	39 / 17.7%
8(1)	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	183 / 83.2%	37 / 16.8%
8(2)		176 / 80%	44 / 20%
8(3)		80 / 36.2%	140 / 63.8%

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

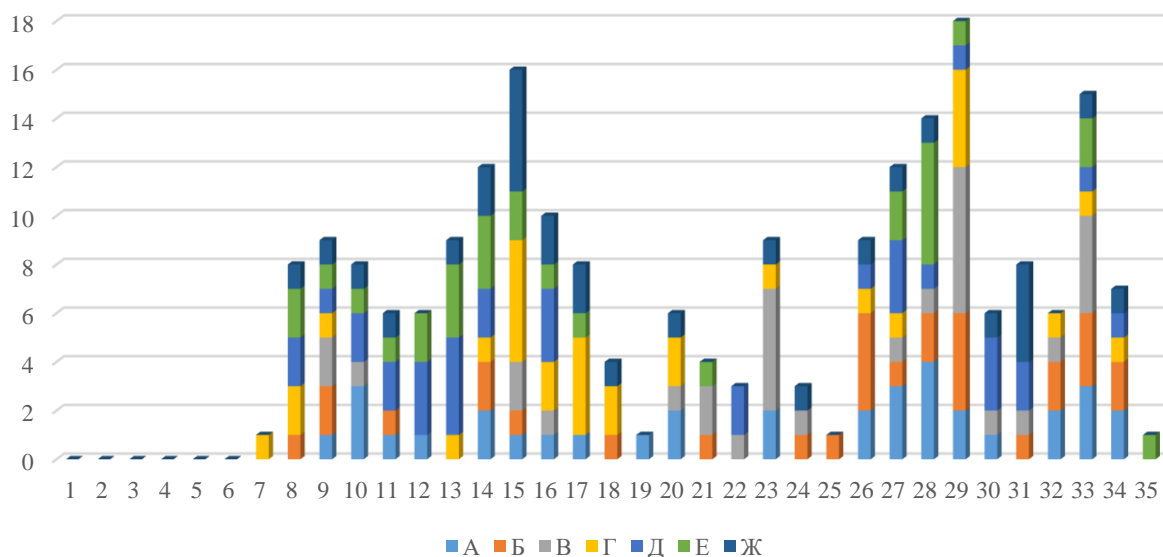
На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 1.4, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 6.2, 6.3

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 1.3, 2.2, 3.1, 3.4, 4.2, 4.3, 5.2, 8.3



Количество обучающихся по набранным баллам



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.26, качество на 5% и составило успеваемость 88.2% качество 43.6%.

**Дата проведения ВПР по физике – 19.04.2021г.**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике**

**39. Показатели участия**

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	36 чел.	33 чел., 91.7%	3 чел., 8.3%	0 чел., 0%
Б	34 чел.	30 чел., 88.2%	4 чел., 11.8%	0 чел., 0%
В	35 чел.	32 чел., 91.4%	3 чел., 8.6%	0 чел., 0%
Г	34 чел.	30 чел., 88.2%	4 чел., 11.8%	0 чел., 0%
Д	36 чел.	33 чел., 91.7%	3 чел., 8.3%	0 чел., 0%
Е	32 чел.	30 чел., 93.8%	2 чел., 6.3%	0 чел., 0%
Ж	32 чел.	31 чел., 96.9%	1 чел., 3.1%	0 чел., 0%
Всего	239 чел.	219 чел., 91.6%	20 чел., 8.4%	0 чел., 0%

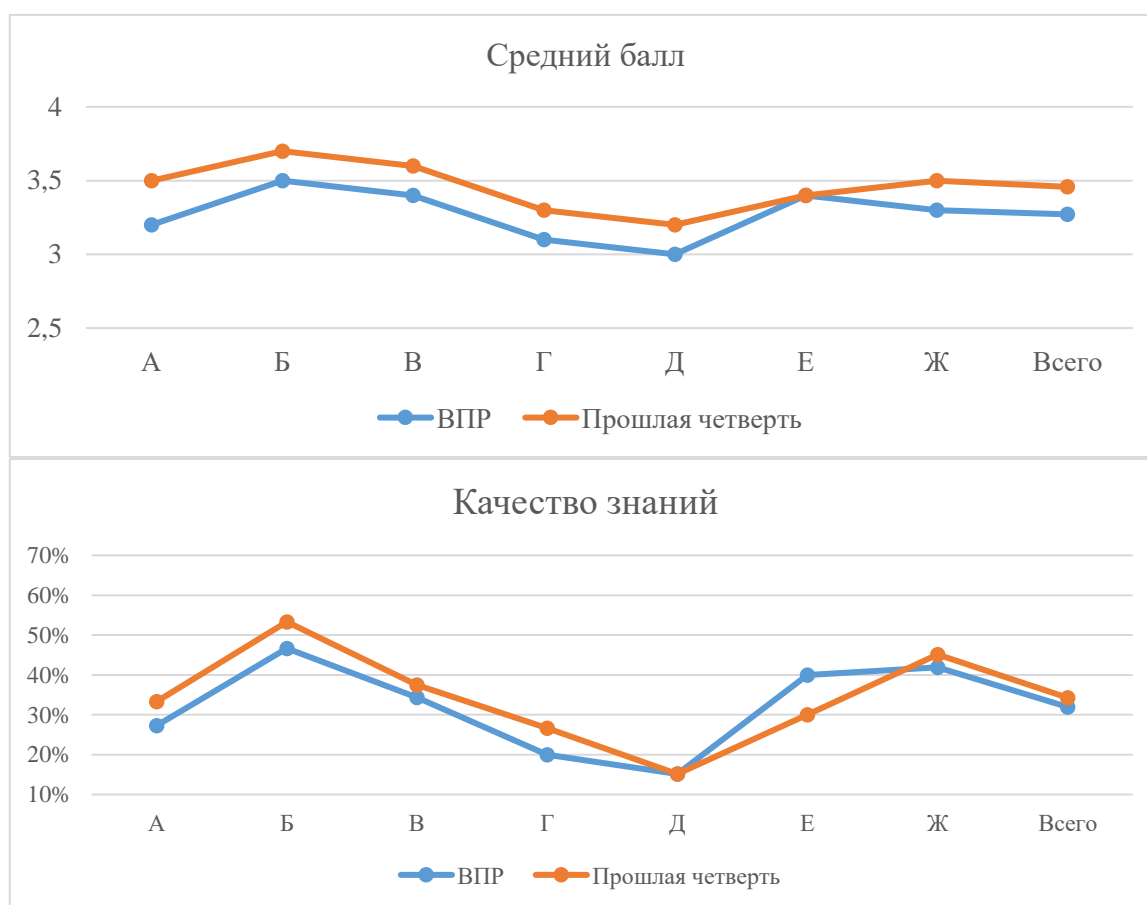
**40. Результаты**

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		11-18	8-10	5-7	0-4		
А	33 чел.	2 чел., 6.1%	7 чел., 21.2%	20 чел., 60.6%	4 чел., 12.1%	3.2	27%
Б	30 чел.	4 чел., 13.3%	10 чел., 33.3%	13 чел., 43.3%	3 чел., 10%	3.5	47%
В	32 чел.	4 чел., 12.5%	7 чел., 21.9%	18 чел., 56.3%	3 чел., 9.4%	3.4	34%
Г	30 чел.	0 чел., 0%	6 чел., 20%	20 чел., 66.7%	4 чел., 13.3%	3.1	20%
Д	33 чел.	1 чел., 3%	4 чел., 12.1%	23 чел., 69.7%	5 чел., 15.2%	3	15%
Е	30 чел.	3 чел., 10%	9 чел., 30%	16 чел., 53.3%	2 чел., 6.7%	3.4	40%

Ж	31 чел.	2 чел., 6.5%	11 чел., 35.5%	12 чел., 38.7%	6 чел., 19.4%	3.3	42%
Всего	219 чел.	16 чел., 7.3%	54 чел., 24.7%	122 чел., 55.7%	27 чел., 12.3%	3.27143	32%

#### 41. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	25 чел., 75.8%	0 чел., 0%	8 чел., 24.2%
Б	21 чел., 70%	1 чел., 3.3%	8 чел., 26.7%
В	24 чел., 75%	1 чел., 3.1%	7 чел., 21.9%
Г	23 чел., 76.7%	0 чел., 0%	7 чел., 23.3%
Д	28 чел., 84.8%	0 чел., 0%	5 чел., 15.2%
Е	20 чел., 66.7%	5 чел., 16.7%	5 чел., 16.7%
Ж	20 чел., 64.5%	2 чел., 6.5%	9 чел., 29%
Всего	161 чел., 73.5%	9 чел., 4.1%	49 чел., 22.4%



#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	192 / 87.7%	27 / 12.3%
2	распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	154 / 70.3%	65 / 29.7%
3	решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	129 / 58.9%	90 / 41.1%
4	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	183 / 83.6%	36 / 16.4%
5	интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	137 / 62.6%	82 / 37.4%
6	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	120 / 54.8%	99 / 45.2%
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	75 / 34%	144 / 66%
8	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	78 / 35.6%	141 / 64.4%
9	решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	52 / 23.7%	167 / 76.3%
10	решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	22 / 9.9%	197 / 90.1%
11	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая	10 / 4.7%	209 / 95.3%

работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 1, 4

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 2, 3, 5, 6

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 7, 8, 9, 10,

11



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.186, качество на 2.28% и составило успеваемость 87.7% качество 32%.

**Дата проведения ВПР по английскому языку – 20.04.2021г.**

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по английскому языку

#### 42. Показатели участия

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	36 чел.	34 чел., 94.4%	2 чел., 5.6%	0 чел., 0%
Б	34 чел.	31 чел., 91.2%	3 чел., 8.8%	0 чел., 0%
В	35 чел.	32 чел., 91.4%	3 чел., 8.6%	0 чел., 0%
Г	34 чел.	31 чел., 91.2%	3 чел., 8.8%	0 чел., 0%
Д	36 чел.	34 чел., 94.4%	2 чел., 5.6%	0 чел., 0%
Е	32 чел.	29 чел., 90.6%	3 чел., 9.4%	0 чел., 0%
Ж	32 чел.	31 чел., 96.9%	1 чел., 3.1%	0 чел., 0%
Всего	239 чел.	222 чел., 92.9%	17 чел., 7.1%	0 чел., 0%

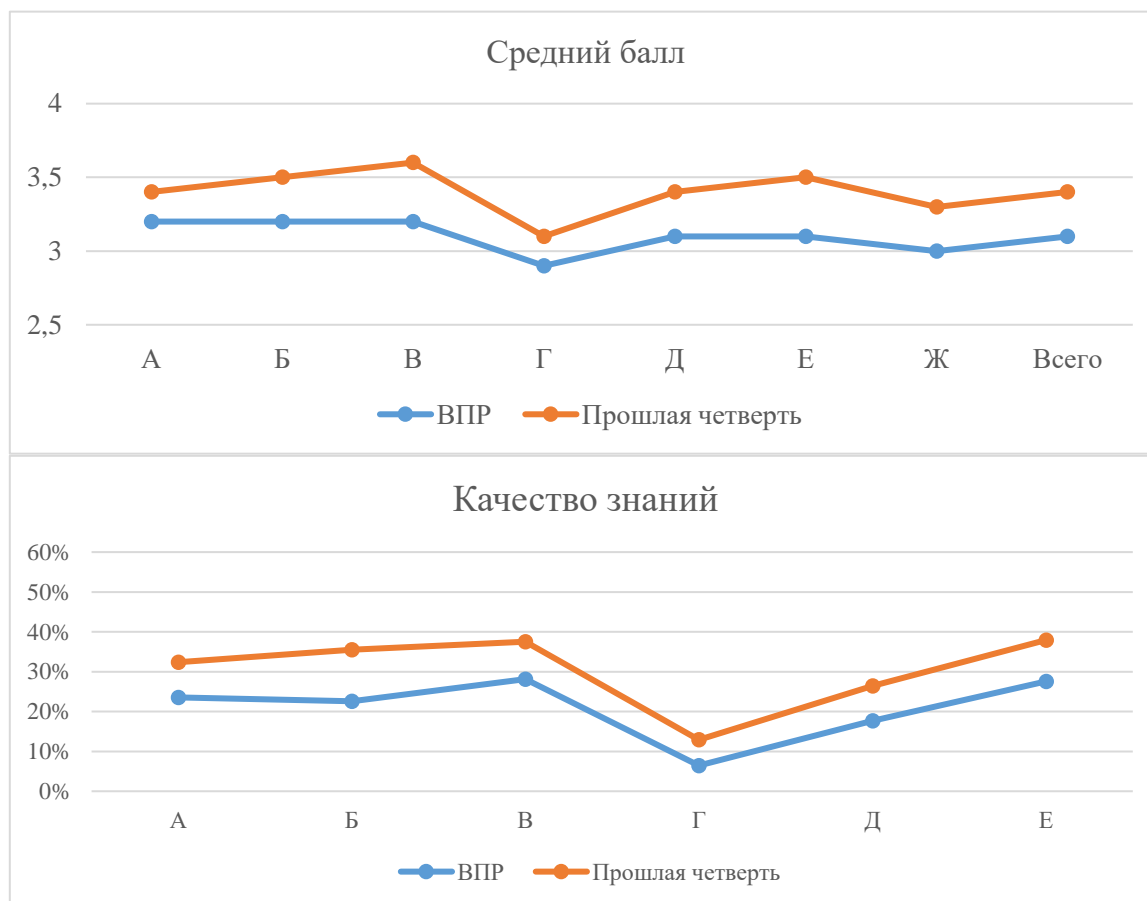
#### 43. Результаты

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		27-30	21-26	13-20	0-12		
А	34 чел.	2 чел., 5.9%	6 чел., 17.6%	23 чел., 67.6%	3 чел., 8.8%	3.2	24%

Б	31 чел.	2 чел., 6.5%	5 чел., 16.1%	20 чел., 64.5%	4 чел., 12.9%	3.2	23%
В	32 чел.	3 чел., 9.4%	6 чел., 18.8%	17 чел., 53.1%	6 чел., 18.8%	3.2	28%
Г	31 чел.	0 чел., 0%	2 чел., 6.5%	24 чел., 77.4%	5 чел., 16.1%	2.9	6%
Д	34 чел.	2 чел., 5.9%	4 чел., 11.8%	23 чел., 67.6%	5 чел., 14.7%	3.1	18%
Е	29 чел.	1 чел., 3.4%	7 чел., 24.1%	15 чел., 51.7%	6 чел., 20.7%	3.1	28%
Ж	31 чел.	1 чел., 3.2%	4 чел., 12.9%	19 чел., 61.3%	7 чел., 22.6%	3	16%
Всего	222 чел.	11 чел., 5%	34 чел., 15.3%	141 чел., 63.5%	36 чел., 16.2%	3.1	20%

#### 44. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	26 чел., 76.5%	0 чел., 0%	8 чел., 23.5%
Б	20 чел., 64.5%	0 чел., 0%	11 чел., 35.5%
В	20 чел., 62.5%	0 чел., 0%	12 чел., 37.5%
Г	25 чел., 80.6%	0 чел., 0%	6 чел., 19.4%
Д	25 чел., 73.5%	0 чел., 0%	9 чел., 26.5%
Е	18 чел., 62.1%	0 чел., 0%	11 чел., 37.9%
Ж	20 чел., 64.5%	0 чел., 0%	11 чел., 35.5%
Всего	154 чел., 69.4%	0 чел., 0%	68 чел., 30.6%



#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	116 / 52.4%	106 / 47.6%
2	Осмысленное чтение текста вслух	166 / 74.5%	56 / 25.5%
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	156 / 70%	66 / 30%
3К2		119 / 53.6%	103 / 46.4%
3К3		96 / 43%	126 / 57%
3К4		97 / 43.5%	125 / 56.5%
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	116 / 52.3%	106 / 47.7%
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	115 / 51.8%	107 / 48.2%
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	123 / 55.3%	99 / 44.7%

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше):

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1, 2, 3К1, 3К2, 4, 5, 6

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 3К3, 3К4



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.3, качество на 9.01% и составило успеваемость 83.8% качество 20.3%.

**8 класс**  
**Русский язык**  
**Дата проведения ВПР по русскому языку – 22.04.2021г.**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку**

**45. Показатели участия**

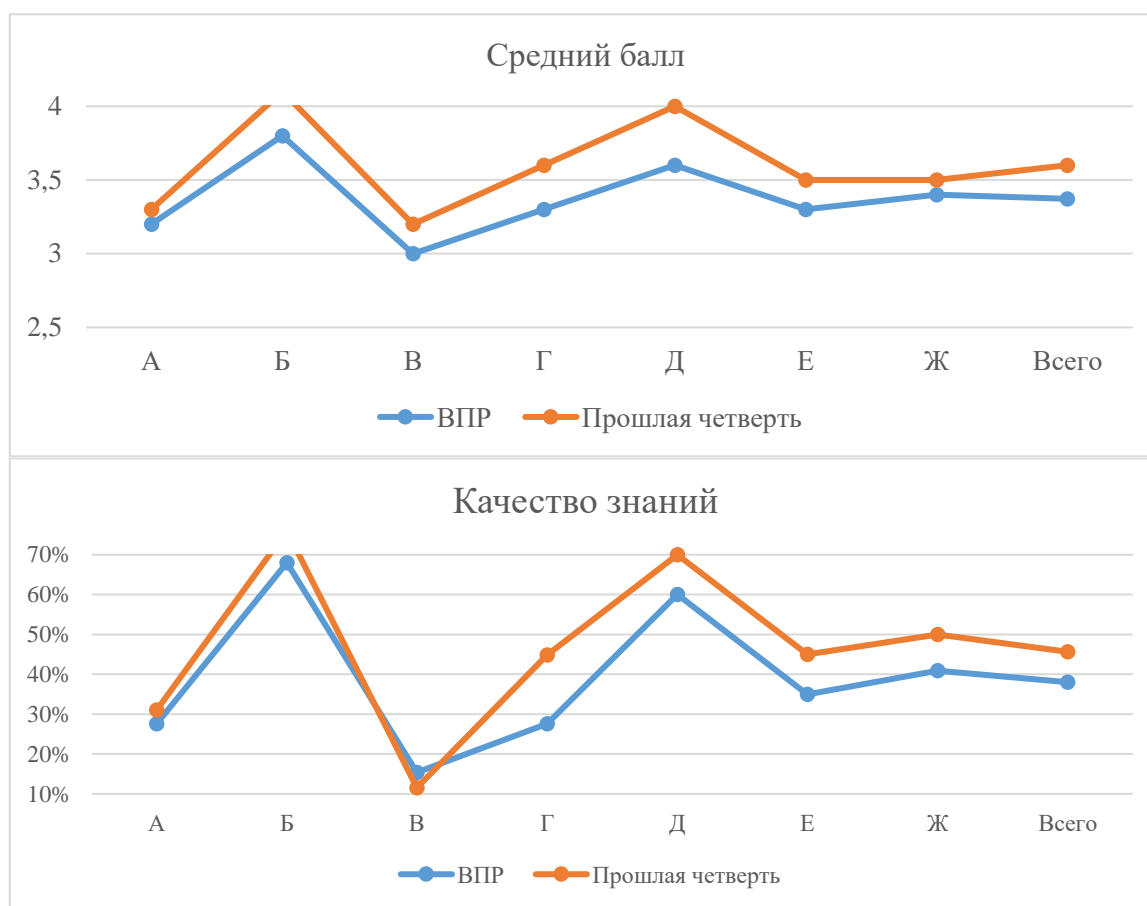
Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	30 чел.	29 чел., 96.7%	1 чел., 3.3%	0 чел., 0%
Б	28 чел.	25 чел., 89.3%	3 чел., 10.7%	0 чел., 0%
В	28 чел.	26 чел., 92.9%	2 чел., 7.1%	0 чел., 0%
Г	31 чел.	29 чел., 93.5%	2 чел., 6.5%	0 чел., 0%
Д	23 чел.	20 чел., 87%	3 чел., 13%	0 чел., 0%
Е	22 чел.	20 чел., 90.9%	2 чел., 9.1%	0 чел., 0%
Ж	24 чел.	22 чел., 91.7%	2 чел., 8.3%	0 чел., 0%
Всего	186 чел.	171 чел., 91.9%	15 чел., 8.1%	0 чел., 0%

**46. Результаты**

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		45-51	32-44	26-31	0-25		
А	29 чел.	0 чел., 0%	8 чел., 27.6%	18 чел., 62.1%	3 чел., 10.3%	3.2	28%
Б	25 чел.	4 чел., 16%	13 чел., 52%	6 чел., 24%	2 чел., 8%	3.8	68%
В	26 чел.	2 чел., 7.7%	2 чел., 7.7%	17 чел., 65.4%	5 чел., 19.2%	3	15%
Г	29 чел.	2 чел., 6.9%	6 чел., 20.7%	19 чел., 65.5%	2 чел., 6.9%	3.3	28%
Д	20 чел.	2 чел., 10%	10 чел., 50%	6 чел., 30%	2 чел., 10%	3.6	60%
Е	20 чел.	1 чел., 5%	6 чел., 30%	11 чел., 55%	2 чел., 10%	3.3	35%
Ж	22 чел.	1 чел., 4.5%	8 чел., 36.4%	11 чел., 50%	2 чел., 9.1%	3.4	41%
Всего	171 чел.	12 чел., 7%	53 чел., 31%	88 чел., 51.5%	18 чел., 10.5%	3.37143	38%

**47. Сравнительный анализ показателей**

Класс	Подтвердили отметку 3	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	25 чел., 86.2%	0 чел., 0%	4 чел., 13.8%
Б	17 чел., 68%	0 чел., 0%	8 чел., 32%
В	20 чел., 76.9%	1 чел., 3.8%	5 чел., 19.2%
Г	20 чел., 69%	0 чел., 0%	9 чел., 31%
Д	13 чел., 65%	0 чел., 0%	7 чел., 35%
Е	16 чел., 80%	0 чел., 0%	4 чел., 20%
Ж	18 чел., 81.8%	0 чел., 0%	4 чел., 18.2%
Всего	129 чел., 75.4%	1 чел., 0.6%	41 чел., 24%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	114 / 66.5%	57 / 33.5%
1К2		105 / 61.6%	66 / 38.4%
1К3		156 / 90.9%	15 / 9.1%
2К1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать	148 / 86.4%	23 / 13.6%
2К2		105 / 61.6%	66 / 38.4%
2К3		103 / 60%	68 / 40%



	различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)		
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания	61 / 35.4%	110 / 64.6%
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний	54 / 31.7%	117 / 68.3%
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	138 / 80.7%	33 / 19.3%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	101 / 59.1%	70 / 40.9%
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	61 / 35.4%	110 / 64.6%
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в Письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	59 / 34.2%	112 / 65.8%
9	Определять вид тропа	132 / 77.2%	39 / 22.8%
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	148 / 86.5%	23 / 13.5%
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи	90 / 52.9%	81 / 47.1%
12	Находить в предложении грамматическую основу	146 / 85.4%	25 / 14.6%
13	Определять тип односоставного предложения	121 / 70.8%	50 / 29.2%
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	136 / 79.2%	35 / 20.8%
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	83 / 48.7%	88 / 51.3%
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	111 / 64.6%	60 / 35.4%
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему	154 / 90.1%	17 / 9.9%

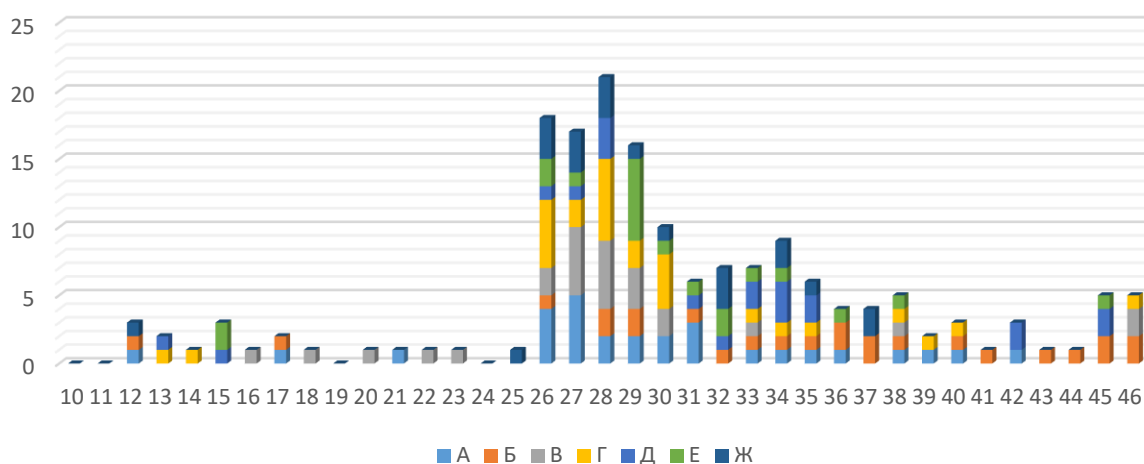
## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 1К3, 2К1, 5, 10, 12, 17

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1К1, 1К2, 2К2, 2К3, 6, 9, 11, 13, 14, 16

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 3, 4, 7, 8, 15

Количество обучающихся по набранным баллам



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.23, качество на 7.6% и составило успеваемость 89.5% качество 38%.

**Дата проведения ВПР по математике – 27.04.2021г.**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по математике**

**48. Показатели участия**

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	30 чел.	27 чел., 90%	3 чел., 10%	0 чел., 0%
Б	28 чел.	26 чел., 92.9%	2 чел., 7.1%	0 чел., 0%
В	28 чел.	25 чел., 89.3%	3 чел., 10.7%	0 чел., 0%
Г	31 чел.	28 чел., 90.3%	3 чел., 9.7%	0 чел., 0%
Д	23 чел.	19 чел., 82.6%	4 чел., 17.4%	0 чел., 0%
Е	22 чел.	20 чел., 90.9%	2 чел., 9.1%	0 чел., 0%
Ж	24 чел.	23 чел., 95.8%	1 чел., 4.2%	0 чел., 0%
Всего	186 чел.	168 чел., 90.3%	18 чел., 9.7%	0 чел., 0%

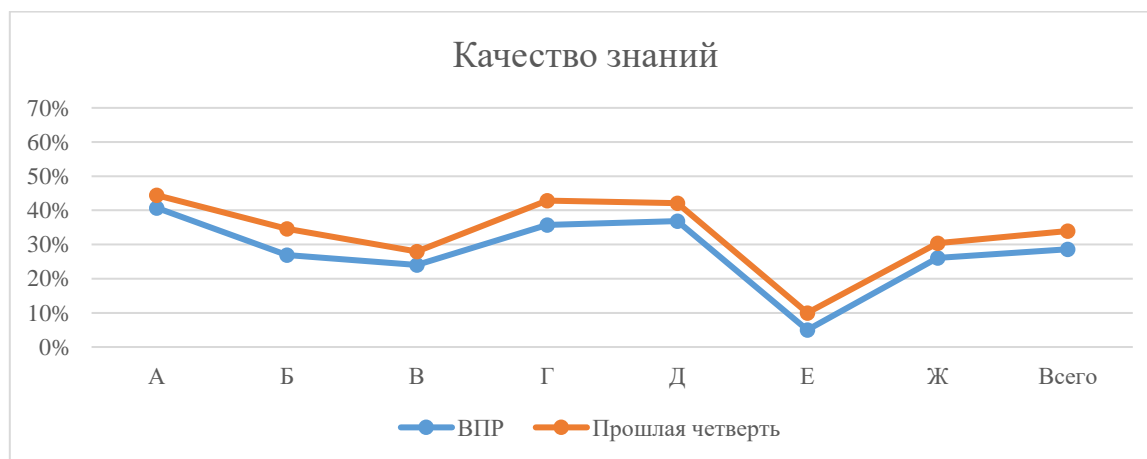
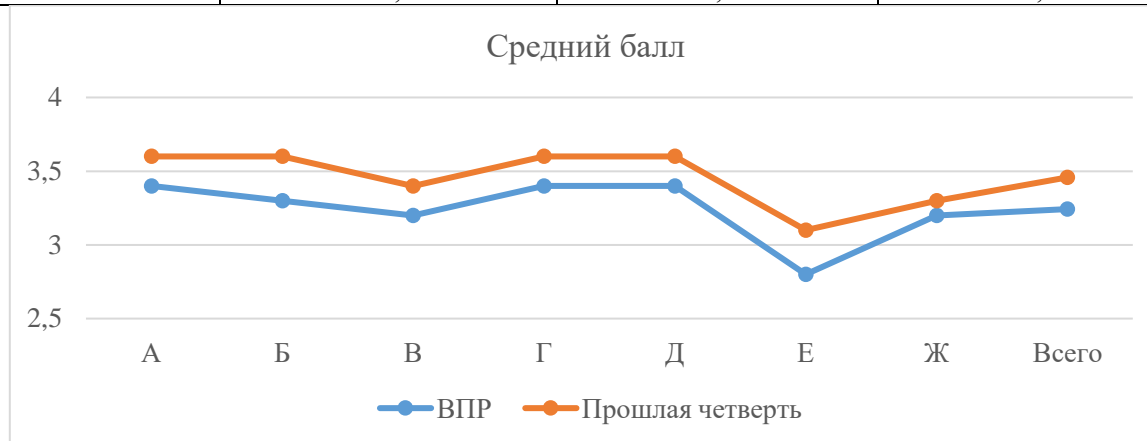
**49. Результаты**

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		21-25	15-20	8-14	0-7		
А	27 чел.	2 чел., 7.4%	9 чел., 33.3%	15 чел., 55.6%	1 чел., 3.7%	3.4	41%
Б	26 чел.	3 чел., 11.5%	4 чел., 15.4%	16 чел., 61.5%	3 чел., 11.5%	3.3	27%
В	25 чел.	2 чел., 8%	4 чел., 16%	15 чел., 60%	4 чел., 16%	3.2	24%

Г	28 чел.	3 чел., 10.7%	7 чел., 25%	16 чел., 57.1%	2 чел., 7.1%	3.4	36%
Д	19 чел.	2 чел., 10.5%	5 чел., 26.3%	10 чел., 52.6%	2 чел., 10.5%	3.4	37%
Е	20 чел.	0 чел., 0%	1 чел., 5%	13 чел., 65%	6 чел., 30%	2.8	5%
Ж	23 чел.	1 чел., 4.3%	5 чел., 21.7%	14 чел., 60.9%	3 чел., 13%	3.2	26%
Всего	168 чел.	13 чел., 7.7%	35 чел., 20.8%	99 чел., 58.9%	21 чел., 12.5%	3.24286	29%

### 50. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	22 чел., 81.5%	1 чел., 3.7%	4 чел., 14.8%
Б	18 чел., 69.2%	0 чел., 0%	8 чел., 30.8%
В	18 чел., 72%	0 чел., 0%	7 чел., 28%
Г	22 чел., 78.6%	0 чел., 0%	6 чел., 21.4%
Д	15 чел., 78.9%	0 чел., 0%	4 чел., 21.1%
Е	13 чел., 65%	0 чел., 0%	7 чел., 35%
Ж	19 чел., 82.6%	0 чел., 0%	4 чел., 17.4%
Всего	127 чел., 75.6%	1 чел., 0.6%	40 чел., 23.8%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1-3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17-19 требуется записать решение и ответ

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	161 / 95.8%	7 / 4.2%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	150 / 89.3%	18 / 10.7%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	143 / 85.1%	25 / 14.9%
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	137 / 81.5%	31 / 18.5%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	133 / 79.2%	35 / 20.8%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	53 / 31.5%	115 / 68.5%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	135 / 80.4%	33 / 19.6%
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	95 / 56.3%	73 / 43.8%
9	Овладение символьным языком алгебры	121 / 72%	47 / 28%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	121 / 72%	47 / 28%
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	112 / 66.7%	56 / 33.3%
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	83 / 49.4%	85 / 50.6%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	82 / 48.8%	86 / 51.2%
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	80 / 47.6%	88 / 52.4%
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	44 / 26.2%	124 / 73.8%
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	78 / 46.4%	90 / 53.6%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	55 / 32.7%	113 / 67.3%
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	42 / 25%	126 / 75%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	24 / 14%	144 / 86%

2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 1, 2, 3, 4,

7

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 5, 8, 9, 10, 11

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 6, 12, 13, 14, 15, 16(1), 16(2), 17, 18, 19



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.214, качество на 5.36% и составило успеваемость 87.5% качество 28.6%.

**Дата проведения ВПР по биологии – 19.04.2021г.**

**Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии**

**51. Показатели участия**

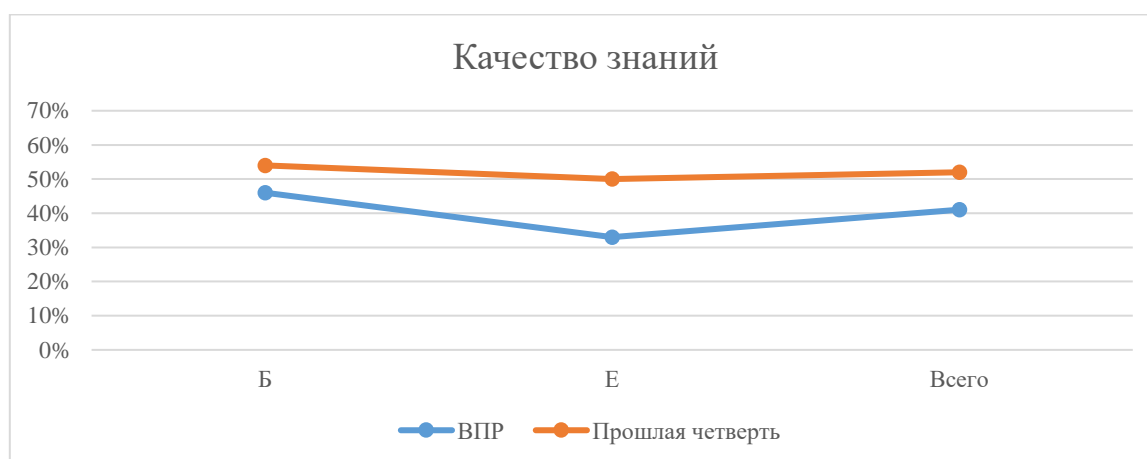
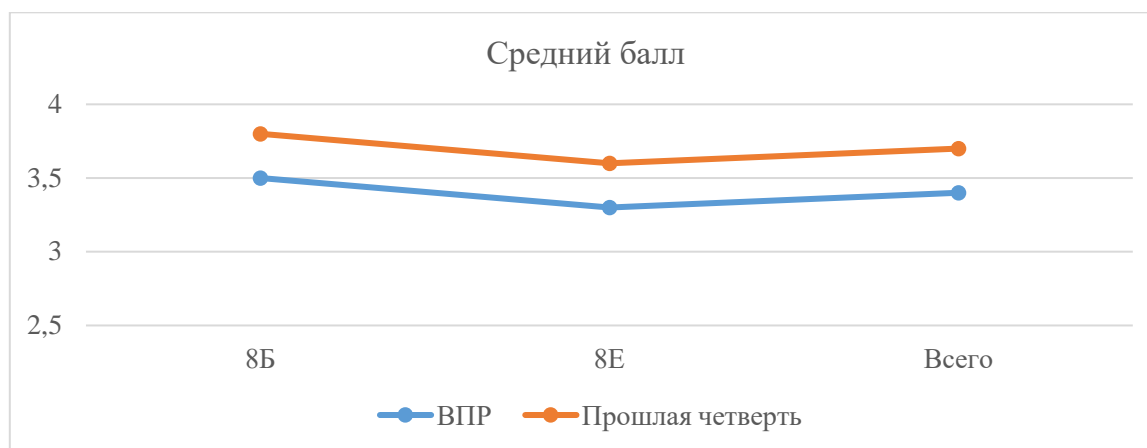
Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
Б	28 чел.	26 чел., 92.9%	2 чел., 7.1%	0 чел., 0%
Е	22 чел.	18 чел., 81.8%	4 чел., 18.2%	0 чел., 0%
Всего	50 чел.	44 чел., 88%	6 чел., 12%	0 чел., 0%

**52. Результаты**

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		29-36	21-28	13-20	0-12		
Б	26 чел.	3 чел., 11.5%	9 чел., 34.6%	12 чел., 46.2%	2 чел., 7.7%	3.5	46%
Е	18 чел.	1 чел., 5.6%	5 чел., 27.8%	10 чел., 55.6%	2 чел., 11.1%	3.3	33%
Всего	44 чел.	4 чел., 9.1%	14 чел., 31.8%	22 чел., 50%	4 чел., 9.1%	3.4	41%

**53. Сравнительный анализ показателей**

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Б	19 чел., 73.1%	0 чел., 0%	7 чел., 26.9%
Е	13 чел., 72.2%	0 чел., 0%	5 чел., 27.8%
Всего	32 чел., 72.7%	0 чел., 0%	12 чел., 27.3%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1(1)	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	40 / 90.9%	4 / 9.1%
1(2)	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	24 / 54.5%	20 / 45.5%
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни	17 / 38.6%	27 / 61.4%

2.2	человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	34 / 77.3%	10 / 22.7%
2.3		27 / 60.2%	17 / 39.8%
2.4		10 / 22.7%	34 / 77.3%
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	28 / 62.5%	16 / 37.5%
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	27 / 60.2%	17 / 39.8%
4.2		19 / 43.2%	25 / 56.8%
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	31 / 70.5%	13 / 29.5%
5.2		19 / 42%	25 / 58%
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	33 / 75%	11 / 25%
6.2		21 / 47.7%	23 / 52.3%
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	32 / 72.7%	12 / 27.3%
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	20 / 45.5%	24 / 54.5%
8.2		20 / 44.3%	24 / 55.7%
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	19 / 42%	25 / 58%
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	26 / 59.1%	18 / 40.9%
10.2		19 / 43.2%	25 / 56.8%
11		30 / 68.2%	14 / 31.8%
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	22 / 50.8%	22 / 49.2%
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	26 / 58%	18 / 42%
13.2		10 / 21.6%	34 / 78.4%

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше):1(1)

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%):1(2), 2.2, 2.3, 3, 4.1, 5.1, 6.1, 7, 10.1, 11, 12, 13.1

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%):2.1, 2.4, 4.2, 5.2, 6.2, 8.1, 8.2, 9, 10.2, 13.2

Количество обучающихся по набранным баллам



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.3, качество на 11.36% и составило успеваемость 90.9% качество 40.9%.

Дата проведения ВПР по географии – 21.04.2021г.

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии

#### 54. Показатели участия

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
Б	28 чел.	24 чел., 85.7%	4 чел., 14.3%	0 чел., 0%
Д	23 чел.	20 чел., 87%	3 чел., 13%	0 чел., 0%
Ж	24 чел.	21 чел., 87.5%	3 чел., 12.5%	0 чел., 0%
Всего	75 чел.	65 чел., 86.7%	10 чел., 13.3%	0 чел., 0%

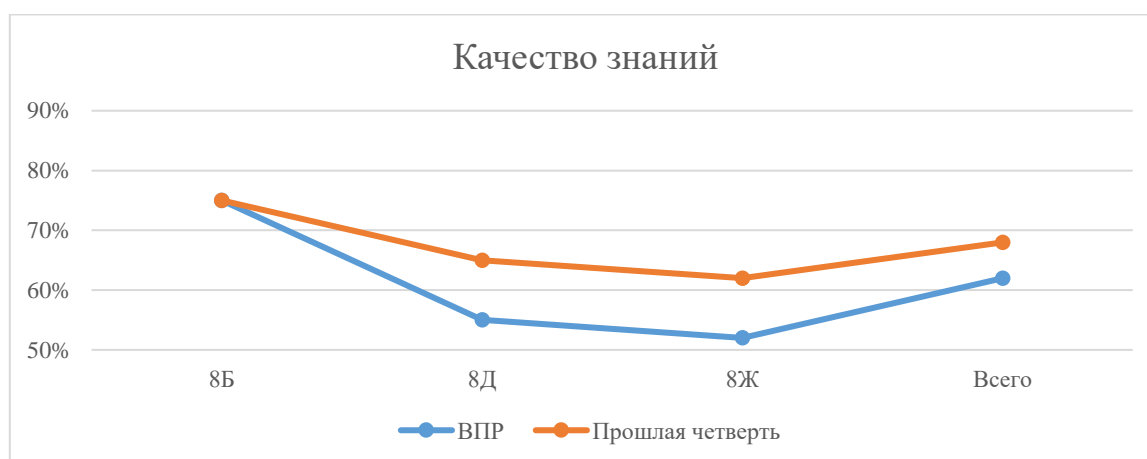
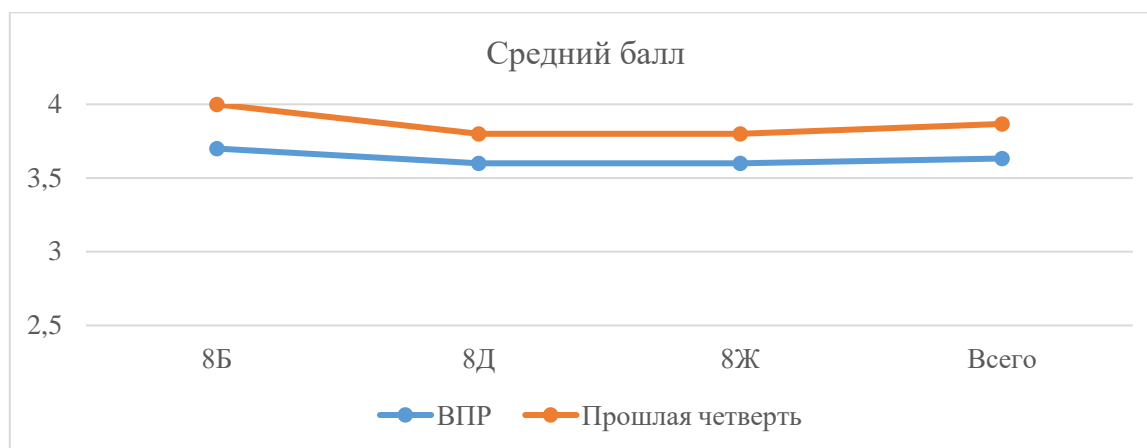
#### 55. Результаты

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		35-40	27-34	13-26	0-12		
Б	24 чел.	2 чел., 8.3%	16 чел., 66.7%	3 чел., 12.5%	3 чел., 12.5%	3.7	75%
Д	20 чел.	3 чел., 15%	8 чел., 40%	6 чел., 30%	3 чел., 15%	3.6	55%
Ж	21 чел.	3 чел., 14.3%	8 чел., 38.1%	8 чел., 38.1%	2 чел., 9.5%	3.6	52%
Всего	65 чел.	8 чел., 12.3%	32 чел., 49.2%	17 чел., 26.2%	8 чел., 12.3%	3.63333	62%

#### 56. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
Б	17 чел., 70.8%	0 чел., 0%	7 чел., 29.2%
Д	15 чел., 75%	0 чел., 0%	5 чел., 25%
Ж	16 чел., 76.2%	0 чел., 0%	5 чел., 23.8%
Всего	48 чел., 73.8%	0 чел., 0%	17 чел., 26.2%





### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	51 / 77.9%	14 / 22.1%
1.2		55 / 84.6%	10 / 15.4%
1.3	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	42 / 64.6%	23 / 35.4%
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	41 / 62.3%	24 / 37.7%
2.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	21 / 32.3%	44 / 67.7%
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	52 / 80%	13 / 20%
3.2		54 / 82.3%	11 / 17.7%
3.3	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	40 / 61.5%	25 / 38.5%
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	39 / 60%	26 / 40%
4.2		22 / 33.8%	43 / 66.2%

5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей	57 / 87.7%	8 / 12.3%
5.2		42 / 64.6%	23 / 35.4%
5.3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	46 / 70%	19 / 30%
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса.	42 / 64.6%	23 / 35.4%
6.2	Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность	45 / 69.2%	20 / 30.8%
6.3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	48 / 73.1%	17 / 26.9%
7.1	Население России	48 / 73.8%	17 / 26.2%
7.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	54 / 83.1%	11 / 16.9%
7.3		49 / 75.4%	16 / 24.6%
8.1	Природа России	50 / 76.9%	15 / 23.1%
8.2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	47 / 71.5%	18 / 28.5%
8.3		12 / 19%	53 / 81%

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 1.2, 3.1, 3.2, 5.1, 7.2

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1.1, 1.3, 2.1, 3.3, 4.1, 5.2, 5.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.3, 8.1, 8.2

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 2.2, 4.2, 8.3.



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.23, качество на 6.15% и составило успеваемость 87.7% качество 61.5%.

**Дата проведения ВПР по истории – 23.04.2021г.**

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

#### 57. Показатели участия

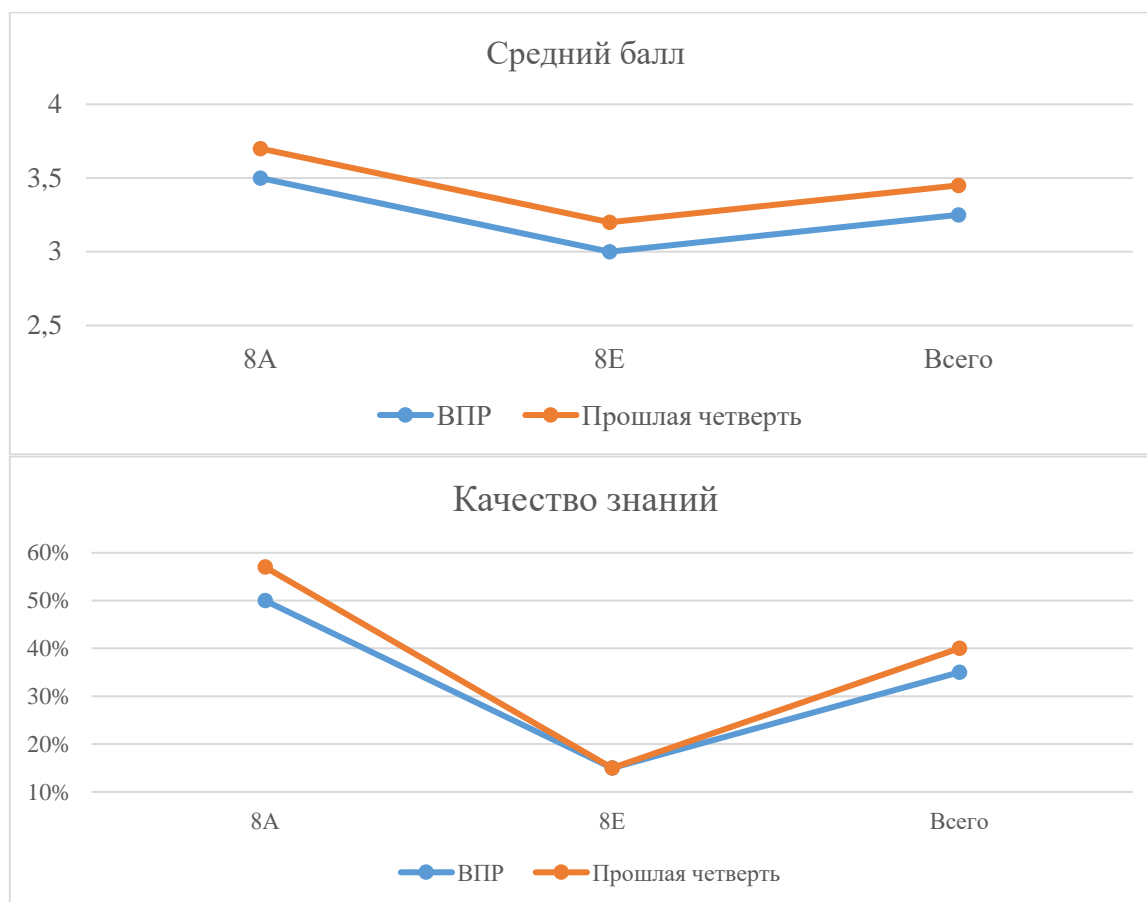
Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	30 чел.	28 чел., 93.3%	2 чел., 6.7%	0 чел., 0%
Е	22 чел.	20 чел., 90.9%	2 чел., 9.1%	0 чел., 0%
Всего	52 чел.	48 чел., 92.3%	4 чел., 7.7%	0 чел., 0%

#### 58. Результаты

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		35-40	27-34	13-26	0-12		
А	28 чел.	2 чел., 7.1%	12 чел., 42.9%	12 чел., 42.9%	2 чел., 7.1%	3.5	50%
Е	20 чел.	0 чел., 0%	3 чел., 15%	14 чел., 70%	3 чел., 15%	3	15%
Всего	48 чел.	2 чел., 4.2%	15 чел., 31.3%	26 чел., 54.2%	5 чел., 10.4%	3.25	35%

#### 59. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	23 чел., 82.1%	0 чел., 0%	5 чел., 17.9%
Е	15 чел., 75%	1 чел., 5%	4 чел., 20%
Всего	38 чел., 79.2%	1 чел., 2.1%	9 чел., 18.8%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состоит из 13 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 5, 10–13 предполагают развернутый ответ.

Задание 7 предполагает заполнение контурной карты.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	28 / 58.3%	20 / 41.7%
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы	38 / 79.2%	10 / 20.8%

	исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности		
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	30 / 62.5%	18 / 37.5%
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	28 / 58.3%	20 / 41.7%
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	22 / 44.8%	26 / 55.2%
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	37 / 77.1%	11 / 22.9%
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	25 / 51%	23 / 49%
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными	36 / 74%	12 / 26%

	историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
9	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	28 / 58.3%	20 / 41.7%
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	11 / 23.6%	37 / 76.4%
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	15 / 30.6%	33 / 69.4%
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	5 / 9.4%	43 / 90.6%
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	15 / 31.3%	33 / 68.8%

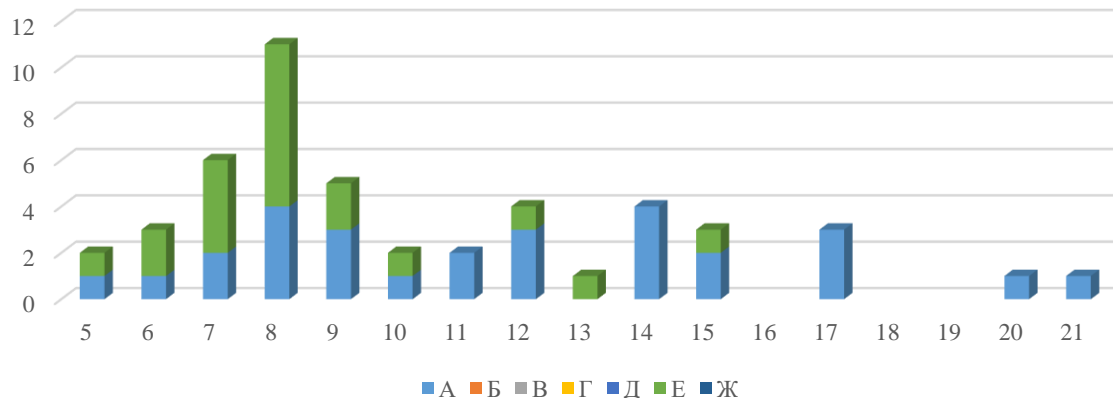
## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше):

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 5, 10, 11, 12, 13

Количество обучающихся по набранным баллам



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.2, качество на 4.17% и составило успеваемость 89.6% качество 35.4%.

Дата проведения ВПР по обществознание – 25.04.2021г.

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по обществознание

#### 60. Показатели участия

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
В	28 чел.	25 чел., 89.3%	3 чел., 10.7%	0 чел., 0%
Г	31 чел.	29 чел., 93.5%	2 чел., 6.5%	0 чел., 0%
Всего	59 чел.	54 чел., 91.5%	5 чел., 8.5%	0 чел., 0%

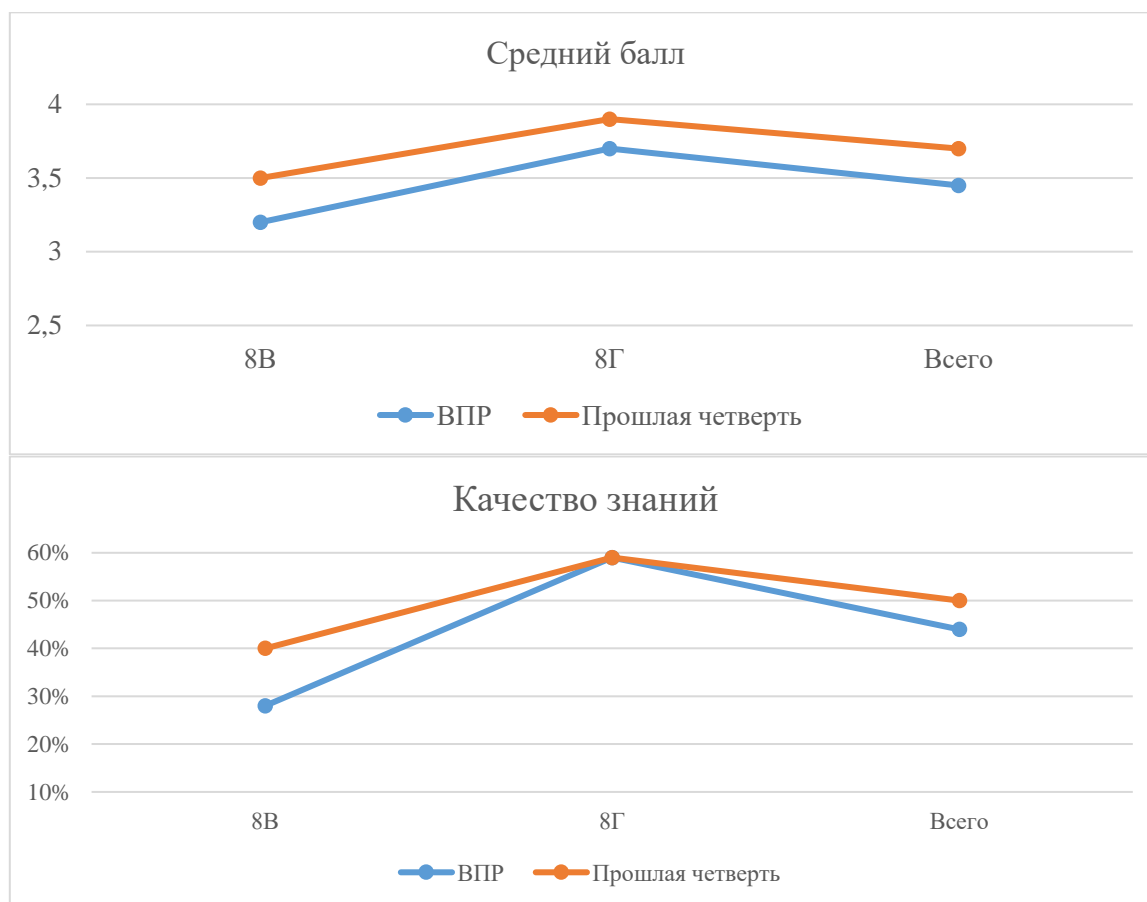
#### 61. Результаты

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		22-25	17-21	11-16	0-10		
В	25 чел.	2 чел., 8%	5 чел., 20%	15 чел., 60%	3 чел., 12%	3.2	28%
Г	29 чел.	4 чел., 13.8%	13 чел., 44.8%	11 чел., 37.9%	1 чел., 3.4%	3.7	59%
Всего	54 чел.	6 чел., 11.1%	18 чел., 33.3%	26 чел., 48.1%	4 чел., 7.4%	3.45	44%

#### 62. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
В	18 чел., 72%	0 чел., 0%	7 чел., 28%
Г	22 чел., 75.9%	1 чел., 3.4%	6 чел., 20.7%
Всего	40 чел., 74.1%	1 чел., 1.9%	13 чел., 24.1%





### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПр

1. Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по	34 / 63%	20 / 37%

	анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов		
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	49 / 90.7%	5 / 9.3%
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	38 / 69.9%	16 / 30.1%
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	51 / 94.4%	3 / 5.6%
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	33 / 61.7%	21 / 38.3%

	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	48 / 88.9%	6 / 11.1%
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	39 / 72.2%	15 / 27.8%
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	41 / 75.9%	13 / 24.1%
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	47 / 87%	7 / 13%
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и	10 / 18.1%	44 / 81.9%

предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 2, 4, 6, 9

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1, 3, 5, 7, 8

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 10



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.25, качество на 5.56% и составило успеваемость 92.6% качество 44.4%.

**Дата проведения ВПР по физике – 27.04.2021г.**

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по физике

#### 63. Показатели участия

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	30 чел.	27 чел., 90%	3 чел., 10%	0 чел., 0%
Д	23 чел.	22 чел., 95.7%	1 чел., 4.3%	0 чел., 0%
Ж	24 чел.	22 чел., 91.7%	2 чел., 8.3%	0 чел., 0%
Всего	77 чел.	71 чел., 92.2%	6 чел., 7.8%	0 чел., 0%

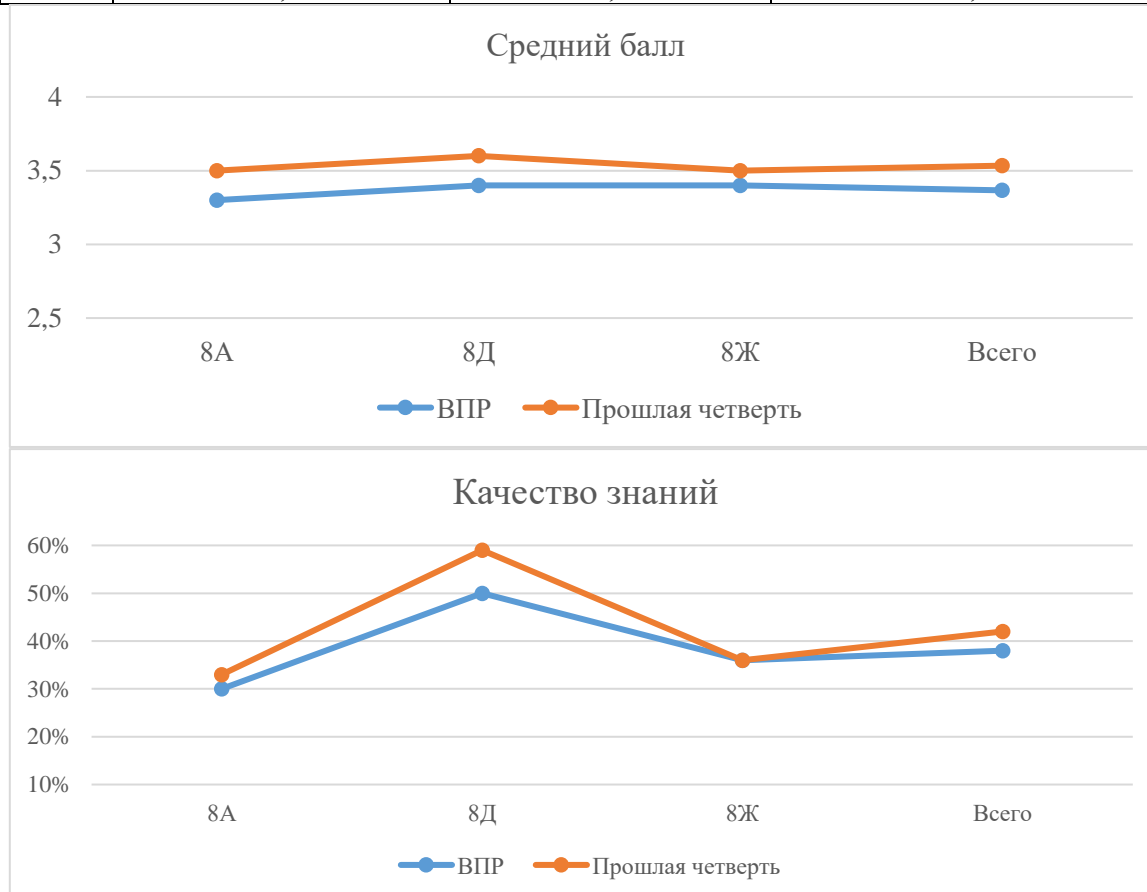
#### 64. Результаты

Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		11-18	8-10	5-7	0-4		
А	27 чел.	2 чел., 7.4%	6 чел., 22.2%	17 чел., 63%	2 чел., 7.4%	3.3	30%

Д	22 чел.	1 чел., 4.5%	10 чел., 45.5%	8 чел., 36.4%	3 чел., 13.6%	3.4	50%
Ж	22 чел.	2 чел., 9.1%	6 чел., 27.3%	12 чел., 54.5%	2 чел., 9.1%	3.4	36%
Всего	71 чел.	5 чел., 7%	22 чел., 31%	37 чел., 52.1%	7 чел., 9.9%	3.36667	38%

### 65. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
А	19 чел., 70.4%	1 чел., 3.7%	7 чел., 25.9%
Д	17 чел., 77.3%	0 чел., 0%	5 чел., 22.7%
Ж	17 чел., 77.3%	1 чел., 4.5%	4 чел., 18.2%
Всего	53 чел., 74.6%	2 чел., 2.8%	16 чел., 22.5%



### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПр

1. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3-7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа..

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное	53 / 74.6%	18 / 25.4%

	давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений		
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	36 / 50%	35 / 50%
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	62 / 87.3%	9 / 12.7%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	27 / 38%	44 / 62%
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	51 / 71.8%	20 / 28.2%
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или	38 / 53.5%	33 / 46.5%

	закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;		
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	35 / 49.3%	36 / 50.7%
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	33 / 46.5%	38 / 53.5%
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	23 / 32.4%	48 / 67.6%
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	15 / 21.1%	56 / 78.9%
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление,	1 / 0.9%	70 / 99.1%

формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше):3

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%):1, 2, 5, 6

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%):4, 7, 8, 9, 10, 11



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.16, качество на 4.23% и составило успеваемость 90.1% качество 38%.

**Дата проведения ВПР по химии – 29.04.2021г.**

### Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по химии

#### 1. Показатели участия

Класс	Всего учащихся	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
			По уважительной причине	По неуважительной причине
А	В	28 чел.	26 чел., 92.9%	2 чел., 7.1%
Д	Г	31 чел.	28 чел., 90.3%	3 чел., 9.7%
Всего	59 чел.	54 чел., 91.5%	5 чел., 8.5%	0 чел., 0%

#### 2. Результаты

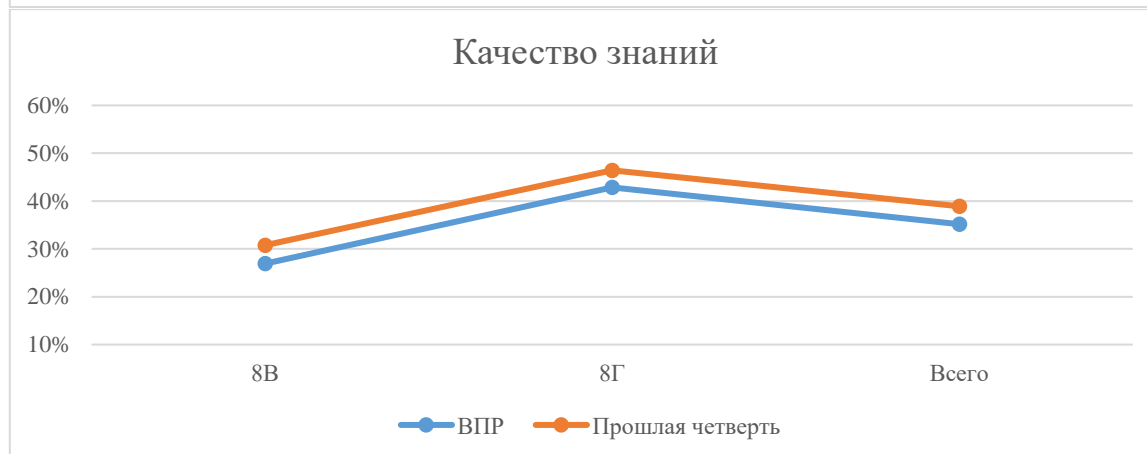
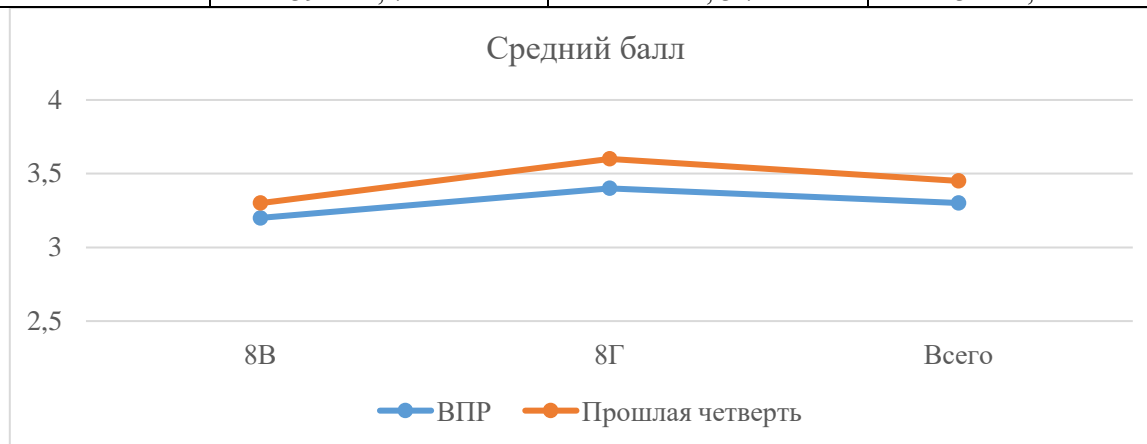
Класс	Кол-во писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Качество знаний
		Кол-во баллов					
		28-36	19-27	10-18	0-9		
В	26 чел.	1 чел., 3.8%	6 чел., 23.1%	15 чел., 57.7%	4 чел., 15.4%	3.2	27%
Г	28 чел.	2 чел., 7.1%	10 чел., 35.7%	12 чел., 42.9%	4 чел., 14.3%	3.4	43%



Всего	54 чел.	3 чел., 5.6%	16 чел., 29.6%	27 чел., 50%	8 чел., 14.8%	3.3	35%
-------	---------	--------------	----------------	--------------	---------------	-----	-----

### 3. Сравнительный анализ показателей

Класс	Подтвердили отметку	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
В	19 чел., 73.1%	1 чел., 3.8%	6 чел., 23.1%
Г	20 чел., 71.4%	1 чел., 3.6%	7 чел., 25%
Всего	39 чел., 72.2%	2 чел., 3.7%	13 чел., 24.1%



#### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием

1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	51 / 94.4%	3 / 5.6%
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	37 / 68.5%	17 / 31.5%
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	53 / 98.1%	1 / 1.9%
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	48 / 88.9%	6 / 11.1%
3.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	35 / 64.8%	19 / 35.2%
3.2	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	20 / 37%	34 / 63%
4.1	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового	28 / 51.9%	26 / 48.1%

	номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах		
4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	25 / 45.4%	29 / 54.6%
4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</li> </ul>	37 / 68.5%	17 / 31.5%
4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений</li> </ul>	15 / 27.8%	39 / 72.2%
5.1	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	21 / 38.9%	33 / 61.1%
5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</li> <li>• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.</li> </ul>	13 / 24.1%	41 / 75.9%
6.1	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	43 / 79.6%	11 / 20.4%
6.2	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	24 / 44.4%	30 / 55.6%
6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> </ul>	15 / 27.8%	39 / 72.2%
6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> </ul>	9 / 16.7%	45 / 83.3%
6.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</li> <li>• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</li> </ul>	6 / 11.1%	48 / 88.9%

7.1	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	9 / 15.7%	45 / 84.3%
7.2	• определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	5 / 9.3%	49 / 90.7%
7.3	• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	3 / 4.6%	51 / 95.4%
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	13 / 24.1%	41 / 75.9%
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	34 / 63%	20 / 37%

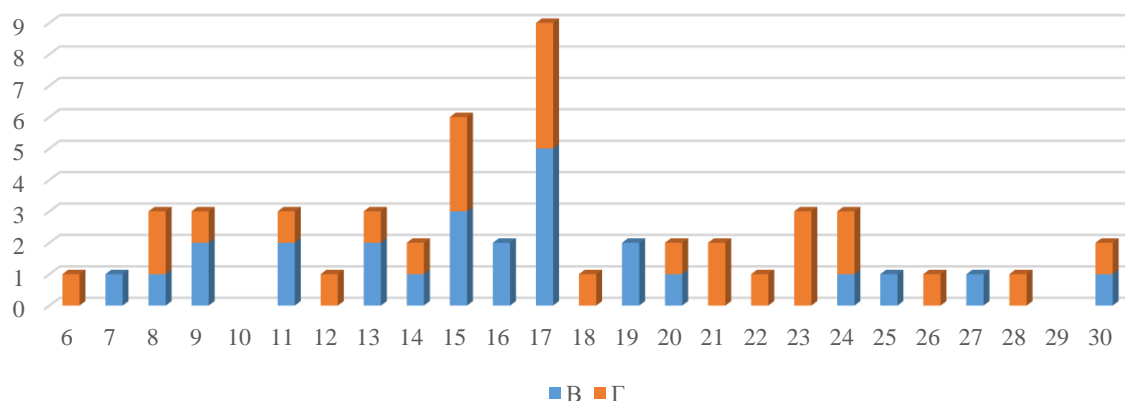
## 2. Уровень сформированности умений у учащихся:

На высоком уровне у учащихся сформированы умения (от 80% и выше): 1.1, 2.1, 2.2

На среднем уровне у учащихся сформированы умения (от 50% до 80%): 1.2, 3.1, 4.1, 4.3, 6.1, 9

На низком уровне у учащихся сформированы умения (от 0% до 50%): 3.2, 4.2, 4.4, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 7.1, 7.2, 7.3, 8

Количество обучающихся по набранным баллам



Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР ниже прошлой четверти, в среднем ухудшился результат по средней оценке на 0.15, качество на 3.7% и составило успеваемость 85.2% качество 35.2%.

### Выводы:

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам иностранный язык, физика и химия.
3. Учащиеся 7-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. Выявлен большой процент обучающихся, понизивших свои результаты по сравнению с отметками по итогам предыдущего полугодия (74,2%).
5. На основании анализа диаграммы качества выявлена стабильность результатов в 6-х классах по всем предметам, кроме русского языка; низкий уровень сохранности знаний учащихся 7-х классов по иностранному языку, истории и математике; в 8-х классов по истории и химии.
6. По предметам биология, физика, история, обществознание некоторые вопросы и темы не были изучены в связи с УМК (не предусмотрены УМК).
7. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

### Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету.

- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

Руководителям школьных методических объединений:

- Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2021-2022 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;

- Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.

- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР. Протокол заседания предоставить в срок до 30.05.2021г. Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников в 7х-8-х классах, русский язык в 5-х и 6-х классах.

### **Работа с одаренными детьми**

В целях развития творческих способностей обучающихся проводилась следующая работа: внутришкольные предметные олимпиады, участие в городских олимпиадах, в конкурсах всероссийского уровня. Необходимо сказать и о повышенном интересе обучающихся участвовать в университетских олимпиадах (ГГНТУ, ЧГУ, ЧГПУ), по итогам которых ученики могут получить дополнительные баллы к результатам ЕГЭ в случае, если они займут призовое место.

В 2020-2021 учебном году в целях развития интереса обучающихся к научной деятельности в школе проводились олимпиады по следующим предметам:

- Русский язык и литература – 4-11 классы
- Чеченский язык и литература – 4-11 классы
- Математика – 4-11 классы
- Иностранные языки (английский, немецкий) – 4-11 классы
- История – 5-11 классы
- Биология – 5-11 классы
- Химия – 8-11 классы

- География – 5-11 классы
- Физическая культура – 5-11 классы
- Физика – 7-11 классы
- Право – 10-11 классы
- Обществознание – 6-11 классы
- Информатика – 7-11 классы
- Астрономия – 10-11 классы
- Искусство (МХК) – 10-11 классы
- Экономика – 10-11 классы
- Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – 8-9 классы
- Технология – 5-8 классы
- Экология – 10-11 классы

По результатам школьного тура олимпиады была сформирована команда для участия в городском этапе по 21 предмету.

### **Итоги городского тура олимпиады Призеры**

- 1) Нагаева Х.Б. – математика;
- 2) Ахмедова Р.Р. – чеченский язык;
- 3) Тамаев М.-Э.Ш. – биология;
- 4) Джабраилова Р.Р. – математика.

### **Сравнительная таблица за 2 года по итогам предметных олимпиад**

<b>Итоги предметных олимпиад</b>	<b>Количество обучающихся</b>	
	2019/2020	2020/2021
<b>Количество призеров муниципального этапа ВсОШ</b>	4	4
<b>Количество победителей муниципального этапа ВсОШ</b>	3	-
<b>Количество призеров регионального этапа ВсОШ</b>	1	-
<b>Количество победителей регионального этапа ВсОШ</b>	1	-
<b>Количество призеров заключительного этапа ВсОШ</b>	-	-
<b>Количество победителей заключительного этапа ВсОШ</b>	-	-

### **Победители и призеры НПК «Шаг в будущее» и конкурса ученических проектов**

№	ФИО автора	место	класс	предмет	ФИО руководителя
1	Хасуев Муса Шамсудинович	1	2а	окружающий мир	Магомадова Р.Р.
2	Абдулаева Зулихан Туркоевна	1	11б	Русская литература	Арсанукаева Т.Ш.
3	Абуязидова Фатима	1	10в	культурология	Ибрагимова Р.В.
4	Аптаева Аминаи Алиевна	2	11б	чеченская литература	Гацаева Л.С.
5	Абдулаева Аминат Туркоевна	2	9в	математика	Чантиева З.М.
6	Дигиева Зульфия Супьяновна	3	11б	Физика	Ибрагимова Р.В.
7	Абдуева Халимат Рамзановна	3	9в	Математик	Чантиева З.М.
1	Терекбаев Мансур	1	4 Б	Окружающий мир	Исмаилова М.Х.
1	Арсанукаева Белла Умаровна	1	11Б	Русская литература	Болатмурзаева Тамара Султановна
2	Лабазанов Беслан Ризванович	1	9А	Культурология	Гацаева Лиана Саидовна
3	Зубхаджиева Элита Магомед-Алиевна	2	11Б	Чеченская литература	Ильясова Даамат Хамидовна
4	Лабазанов Беслан Ризванович	2	9А	Естествознание	Тепсуркаева Зулихан Вахаевна
5	Абдурашидова Халимат Резвановна	3	9Д	Чеченская литература	Езидова Меди Ибрагимовна
1	Джабраилова Раида Резвановна	2	8В	География	Гацаева Лиана Саидовна
2	Абдулаев Ислам Русланович	1	10В	Физика, робототехника	Халикова Залина Хусейновна

Необходимо отметить ещё одно значительное достижение для нашей школы – в 2020-21 учебном году ученица 10 «Б» класса Берснукаева Раяна Юнусовна стала участницей полуфинала Всероссийского конкурса «Большая перемена» (направление «Твори!», область технического творчества). В мае 2021 года ученица вновь подала заявку на участие в данном конкурсе уже с другой проектной работой и опять прошла в полуфинал, который состоится в сентябре 2021 года в г. Анапа Краснодарского края.



#### **IV. Условия осуществления образовательного процесса.**

Образовательный процесс в 2020-2021 учебном году осуществлялся педагогическим коллективом школы в полном составе учителей-предметников и специалистов. Набор 72 классов-комплектов и рациональное разделение по трем сменам способствовали благоприятному распределению учебной и дополнительной нагрузки обучающихся в течение недели и дня, расписание учебных и внеклассных занятий соответствовало санитарным нормам и правилам.

Годовой календарный учебный график МБОУ «СОШ № 60» на 2020-2021 учебный год включает в себя 33 учебные недели для 1 классов, 34 учебных недель для 2-4 классов, для 5-8,10 классов – 35 учебных недель, для 9,11 классов – 34 учебных недель.

Организация образовательного процесса строится на основе:

- учебного плана, разработанного образовательным учреждением в соответствии с перспективным учебным планом;
- годового календарного графика;
- расписания учебных занятий;
- соответствия допустимой учебной нагрузки требованиям СанПиН.

Образовательный процесс ведется на русском языке.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Учебные занятия проводятся в три смены. Начало занятий – 8-30. Продолжительность занятий в 1-х классах – 35 минут, со второго класса осуществляется планомерный переход к 40 минутам, и в 5-11 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.

#### **Сведения о материально-технической базе и её состоянии**

В школе имеется:

- 36 учебных кабинетов
- 3 специализированных кабинета (медицинский, кабинет психолога, кабинет социального педагога)
- спортивный зал
- актовый зал
- библиотека
- спортплощадка.

Количество мест в столовой – 180.

#### **V. Результаты деятельности учреждения, качество образования**

В направлении научно-методической деятельности педагогические работники школы заметно повысили уровень методической активности и в целом, работа над приоритетной задачей («повышение профессиональной компетентности учителя») складывается из следующих направлений деятельности:

- Обобщение и публичная презентация педагогического опыта

- Повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации и участие в работе профессиональных сообществ города
- Аттестация педагогических работников
- Осуществление исследовательской и экспериментальной деятельности в области педагогического проектирования
- Работа с обучающимися, имеющими повышенные образовательные потребности (участники предметных олимпиад, дистанционных конкурсов, научно-практических конференций обучающихся школ и т.д.).

### **Семинары**

22 февраля 2020 года на базе МБОУ «СОШ №60» г. Грозного прошел городской семинар на тему «Новые воспитательные технологии и современные тенденции в воспитании и обучении в школе». На мероприятии присутствовало 45 человек, заместители руководителей образовательных организаций г. Грозного по воспитательной работе и педагоги-организаторы. В рамках данного семинара выступили педагоги МБОУ «СОШ №60» г. Грозного. Директор МБОУ «СОШ №60» г. Грозного Хасанова Петимат Хизировна начала семинар со слов приветствия. Учитель начальных классов Магомадова Маргарита Руслановна зачитала доклад на тему: «Эффективные формы воспитательной работы по духовно-нравственному развитию учащихся и классных коллективов», после слушатели семинара были распределены по аудиториям, где учителя показали мастер-классы. Мастер-класс «Оставь свой след» показала в 10 «ЕН» классе учитель ОРКСЕ Арсамыкова Лариса Вахитовна, классный час «Дайн озда г1иллакхаш» провела Езидова Меди Ибрагимовна, учитель чеченского языка и литературы в 7 «Б» классе, внеклассное мероприятие «Сан нана» провела учитель начальных классов Абубакирова Сацита Хаважиевна в 1 «Е» классе, классный час «Мой индекс счастья» провела учитель русского языка и литературы Тепсуркаева Залина Вахаевна в 11 «ЕН» классе. Завершил семинар концерт, посвященный Дню Защитника Отечества. По окончании семинара были поведены итоги, слушатели поделились своими впечатлениями, а учителя провели самоанализ.

Школа имеет опыт в проведении семинаров и мероприятий не только городского уровня, но и регионального. Кроме того, гостями нашего образовательного учреждения неоднократно становились абсолютные победители Всероссийского конкурса «Учитель года России» (Головенькина А.Н., Шагалов А.М., Демахин А.А.), которые проводили мастер-классы, уроки и семинары для учителей нашей школы. Такая деятельность стала своеобразной площадкой для распространения передового педагогического опыта, для развития творческого потенциала учителей. Надо отметить, что Шагалов А.М. некоторое время даже работал в нашей школе заместителем директора по НМР.

Самыми главными принципами проведения семинаров и вебинаров в МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного являются открытость, доступность, инновационность, сохранение традиций, а также креативность.

### **Открытые уроки**

В целях обмена опытом работы учителями были проведены следующие открытые уроки

№	ФИО учителя	Предмет	Тема урока	Дата проведения	Класс
1.	Хадашева Ф.С.	Русский язык	«Сопоставление винительного и предложного падежей имен существительных»	20.12.20 г.	4 «Г»
2.	Исмаилова С.У.	Математика	«Умножение»	24.12.20 г.	3 «Г»
3.	Джумаева Л.Ш.	Окруж. мир	«Все профессии важны»	19.12.20 г.	2 «З»
4.	Магомадова М.Р.	Математика	«Письменные приемы умножения»	20.12.20 г.	4 «А»
5.	Ельмерзаева Т.В.	Русский язык	«Правописание слов с безударными гласными»	25.12.20 г.	3 «Д»
6.	Магомедхаджиева Л.Х.	Математика	«Умножение»	24.12.20 г.	3 «Е»
7.	Гунатова Л.С.	Технология	«Украшаем нашу елку!»	21.12.20 г.	4 «Ж»
8.	Хушалаева З.С.	Окружающий мир	«Органы чувств. Надёжная защита организма»	20.12.20 г.	3 «Ж»
9.	Закирова М.А-Х.	Окружающий мир	«Как живут животные?»	21.12.20 г.	1 «Б»
10.	Бачаева Л.У.	Чеченский язык	«Йозанан жима а, доккха а элпаш ш, Ш яздар»	19.12.20 г.	1 «Д»
11.	Герзашова А.М.	История	«Россия в Первой мировой войне: конец империи»	18.11.20 г.	10 «СЭ»
12.	Муртазаева М.П.	История	«Германия на пути к единству»	19.11.20 г.	8 «Б»
13.	Улиева Н.С-Х.	История	«Национальная политика Александра 1»	18.11.20 г.	9 «А»

14.	Асуева М.М.	История	«Смута в Российском государстве»	21.11.20 г.	7 «Г»
15.	Бекмурзаева Р. С.-К.	Обществознание	«Политическая система и политический режим»	20.11.20 г.	11 «СЭ»
16.	Шаипова Д.О.	Английский язык	«Обязанности детей по дому в Великобритании»	13.12.20 г.	5 «В»
17.	Хумпарова Р. М.	Английский язык	«Здоровое питание»	14.12.20 г.	4 «В»
18.	Магомадова Л. Х.	Английский язык	«Развитие навыков аудирования»	15.12.20 г.	3 «Д»
19.	Бахаева М. И.	Английский язык	«Экология. Глобальное потепление»	15.12.21 г.	8 «Ж»
20.	Бахаева М. И.	Английский язык	«Жизненные ценности»	16.12.21 г.	10 «ЕН»
21.	Бахаева М.З.	Английский язык	«Шотландия»	16.12.21 г.	6 «Д»
22.	Бахаева М.З.	Английский язык	«Люди и общество»	16.12.21 г.	9 «В»
23.	Назиевой М.С.	Русская литература	«Чувство одиночества и тоски .м.ю.лермонтов "тучи"»	14.11.21 г.	6 «Е»
24.	Тагаева М.У.	Русский язык	«Союз как часть речи. Простые и составные союзы»	15.11.21 г.	7«Ж»
25.	Арсанукаева Т.Ш.	Русский язык	«Принципы русской орфографии»	15.11.21 г.	10 «ЕН»
26.	Дацаева А.А.	Русский язык	«Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение.»	18.11.21 г.	5 «Г»

27.	Дибиевой Л.Х.	Русский язык	«Сложноподчиненные предложения»	13.11.21 г.	9 Д
28.	Магомадова Р.М.	Русский язык	«Чередование звуков»	20.11.21 г.	5 «Б»
29.	Тепсуркаева З.В.	Русская литература	«Жизненные ценности Андрея Балконского» ( по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»)	18. 11.21 г.	10 «ЕН»
30.	Арсанова Д.А.	Русский язык	«Второстепенные члены предложения»	20. 11.21 г.	8 «Б»
31.	Саралиева З.А.	Математика	«Логарифмические уравнения»	12.12.21 г.	11 «ЕН»
32.	Мустапаева Х.Х.	Математика	«Квадратичные функции»	13.12.21 г.	9 «А»
33.	Исаева Э.Б.	Математика		14.12.21 г.	
34.	Хачароева Н.Т.	Химия	«Обзор неметаллов»	13.01.21 г.	11 «ЕН»
35.	Муталипова М.Р.	Биология	«Строение цветковых растений»	14.01.21 г.	6 «А»
36.	Османова М.А.	Биология	«Покрытосеменные растения»	15.01.21 г.	5«А»
37.	Пусева Т.Н.	ОБЖ	«ЧС техногенного характера»	15.01.21 г.	8 «А»
38.	Тарамов А.А.	Информатика	«Передача информации»	14.01.21 г.	10 «ЕН»
39.	Езидова М.И.	Чеченский язык	«Терахдешнийн тайпанаш»	15.01.21 г.	6 «А»
40.	Хасанова Т.Ю.	Чеченская литература	Махмаев Ж. 1аржачу баьпкан юьхк	15.01.21 г.	6 «В»

### Кружковая работа (кружки и секции)

- Спортивная секция «Волейбол» - Сагаипов М.А.
- «Юные инспектора здоровья» - Магомадова М.М.
- Спортивная секция «Юный шахматист» - Саралиев К.Р.
- Клуб говорения «English club» - Адуева Л.К.
- Кружок рисования «Веселая кисточка» - Джигистаева Л.И.
- Секция по футболу «Легион» - Расуханов А.А.

## VI. Результаты внеурочной воспитательной деятельности

за 2020-2021 учебный год

А. С. Макаренко говорил: “Воспитывать – значит учить жить”. А успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности. Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: **Организация воспитательной деятельности, направленной на развитие социальной активности и творческого потенциала обучающихся, удовлетворение самореализации в условиях развития современного общества.**

Программа воспитания и социализации «Новое поколение» МБОУ «СОШ № 60» на 2016-2021 г. была разработана с учетом «Закона об образовании Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», программы развития школы.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей;
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей;
- повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии;
- профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей; укрепление связи семья – школа – социум;

- стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы;
- считать духовно-нравственное и патриотическое воспитание учащихся одной из важнейших задач воспитания в школе.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно - нравственное воспитание
- Спортивно-оздоровительная работа
- Организация общения и досуга школьников
- Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения
- Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений
- Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
- Профилактика безопасности и правонарушений
- Работа ученического самоуправления «Рассвет»
- Работа патриотических отрядов «Юные Кадыровцы» и «Юнармия»
- Работа классных руководителей.

Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

- Ключевые дела школы
- Календарь традиционных мероприятий
- Другие общешкольные дела

Ключевые дела школы – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Первый звонок «День знаний»
- День учителя
- День чеченской женщины
- Осенний бал
- День матери
- День самоуправления
- Новогодние мероприятия
- Трагические дни Кавказа
- День защитника Отечества
- День Чеченского языка
- Смотр конкурса «Ученик года»
- Последний звонок

Процесс школьного воспитания – это процесс непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников. Классное

руководство – основная и ведущая форма организации воспитательного процесса в школе.

В начале года обновлен социальный состав школы и классов. Количество детей в школе на начало учебного года - 2301, проектная мощность - 850 обучающихся. На конец года в школе обучалось 2315 учеников. Многодетных семей - 462; полусирот - 110, сирот - 4, под опекой - 3, детей-инвалидов - 75, на внутришкольном учёте обучающиеся не состоят. Школа существенно перегружена, занятия проводятся в три смены. В школе функционируют: актовый зал, спортивный зал, классные кабинеты. При проведении воспитательной работы школа располагает следующим оборудованием: музыкальное оборудование, проекторы, переносные ноутбуки, компьютеры, интерактивные доски, телевизоры, интернет, сеть WI-FI.

В школе функционируют 72 классов-комплектов. Классные руководители с ответственностью отнеслись к составлению воспитательных планов, все требования соблюдены. С первых дней учебного года в условиях пандемии в школе организовано дежурство и «утренний фильтр». Дежурный учитель совместно с дежурным администратором приходит в школу за 60 минут до начала занятий, проверяет внешний вид обучающихся, головные уборы, т.е. наличие платков у девочек, наличие масок, проводят обработку рук антисептиком. В 2020-2021 учебном году во избежание скопления обучающихся вход в здание школы осуществлялся с эвакуационных выходов. В течение дня дежурный учитель контролирует и обеспечивает дежурство по школе и классам. В конце занятий проверяет состояние учебных кабинетов, порядок в коридорах. С 08:00 часов приступает к дежурству 1 смена, после чего дежурство сдается дежурному учителю 2 смены. Итоги дежурства в 2020-2021 учебном году подводились еженедельно на совещаниях классных руководителей.

Этому способствовало решение задач по использованию наиболее продуктивных форм и методов интеллектуального развития ребёнка, профессионального роста педагога, создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности ученика, совершенствование самоуправления, развитие и упрочнение детской организации.

В школе функционируют 4 школьные организации: Ученическое самоуправление «Рассвет», президентом которого является ученик 11 «А» класса Гезуев Аслан, патриотический отряд «Юные Кадыровцы», председателем которого является ученик 10 «Б» класса Хаджиев Муслим, «РДШ» лидером организации является ученик 9 «А» Хасуев Муса и юнармейский отряд «Юнармия» под командованием ученика 9 «А» класса Товлаханова Тамерлана.

Подводя итоги воспитательной работы за текущий год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Школа, педагоги и учащиеся образовательного учреждения участвовали в различных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровня. Значимыми победами в этом учебном году стали:



- Лауреат 1 степени конкурса «Дорогу талантам-2020» (Дадаева Амина)
- 1 место в районном конкурсе «Разгадай кроссворд по избирательному праву» (Джавбатырова Амина)
- 1 место на Первенстве Республики по Тхэквондо (Саралиев Докка)
- 1 место в Чемпионате СКФО по робототехнике (Абдулаев Ислам)
- 1 место в Межклубном товарищеском поединке (Цупкаев Асхаб)
- 1 место в отборочном чемпионате России по FCF MMA в Ставропольском крае (Цупкаев Асхаб).
- 1 место в творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Лучики света» (Элиханова Хадийжа)
- 2 место в городских соревнованиях по плаванию (Зулпакаров Магомед)
- Лауреат 1 степени творческого конкурса «Музыкальное творчество» (Усманова Камила)
- 3 место Всероссийского конкурса «Безопасная дорога – детям» ( Заурбекова Камила, Берснукаева Иман, Берснукаева Раяна)
- Победитель регионального этапа Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества (Байкаева Мадина)
- 3 место в республиканском конкурсе «Безопасный интернет» (Бексултанова Ясмина)
- 3 место в городском хореографическом конкурсе «Заманан васт» (Джабраилова Раида)
- 2 место в Республиканской олимпиаде «Юный предприниматель» (сборная обучающихся 10-х классов МБОУ «СОШ№60»).
- 1 место в III Межрегиональной научно-практической конференции «Мост в науку» (Абдулаев Ислам)
- 2 место в городском конкурсе видеопоздравлений с наступающим 2021 годом «Новый год в Грозном»
- Призовый места в городском этапе Всероссийской Олимпиады школьников
- Грант Мэра г. Грозного (Джабраилова Раида, Байкаева Мадина, Милькиев Рамзан, Эбиев Дени).

## ***Гражданско-патриотическое воспитание***

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является создание условий для совершенствования и развития системы гражданско-патриотического воспитания учащихся школы, формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.



*Для реализации цели были поставлены следующие задачи:*

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам. Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения.
- воспитание чувства гордости за свою страну.
- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодёжной среде, воспитание толерантности.
- передача и развитие лучших традиций российского воинства, участие в подготовке учащихся к воинской службе. Физическое развитие детей.
- пропаганда здорового образа жизни.
- включение ребёнка в созидательную деятельность на благо своего города, своей страны.

В педагогической копилке учителей имеются различные формы организации и проведения воспитательных мероприятий, методические запасы постоянно пополняются, наиболее интересные находки обобщаются.

В процессе реализации модели гражданско-патриотического воспитания школа осуществляет взаимодействие с другими организациями, что способствует расширению воспитательной среды, направленной на формирование сознания учащихся.

В патриотическом и гражданском воспитании педагогический коллектив видит мощный и эффективный потенциал формирования и развития коммуникабельности, деловой и нравственной культуры учащихся, воспитание

личности гуманной, креативной, способной не только мыслить, но и творить, созидать, сострадать.

Вся работа педагогического коллектива подчинена личностно-ориентированному подходу в образовании и воспитании и направлена на реализацию модели гражданско-патриотического воспитания по следующим направлениям:

- Связь поколений
- Растим патриота и гражданина
- Мир семьи

Результаты работы определяются факторами и условиями. Условия зависят от научной обоснованности избранных факторов и полученных результатов и взаимно корректируются. Основное условие эффективности планирования и реализации гражданско-патриотического воспитания в школе заключается в способности учитывать максимум факторов, влияющих на результат.

При осуществлении планирования гражданско-патриотического воспитания учитывались следующие факторы, определяющие его результативность:

- наличие четких целей и нормативных требований;
- аргументированность гражданско-патриотического воспитания школьников;
- учет временного фактора;
- учет личностных особенностей учителей и учащихся.
  - Результаты работы подтвердили, что среди многообразия внешних и внутренних факторов наиболее важное значение для повышения эффективности процесса гражданско-патриотического воспитания имеют:
    - методически выверенное использование регионального компонента в содержании воспитания учащихся;
    - соблюдение педагогического такта, меры в установлении взаимодействия личности и коллектива;
    - применение достаточного разнообразия видов и организационных форм, позволяющих учащимся занять положение субъекта социальной деятельности;
    - разработка технологии формирования опыта, направленного на достижение жизненного успеха;
    - применение новых подходов к подготовке учителя, классного руководителя;
    - личный пример воспитателя (родителя, учителя ...)
    - взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
    - создание в школьном сообществе демократической микрополитики, проводниками которой являются учителя, учащиеся и их родители.

В связи с этим составной частью поколения образовательного процесса становится национально-патриотическое воспитание подрастающего поколения, следовательно, важнейшая роль гражданско-патриотического воспитания – учить миру.

А это значит:

- 1) помочь детям увидеть, что можно изменить мир: группу, семью, школу, микрорайон, страну, прекрасную и богатую нашу планету – к лучшему;
- 2) вовлекать детей и подростков в поиск путей и средств решения проблем и участие в работе по улучшению жизни для всех;
- 3) поддерживать молодых и взрослых в их работе для лучшей жизни всех близких, более широкого круга людей, человечества в целом, природы;
- 4) помогать осознанию того, что плохо, а что хорошо, что содействует добру, а что нет;
- 5) помочь молодым и взрослым видеть угрозу добру, а затем каждому человеку, группе – научиться содействовать необходимым переменам. В том числе подготовить наших подростков к защите Отечества, к службе в вооруженных силах.

На сегодняшний день классные руководители стараются решить эти задачи. Патриотическое, а в отношении мальчиков и военно-патриотическое, воспитание начинается с семьи, поскольку в семье закладываются все виды социального воспитания ребенка. Опыт, традиции, уклад жизни семьи формируют и развивают нравственные и волевые качества, знания, умения и навыки детей, начиная с первых лет жизни. С началом обучения детей в школе, семья, тесно сотрудничая с образовательным учреждением, обогащает все эти элементы воспитания. Родители, педагоги своими советами и непосредственным участием в педагогическом процессе способствуют воспитанию молодого человека патриотом и защитником Отечества. Приоритетным направлением и составной частью образовательного процесса сегодня становится национально-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения, которое призвано формировать в детях чувство любви к своей Родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждать чувство гордости за свой народ.

В школе функционируют два патриотических отряда «Юные Кадыровцы» и «Юнармия», которые участвуют во всех городских и региональных мероприятиях по данному направлению.

Ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом проведено следующее мероприятие: 03.09.2020 г. прошли классные часы, посвященные памяти погибших при трагических событиях в Беслане. Классные руководители напомнили обучающимся о значении этой даты и о событиях, происшедших в 2004 году в школе города Беслан. Обсуждались вопросы о терпеливом отношении к другим нациям и религиям, а также о важности жизни каждого человека.

Ко Дню Чеченской Республики проведены следующие мероприятия:

До 1 сентября тематически оформлен фасад здания школы.

3-4 сентября классные руководители 1-10 классов провели классные часы на тему «День гражданского единения, согласия и примирения»

4 сентября был проведен круглый стол для учащихся 9-10 на тему: «Согласие и примирение в Чеченской Республике».

5 сентября с учащимися 5-х классов проведен флэш-моб «Люблю тебя, моя Чечня».

В соответствии с планом воспитательной работы школы в целях популяризации идей энергосбережения и культуры бережного отношения к энергетическим ресурсам у подрастающего поколения проведены следующие мероприятия в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче».

21.09.20 г. классными руководителями 1-10 классов проведен единый урок по вопросам бережного отношения к природным ресурсам. На уроках учителями были даны понятия об энергосбережении и энергоэффективности, даны советы рационального использования электричества, изучены способы сохранения энергии, чтобы она дружила с нами и помогала нам учиться, играть, готовить, делая нашу жизнь комфортной и уютной.

22.09.2020 г. ученическое самоуправление школы провел акцию «Вместе ярче» с коллективом школы, родителями и учащимися.

17.02.21 г. в рамках месячника военно-профессиональных мероприятий «Есть такая профессия – родину защищать» в преддверии празднования Дня Защитника Отечества был проведен онлайн конкурс рисунков «Отчизны верные сыны».

08.04.21 г. в целях повышения уровня гражданской ответственности и патриотического воспитания молодежи, вовлечения учащихся в общественную и трудовую деятельность проводилась акция «Ветеран». Учащиеся сделали поздравительные открытки, посвященные Ветеранам Великой Отечественной войны.

12-15.04.21 г. в целях патриотического воспитания учащихся, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и формирования положительного эмоционального подъема были проведены классные часы и конкурс рисунков, посвященные ко Дню мира – шестой годовщине отмены контртеррористической операции в ЧР.

30.04.20 г. в целях патриотического воспитания обучающихся, формирования чувства патриотизма, любви к своей Родине и формирования положительного эмоционального подъема, учащиеся нашей школы приняли участие в акции «Письмо ветерану».

День Победы является самой значимой датой в истории нашей страны. В России бережно сохраняются традиции праздника: проведение 9 мая парадов Победы, раздача георгиевских ленточек, исполнение главных песен народа-победителя. В преддверии праздника в общеобразовательном учреждении были проведены конкурсы рисунков, чтецов, военных песен. Такие мероприятия формируют у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине и уважения к людям, которые ковали Победу. И конечно же основную работу по формированию гражданско-патриотической личности ведут классные руководители.

Классным руководителем 8 «Д» класса Арсамыковой Л.В. систематически приглашаются религиозные деятели для беседы с обучающимися на различные темы гражданско-патриотического воспитания. Такие беседы очень полезны для подрастающего поколения.

Классный руководитель Асуева М.М. несмотря на большой объем работы систематически организывает походы детей в музеи города Грозного, Урус-Мартана. Только любовь, полное осмысление своей истории, уважение к своим предкам могут выявить в наших детях и подростках те душевные качества, которые определяют его как личность, причем уже как состоявшуюся личность, и как гражданина с большой буквы. Важно учитывать, что возможность подачи и усвоения информации значительно расширяется при посещении музеев и при ознакомлении с экспозициями в специальных демонстрационных помещениях. Здесь для ребёнка впервые и наглядно открывается возможность проникновения в историю быта и истоки культуры своего народа, историю родного края. Приобщая детей к творческому наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма, неотделимое от воспитания чувства национальной гордости принадлежностью к народу великой России, её народу, его истории и его многонациональной культуре.

Педагог, работая с детьми в избранном направлении учебно-воспитательной деятельности, использует своё положение старшего товарища и наставника учащихся. Главная задача педагога — развить в детях чувство граждан своей страны, которые не только умеют ценить духовные и культурные ценности, но и стремятся их приумножить своим трудом и участием. Нет оснований сомневаться в том, что знание истории и культуры своего народа поможет в дальнейшем относиться с большим интересом и уважением также и к культуре других народов.

Отсюда становится очевидным, что главными критериями решения социальных проблем в современном российском обществе должны выступать духовно-нравственные ценности, любовь к своей Родине, к своему народу, осознание ценности созидательной деятельности человека во всех её проявлениях. В этой связи, одной из важнейших функций образовательных учреждений выступает становление ценностных ориентаций, наряду с развитием нравственных качеств формирующейся личности учащегося, — в качестве фундаментальных основ гражданского самоопределения, социально-личностного развития и успешной самореализации молодого человека.

## ***Духовно-нравственное воспитание***

Процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. Под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. Опираясь на это, школа ставит перед собой следующие цели и задачи:

- духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся в духе обычаев и традиций вайнахского народа;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- создание и поддержание школьных традиций;

- вовлечение обучающихся в коллективные творческие дела;
- развитие творческих способностей учащихся;
- воспитание любви к искусству, красоте и природе;
- создание атмосферы праздника, воспитание дружеского отношения друг к другу.



01.09.20 г. была проведена торжественная линейка для обучающихся 1, 10-х классов, посвященная Дню знаний. Самыми главными участниками линейки, конечно же, были первоклассники. Почетное право дать первый звонок предоставили ученикам 1 «А» класса Эсаеву М. и Амировой И. Также 1 сентября прошли тематические классные часы, приуроченные к 76-летию Победы.

В целях воспитания чувства уважения к женщине, формирования гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств посредством изучения героического прошлого народа с 14-19.09.20г. проведены мероприятия, посвященные Дню чеченской женщины: конкурсы стенгазет, беседы и классные часы на темы «Все цветы для женщин», «Дади Айбика», «Женщина - героиня». Участники конкурса представили очень красочные работы, в которых раскрыли свою любовь и уважение к чеченским женщинам. с 29.09-05.10.2020г. прошел традиционный конкурс стенгазет «призвание учитель» поздравительная акция «Самая главная профессия», организованная активистами РДШ и ЕДЮО «Юные Кадыровцы». течения дня со словами благодарности за их труд, заботу и терпение учителям вручали самодельные поздравительные открытки.

Традиционно ко всем праздничным датам в школе проводятся различные конкурсы и мероприятия. Так как пятого октября республика отмечает не одну праздничную дату, в школе проходят мероприятия, приуроченные ко всем праздникам.

С 01-05.10.20 г. в целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения проводились классные часы и беседы на тему: «Будущее за молодежью». Классным руководителями 9 «Б» класса Сулаевой

З.М., 11 «А» класса Арсамыковой Л.В., 10 «Б» класса Джабраиловой Л.А. были проведены классные часы по данной теме. Классные часы прошли на высоком методическом уровне.

Осень... Золотое время года, поражающее богатством цветов, плодов, фантастическим сочетанием красок: от ярких, бросающихся в глаза, до размыто-прозрачных полутонов. Вот и в нашей школе она не прошла незаметно. С целью воспитания любви к прекрасному, к природе, Родине, развития эстетического вкуса, чувства дружбы, взаимопомощи, умения развлекаться, веселиться прошли мероприятия, приуроченные к этой прекрасной поре.

31.10.2020 г. активисты ЕДЮО «Юные Кадыровцы» с целью создания условий для творческого самовыражения, развития эстетического восприятия природы провели акцию «Золотая осень». Ребята поделились авторскими фотографиями на фоне осенней природы в социальных сетях.

с 25- 31.10.2020г. обучающиеся 1-8-х классов на уроках технологии мастерили поделки из природных материалов, лучшие работы были поощрены грамотами.

В целях укрепления межэтнических отношений, развития морально-нравственных качеств у подрастающего поколения, формирования толерантного отношения к представителям разных народов мира, а также в честь празднования Дня Народного Единства 03 ноября обучающиеся нашей школы приняли участие в традиционном городском фестивале «В единстве наша сила», который прошел на базе ГБУ ДО РДЮЦ г. Грозного

Максим Горький писал: «Без солнца не цветут цветы, без любви нет счастья, без женщины нет любви, без матери нет ни поэта, ни героя!». В рамках проведения мероприятий ко Дню матери, с целью бережного отношения к женщине, укрепления семьи, в соответствии с планом работы Департамента образования города, приуроченного Дню матери, в школе был разработан и реализован план внутришкольных мероприятий. Хотелось бы отметить классных руководителей, ответственно подошедших к проведению открытых классных часов и мероприятий: Магомадову М.Р. (2 «А» класс), Джабраилу Л.А. (10 «Б» класс) Арсамыкову Л.В. (11 «А» класс), Исмаилову М.Х. (2 «Б»), Езидову М.И. (8«Б» класс). На классном часе Езидовой М.И. в 8 «Б» классе была представлена коллекция фотографий матерей и бабушек обучающихся этого класса. Каждый ученик рассказал об особенностях судьбы своей матери. Обучающиеся 8 класса инсценировали сценку «Ненан дог». Классные часы прошли очень интересно. Классным руководителем 11 «А» класса Арсамыковой Л.В. был проведен классный час на тему: «Профессия моей мамы». Учащиеся подготовили очень интересные доклады со слайдами, в которых они продемонстрировали жизнь и деятельность своих мам. В конце мероприятия ребята вручили сердечки с пожеланиями своим мамам.

Самый любимый праздник как взрослых, так и детей, конечно же, Новый год. С 10 по 28 декабря в нашей школе прошли новогодние мероприятия. Под руководством учителя ИЗО Шамсадовой Э. М. были украшены красочными новогодними рисунками окна учебного заведения, фасад здания красочными огнями и гирляндами. Был проведен конкурс стенгазет «Я рисую Новый год», среди обучающихся 1-11-х классов. Победители и призеры конкурса были награждены



грамотами и сладкими призами. Обучающихся начальной школы поздравили Дед Мороз и Снегурочка и вручили им всем подарки.

Систематически педагогом по духовно-нравственному воспитанию Азимовым С-А. С. и социальным педагогом Арсамыковой Л.В. проводились беседы, тренинги, диспуты, круглые столы на актуальные темы. С 08-12.04.21 г. в целях воспитания нравственности в подрастающем поколении Азимов С-А. С.Х. провел онлайн беседу на темы: «Бакълер, Делах кхерар», «Оьздахилар, ц1ано езар - Дала сийлахь леран ду». Беседа проводилась среди обучающихся 7-11 классов. В ходе беседы он рассказал учащимся, в каких случаях возможна ложь в исламе: «Ложь допустима только в трех случаях: в сватовстве; во время войны; и ложь с целью примирения людей». А любой человек, который боится Аллаха, не будет строить свою жизнь на лжи. Учащиеся с интересом и вниманием слушали проповедь, беседа прошла оживленно, учащиеся задавали вопросы, приводили примеры из жизни. Сайд-Адлан Саидмагомедович в доступной и интересной форме рассказал ребятам о правилах личной гигиены, ведения здорового образа жизни, что нужно следить за чистотой ногтей- нельзя грызть ногти, обрывать, стричь тупыми ножницами, беречь кожу от порезов и ран, осторожно обращаться с режущими и колющимися предметами. А также педагог по ДНВ рассказал ребятам, что с чистым человеком приятно общаться, приятно, когда от человека хорошо пахнет, приятно здороваться, когда у человека чистые руки.

25.04.21 г. были проведены мероприятия по случаю празднования «Дня чеченского языка», ставшего ежегодной традицией нашего народа. Начало празднования было заложено в 2007 году – Указом Президента Чеченской Республики Рамзаном Ахматовичем Кадыровым. В проведении мероприятия помогали и активно участвовали учителя чеченского языка. Ко Дню чеченского языка были оформлены стенд и фойе школы стенгазетами и рисунками. Мероприятие проводилось согласно внутришкольному плану. Линейку подготовили и провели члены самоуправления школы. Они с большим удовольствием приняли участие в нем. Обучающиеся, да и взрослые тоже, не только получили удовольствие, но и хорошо отдохнули. К концу мероприятия обучающиеся старших классов танцевали лезгинку, пели песни на чеченском языке. Надо отметить, что данное мероприятие способствовало формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей своего народа, а также воспитанию интереса к традициям и обычаям чеченского народа.

Классным руководителем 8 «Б» класса Езидовой М.И. и учителями чеченского языка Шамсудиновой Ж.Д., Хасановой Т.Ю., в целях популяризации чеченского языка среди подрастающего поколения, повышения интереса детей и молодежи к изучению и пропаганды родного языка, истории и культуры с 22-25.04.21г. были проведены классные часы, конкурс стихотворений и рисунков приуроченные Дню чеченского языка среди учащихся 1-11 классов.

Учителем чеченского языка Шамсудиновой Ж.Д. было проведено открытое мероприятие на тему: «Нохчийн мотт-сан дозаллла». Учащиеся подготовили интересную презентацию, посвященную родному языку. Праздничное мероприятие проходило в красочно оформленном актовом зале школы. По уже сложившейся традиции мальчишки пришли в черкесках с газырями

и папахах, а девушки – в национальных платьях «Глабли». Программа мероприятия сопровождалась танцами, песнями, а также стихами. Мероприятие прошло на высоком методическом уровне.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся – классные часы, посвященные нормам морали, поведения в обществе. Классные руководители стремятся создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Введены в традицию школьные предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, интерактивные игры, выпуск газет. Во всех классах проведены уроки знаний, мира.

Духовно-нравственное воспитание — один из главных элементов образовательного и, в частности, воспитательного процесса не только в школе, но и в семье. Заботясь о духовности и нравственности, мы способствуем тому, чтобы школьник вырос честным, добрым, заботливым, трудолюбивым человеком и смог найти своё уникальное место в жизни.

### ***Спортивно-оздоровительная работа***

Работа по формированию здорового образа жизни является приоритетным направлением в системе работы нашей школы. Здоровье – это главная ценность любого человека. Хорошее крепкое здоровье позволяет добиваться многих серьезных целей, в то время как слабое здоровье вынуждает его обладателя тратить значительную часть своей жизни на лечебные и восстановительные процедуры. Поэтому для того, чтобы обладать хорошим здоровьем, нужно вести здоровый образ жизни. Что мы понимаем под здоровым образом жизни? Как правило, в данном случае речь идет о правильном питании, занятиях физическими упражнениями, закаливании, соблюдении режима дня, соблюдении норм гигиены и отказ от вредных привычек.

Деятельность педагогов и медицинской сестры в направлении укрепления здоровья учащихся следует считать проведение оздоровительно-образовательной работы, которая является комплексом оздоровительных мер гигиенической, лечебно-профилактической, физкультурной, психолого-педагогической, природно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности в сочетании с образованием детей по вопросам укрепления и сохранения здоровья. Вопросам, позволяющим понять значимость оздоровительных мероприятий, особенности их использования в личном оздоровлении и формировании

осознанного отношения к своему здоровью. В связи с этим целесообразна постановка следующих целей и задач:

- способствовать формированию навыков ЗОЖ;
- создавать условия для физического развития учащихся;
- воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни и полное неприятие возможности иметь вредные привычки.

Формирование навыков здорового образа жизни, укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства осуществляется через следующие мероприятия:

- профилактические медосмотры;
- классные часы;
- диспуты;
- проведение спартакиад, веселых стартов, соревнований;
- конкурсы.

Для решения задачи оздоровления учащихся ведётся большая внеклассная работа:

- создание базы данных о состоянии здоровья обучающихся
- обновление банка данных на детей инвалидов
- проводятся спортивные секции постоянного действия
- соревнования по шахматам, теннису, волейболу, баскетболу
- проходят внутришкольные соревнования между классами
- веселые старты: «Папа, мама, я – спортивная семья»
- учащиеся принимают активное участие в районных соревнованиях, занимая призовые места
- классный час «О влиянии телефонов на здоровье учеников и на учебу»
- товарищеские встречи по мини-футболу, волейболу, приуроченные ко Дню сотрудников органов внутренних дел
- турнир по футболу среди юношей, приуроченный ко Дню гражданского согласия
- контроль соблюдения рекомендаций по профилактике заболеваний (ОРЗ, грипп и т.д.).

Правильное отношение к своему здоровью следует формировать у человека с детства, чтобы воспитать гармонично развитую, здоровую личность. В последние годы одной из ведущих стала идея валеологизации образования, согласно которой здоровье детей рассматривается как приоритетная ценность, цель, необходимое условие и результат успешного педагогического процесса. В основу концепции валеологического обеспечения образовательного процесса положена идея создания условий для реализации доминирующих базовых потребностей, природно присущих человеку. Ведущей в системе этих потребностей выступает потребность в двигательной активности, физическом самосовершенствовании. Неотъемлемой частью работы по формированию здорового образа жизни являются занятия физической культурой и спортом. Помимо учебных занятий физической культурой, в школе работали спортивные секции. В каникулярное время в школе проходят соревнования по баскетболу, волейболу, настольному теннису среди учащихся всех параллелей.

За период с сентября по июнь 2020 – 2021 учебного года обучающиеся школы совместно с учителями физкультуры приняли участие в 37 спортивных мероприятиях: 7 - городских, 10 районных, 20– внутришкольных. Из них на базе нашей школы проведено 6 районных мероприятий: футбол и легкая атлетика. По результатам участия в соревнованиях различного уровня обучающиеся школы заняли 5 первых мест, 8 вторых, 6 третьих мест, из них в личном зачете 8 призовых мест, что составило 72% от общего числа участия в мероприятиях.

В течение всего учебного года проводились единые Дни здоровья, «Веселые старты» для обучающихся всех параллелей, как в спортивном зале, так и на открытой площадке школы, открытие зимней спортивной площадки.

В соответствии с задачами на 2020-2021 учебный год учителями физкультуры проводилась целенаправленная работа по обеспечению участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». В рамках этой работы был оформлен информационный стенд, проводились беседы, классные часы, на которых учителя физкультуры рассказывали о внедрении комплекса ГТО. Многие обучающиеся и учителя школы зарегистрировались на официальном сайте ГТО.

В связи с тем, что, результаты спортивных достижений школьников, в том числе результаты сдачи комплекса ГТО, будут учитываться при поступлении в высшие учебные заведения в дополнение к ЕГЭ, в школе проводилась разъяснительная работа по данному направлению.

Формируя привычки к здоровому образу жизни, вопросы об охране жизни и здоровья обучающихся, укрепления здоровья, профилактики коронавирусной инфекции, ОРВИ и ГРИППа, профилактике детского травматизма были рассмотрены на родительских собраниях, МО классных руководителей, совещаниях, педсоветах в течение учебного года. В течение учебного года, в рамках уроков ОБЖ, месячника ГО и ЧС, месячника безопасности с обучающимися проведены мероприятия, направленные на предупреждение детского травматизма:

- информация по профилактике травматизма в течение учебного года размещалась на информационных стендах в фойе школы;
- проводились классные часы, беседы, инструктажи под подпись, родительские собрания, направленные на профилактику травматизма: «Моя личная безопасность», «Безопасное поведение на тепловых объектах», «Правила безопасного поведения на водных объектах в осенне-зимний период», «Правила безопасного поведения на водоемах в летний период», «Правила безопасного поведения при проведении массовых мероприятий», «Правила безопасной перевозки детей автомобильным транспортом».

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне. В течении года уделялось большое внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни.

С 19.10. - 24.10.2020г. в рамках антинаркотической недели проведены следующие мероприятия: организована выставка рисунков «Дети за здоровый образ жизни», в 9-11-х классах педагогом по ДНВ Азимовым С-А.С. проведена

беседа на тему «Ислам не приемлет наркотики и психотропные вещества», в 5-11-х классах проведены классные часы, беседы, диспуты с участием медицинского психолога республиканского наркотического диспансера Эльмурзаева Ш.В., инспектора ПДН Мутузовой М.Р., социального педагога Арсамыковой Л.В.

С 27.11 по 01.12.2020г. обучающиеся 8-11-х классов приняли участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной ко Всемирному дню памяти жертв СПИДа.

С 20.03-22.03.2021г. проведены профилактические мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом.

В целях привлечения внимания учащихся к области здравоохранения на примере данного мероприятия, показать значимость здоровья в повседневной жизни людей, формирования здорового образа жизни, улучшения и укрепления физического и нравственного здоровья среди 6-7 классов было проведено открытое мероприятие, посвященное Всемирному Дню здоровья. Мероприятие организовала учитель биологии Муталипова Мадина Рамзановна и медицинская сестра школы Эльмирзаева Луиза. В проведении мероприятия были задействованы обучающиеся 5-8-х классов.

Ежегодно в целях создания радостной, торжественной атмосферы праздника, воспитания патриотизма у подрастающего поколения, привития детям потребность занятий физической культурой и спортом; закрепления полученных на занятиях навыков и умений, а также привития чувства уважения к Российской армии, любви к Родине, формирования волевых качеств, целеустремленности, выдержки, желания и умения преодолевать препятствия, совершенствования военно-патриотической и спортивно-массовой работы в школе проводится военно-спортивная игра «Зарница» среди обучающихся 9-11 классов. Победители школьной игры «Зарница» выезжают на игру с педагогическим коллективом школы на игру «Пейнтбол». Подобные мероприятия укрепляют ученические коллективы и всегда идут на пользу как воспитателям, так и воспитанникам.

## ***Организация общения и досуга школьников***

Что такое досуг? Досуг – «деятельность в свободное время вне сферы общественного и бытового труда, благодаря которой человек восстанавливает свою способность к труду и развивает в себе те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере трудовой деятельности».

Формы проведения досуга, безусловно, зависят от возрастных особенностей личности. Досуг оказывает огромное влияние на все сферы жизнедеятельности человека.

Организация досуга школьников — это одно из направлений в деятельности педагога. Решая эту задачу, педагог влияет на поведение школьника через его интересы и творчество, формирует общую культуру ребенка, способствует адаптации к будущей жизни, развивает его способности, что становится своеобразным средством воспитания. В процессе досуговой деятельности у школьников вырабатываются такие ценные качества творческой личности, как трудолюбие, усидчивость, настойчивость, самостоятельность,

умение выбирать работу и способность доводить дело до конца. Учитывая вышесказанное, мы ставим перед собой следующие цели и задачи:

- создание условий для проявления учащимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности;
- изучение индивидуальных интересов и потребностей, учащихся во внеурочной деятельности.

Реализуются эти задачи через виды мероприятий, указанных ниже.



Культуре досуга необходимо учить, начиная с детского возраста. Овладеть ею возможно только при целенаправленном, планомерном воздействии на подрастающее поколение.

Поставлена приоритетная задача организации любых форм досуга детей – здоровьесбережение подрастающего поколения.

Досуг является благоприятной почвой для удовлетворения фундаментальных человеческих потребностей. В процессе досуга школьнику гораздо проще формировать уважительное отношение к себе. Досуг школьника, как уже было замечено, отличается сложностью и противоречивостью. Во-первых, имея возможность выбирать занятия на досуге по собственному желанию, они часто не готовы к осознанному выбору видов деятельности, способствующих полноценному формированию личности. Во-вторых, стремясь к самостоятельности в выборе форм использования досуга, тем не менее ограничены определенным кругом социальных ролей, по сравнению со взрослыми. Отсюда, с одной стороны, не обладая устойчивостью интересов в плане проведения досуга.

Важно понимать, что это не пустое времяпрепровождение, не простое бездельничанье по принципу: “что хочу, то и делаю”. Это деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и целей, которые ставит перед собой человек. Усвоение культурных ценностей, познание нового, любительский труд, творчество, физкультура и спорт, туризм, путешествия – вот чем и еще многим другим может быть занят он в свободное время.

От умения направлять свою деятельность в часы досуга на достижение общезначимых целей, реализацию своей жизненной программы, развитие и совершенствование своих сущностных сил во многом зависит социальное самочувствие человека, его удовлетворенность своим свободным временем.

Виды досуговой деятельности человека можно условно разделить на три группы:

- а) просто отдых: игры, развлечения и т.д.
- б) просвещение: усвоение, потребление культурных ценностей;
- в) творчество: техническое, научное, художественное.

Важную роль в социализации школьников играет школа. Более активно целенаправленная социализация школьников осуществляется через систему внеклассных мероприятий. Так, лекции и беседы на нравственно – этические, экологические, искусствоведческие и другие темы проводятся во всех классах нашего общеобразовательного учреждения. Внутришкольные вечера, диспуты по различным проблемам, недели музыки, детской книги и другие мероприятия способствуют социальному становлению и развитию учащихся.

Однако внеурочная деятельность не носит для школьников обязательного характера и поэтому не охватывает всех учащихся.

Формы досуга, как игровые программы, массовые праздники и другие – благоприятная сфера для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми. Дети оценивают себя, ориентируясь на социально принятые критерии и эталоны, так как самосознание социально по своей сути и невозможно вне процесса общения. Именно в условиях досуга формируются общности, дающие детям возможность выступать в самых разнообразных социальных амплуа.

Отличительной особенностью детей младшего школьного возраста является их восприимчивость к театрализации. Художественные образы, воздействуя через эмоциональную сферу, заставляют младшего школьника переживать, страдать и радоваться, что способствует формированию у детей возвышенных идеалов и выработке системы ценностных предпочтений.

Досуговое время младших школьников оказывает огромное влияние на их познавательную деятельность. Во время досуга дети читают книги, смотрят кинофильмы, спектакли и телепередачи. В досуговой деятельности происходит узнавание нового в самых разнообразных областях знания: расширяется художественный кругозор; постигается процесс технического творчества; происходит знакомство с историей спорта и так далее; наконец, дети учатся полноценно проводить своё свободное время, овладевают различными досуговыми видами деятельности.

- За период с 2020-2021 обучающиеся школы используют свободное время посещая различные кружки и секции:
- Спортивные секции (бокс, борьба, тхэквондо, восточные единоборства, футбол, волейбол) – 420 обучающихся;
- Кружок «Юный Шахматист»- 90 обучающихся;
- Кружок «Веселая кисточка» – 60 обучающихся;
- «Клуб говорения» – 60 обучающихся;
- Музыкальная школа – 60 обучающихся.
- «Юные инспектора движения» - 90 обучающихся

В текущем учебном году досуг школьников осуществлялся выездами в дельфинарий, в театры, в парк развлечений, в кинотеатр, в библиотеки и многое другое.

Для обучающихся 10-11-х классов были организованы встречи с известными писателями, деятелями искусства и культуры.

Благодаря всесторонне развитым обучающимся, школьные мероприятия проходят на очень высоком уровне.

Досуг может стать важным фактором физического развития детей. Любимые занятия в часы досуга поддерживают эмоциональное здоровье, способствуют выходу из стрессов и мелких беспокойств. Особая ценность оптимально организованного для ребёнка досуга заключается в том, что он может помочь ребенку реализовать то лучшее, что в нем есть.

### ***Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения***

С целью создания условий для формирования у обучающихся устойчивых установок на неприятие наркотических средств мы определили условия, при которых достижение поставленной цели будет наиболее эффективным. Такими условиями явились:

- Предоставление подросткам и взрослым объективной информации о наркотических веществах, их воздействия на человека и последствиях применения;
- Поток информации, её источники должны соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся;
- Осознание сущности наркотической зависимости у учащихся будет идти параллельно с формированием устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим веществам, умения правильно организовать своё время и жизнь, справляться с конфликтами, управлять эмоциями и чувствами;
- К борьбе с наркотизацией подростков подключать родителей, медиков и других специалистов.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ (психо активные вещества) среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:



- классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ.
- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.
- проведён месячник «Мы за здоровый образ жизни».

В последнее время увеличилось употребление наркотических и психотропных веществ. Это явление приобретает характер эпидемии. Эта эпидемия подпитывается социально-экономическим кризисом, который очень влияет на уровень жизни людей. В условиях социально-экономической нестабильности, несформированные системы ценностных ориентаций, девальвации ценностей семьи и школы, риск приобщения к наркотикам особенно велик у тех подростков, которые имеют негативный жизненный опыт, живут в неблагополучных семьях, попали в компанию пьющих или курящих сверстников и т.д. Детская наркомания – это, прежде всего, трагедия семьи, трагедия ребёнка. Но, как ни странно, пока эта проблема не коснулась нас, она не воспринимается всерьёз и мы, в большинстве своём, заняты совсем другим, на первый взгляд, безусловно, более важным.

Возможно поэтому, большая часть ответственности за спасение юных душ от «белой смерти» берёт на себя школа, которая ещё со времён Аристотеля призвана обучать и воспитывать, а значит, и предостерегать ребёнка от тех возможных проблем, с которыми ему предстоит столкнуться во взрослой, самостоятельной жизни.

Иными словами, на хрупкие плечи учителя государство возложило ещё одну, на первый взгляд тяжелую ношу – профилактику наркомании.

Предупредительно-профилактическая деятельность социальной службы школы ведётся в тесном контакте с инспектором ПДН ОВД – Мутузовой М.Р. Были проведены профилактические беседы и лекции о вреде курения, употреблении спиртных напитков и наркотиков, профилактика правонарушений и безопасности на дорогах: «Наркотикам – НЕТ!», «Наше здоровье в наших руках», «Профилактика наркомании и токсикомании среди учащихся школ», «Спид-чума XXI века», «Внимание, дорога!», «Вопрос об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних».

Социальным педагогом Арсамыковой Л.В. запланирован цикл бесед с родителями неблагополучных семей, с целью разъяснения их ответственности за ненадлежащее выполнение родительских обязанностей. Ведётся учёт детей «группы риска», с которыми проводятся беседы специалистов, а именно: психолог, соц. педагог, зам. директора по ВР, директор.

С 24.02. по 29.02.21г. среди учащихся 9-11 классов были проведены классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни «Мы против наркомании, алкоголизма», а также конкурсы рисунков и плакатов.

С целью пропаганды здорового образа жизни октябрь-месяц был объявлен «Месяцем здоровья». За этот период были проведены школьные весёлые старты на свежем воздухе. «Если хочешь быть здоров», классные часы, экспресс-выпуски школьных стенгазет на тему: «Мы против наркомании!»

28.10.20г. в школе прошла встреча учащихся среднего и старшего звена с работниками нарко-диспансера. Учащиеся внимательно слушали выступающих, задавали им вопросы, и обсуждали каждое выступление.

01.12.20г. был объявлен День борьбы со СПИДом. В этот день во всех классах проведены беседы, главной целью которых является формирование здорового образа жизни, отношения к обычаям, традициям своего народа, которые не приемлют такие вредные привычки, как курение, алкоголизм, наркомания.

Вопрос профилактики наркомании и алкоголизма приобрел большую актуальность и значимость в наши дни. Работниками ИДН закрепленными за данную школу ежемесячно проводились беседы в 8-10кл, о профилактике курения, алкоголизма и употребления психотропных веществ, а также недопущения проникновения в молодежную среду ваххабизма.

С начала учебного года была проведена работа по привлечению учащихся в детские спортивные секции, кружки в школе, так и за её пределами. В итоге, на сегодняшний день, около 1000 учащихся нашей школы, во внеурочное время посещают различные секции и кружки.

Одним из основных звеньев работы школы является работа с родителями. Кроме запланированных мероприятий прошли классные часы, классные родительские собрания, конкурсные программы, викторины, спортивные мероприятия посвящённые: Всемирному Дню ребёнка, Дню народного единства, профилактике вредных привычек. В школе прошли акции: «Молодёжь выбирает жизнь», «Внимание – дети».

Благодаря целенаправленной работе педагога-организатора Азимова С.А.С-Х, социального педагога Арсамыковой Ларисы, психолога Сулаевой Замиры и работы классных руководителей, можно порадоваться тому, что на 2020-2021 учебный год на внутришкольном учете не состоят ни один обучающийся нашей школы.

Привлечение широкого спектра специалистов для работы с детьми и неблагополучными семьями, станет основой формирования здорового микроклимата в общеобразовательном учреждении.

## ***Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений***

Направление по профилактике гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в школе призвана укрепить основы и систематизировать методы

долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников.

Направление нацелено на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки учащихся в области межкультурной коммуникации. Особое место в работе в данной сфере занимает профилактическая и пропагандистская работа, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

Для реализации плана работы по данному направлению в школе был проведен воспитательный семинар на тему «Мы вместе». Педагоги на своих мастер классах, а учащиеся в ходе мероприятия «Мы разные- мы равные» продемонстрировали гостям семинара толерантное отношение людям разных национальностей. Уточню, что в нашей школе, кроме чеченцев, обучается 8 национальностей (русские, азербайджанцы, кумыки, ингуши, даргинцы, акинцы, таджики, турки), но это никак не мешает жить и обучаться в дружбе, в согласии и взаимопонимании.

В целях духовно-нравственного воспитания в духе общих гуманистических ценностей народов, толерантности, дружбы и добрососедства, культуры мира, межнационального согласия, уважения к культуре языкам, истории и традициям других народов, обеспечение мобильности молодежи и вовлеченности ее в международное сотрудничество, проводился фестиваль среди 1-11 классов на тему «Танцы народов мира». Учащиеся пытались передать в своих танцах культуру, отражающую глубину и красоту искусства других народов.

### ***Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма***

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Государство берёт на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность.

В воспитательном процессе нашей школы выделено направление, которое включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. На основании этого перед классными руководителями и родителями ставятся следующие задачи:

- Сохранение жизни и здоровья детей.
- Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.
- Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
- Обучение основам транспортной культуры.
- Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

Только в сотрудничестве школы и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются:

- наглядная информация на стендах для родителей;
- родительские собрания, беседы с участием педагогов;
- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объёмом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов).
- совместные праздники и развлечения.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у школьников своевременно формируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

- проводились совместные мероприятия с участием представителей заинтересованных структур: «Профилактика детского травматизма на железной дороге» - 2 мероприятия для обучающихся, охват – 360 человек, 1 мероприятие с родителями, охват - 100 человек; с участием старшего инспектора по пропаганде ОГИБДД 2 мероприятия для обучающихся, охват – 150 человек.
- в школе функционирует отряд «Юный инспектор движения», руководитель Магомадова М.М., педагог дополнительного образования. В состав отряда входят 10 обучающихся 6 класса. В 2021 году отряд «ЮИД» принял участие в районном конкурсе «Безопасное колесо», завоевав 2 место.

В соответствии с планом работы отряда ЮИД в течение 2020-2021 учебного года с целью снижения детского дорожно-транспортного травматизма проводились мероприятия по следующим направлениям профилактической деятельности:

### **1. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения:**

- в январе в рамках «недели безопасности» в 1-9 классах, был приглашен инспектор ГИБДД, он подробно ответил на вопросы учащихся, касающихся ПДД;
- продолжалась работа с родителями (вопрос предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма активно обсуждался на родительских собраниях);
- в рекреации, оборудованной учебно-методическим комплектом, с учащимися начальных классов еженедельно на больших переменах проводились «минутки безопасности».

### **2. Методическое обеспечение профилактики ДДТТ:**

- совместно с классными руководителями проведены классные часы по ПДД в 5-8 классах на темы: «Как уберечься от травм», «Если ребенок в дороге», «Как уберечь себя и других от разных неприятностей и быть всегда здоровым»;
- выпущена памятка школьнику «Безопасная жизнь в твоих руках», роздана по кабинетам 5-8 классов и размещена на информационном стенде;

### 3. Участие в организации профилактических мероприятий:

На конец 2020-2021 учебного года результаты работы бригады ЮИД следующие:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Количество отрядов юных инспекторов движения	1
2.	Количество учащихся, состоящих в отрядах юных инспекторов движения	10
3.	Количество организованных секций и кружков по изучению Правил дорожного движения	1
4.	Проведено всего: Из них:	10
4.1	Конкурсов и викторин	1
4.2	Спортивных мероприятий	8
4.3	Встреч с ветеранами органов ГИБДД, МВД	1
5.	Поощрено учащихся, руководителей отрядов ЮИД	11

- пользуясь учебно-методическими материалами, предоставленными ГИБДД, с детьми проводились еженедельные занятия;
- 24.01. с целью предупреждения ДТГ с учащимися начальных классов проведен рейд «Юные пешеходы». В ходе мероприятия члены отряда ЮИД повторили с младшими школьниками на местности такие термины и понятия ПДД как «тротуар», «проезжая часть», «дорога», «пешеход», «пешеходный переход» и дорожные знаки, регулирующие движение пешеходов, а также познакомили малышей с особенностями поведения на дорогах в зимнее время года;
- в марте для учащихся 6-7 классов была проведена акция «Остановись, водитель» с выходом на ближайший перекресток;
- в начале марта на базе школы были проведены соревнования на звание «Лучший велосипедист» в младшей (9-11 лет) и средней (12-13 лет) возрастных категориях;
- бригадой ЮИД с участием медицинского работника школы за отчетный период систематически проводились беседы и практические занятия с учащимися 5-8 классов на тему «Уверенные действия по оказанию первой помощи».

## ***Организация работы по профилактике безопасности и правонарушений***

Одним из направлений в профилактической работе с подростками является правовое воспитание. Основой правовой грамотности являются беседы, систематически проводимые инспектором ПДН Мутузовой М.Р.

Безопасность человека одна из самых важных и основных проблем нашего времени. Добровольные объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой правовой культуры, коллективизма, оказания содействия в изучении детьми младшего и среднего возраста правил правовой культуры и привития им навыков безопасного поведения.

На базе МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного с сентября 2020-2021 учебном году функционирует отряд ЮДП. Состав отряда 10 человек из обучающихся 6д класса. Цель отряда: профилактика безопасности и правонарушений среди учащихся, правовое воспитание подростков, способствовать физическому совершенствованию и морального духа школьника и повышение уровня патриотизма учащихся. В течение 2020-2021 учебного года вся работа отряда была направлена на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование чувства ответственности будущих граждан, умения решать жизненные проблемы, уважения прав и обязанностей других людей. Совместно с инспектором ПДН Мутузовой М.Р., социальным педагогом Арсамыковой Л.В. и школьным психологом Сулаевой З.М. были проведены профилактические беседы с обучающимися 1-11-х классов, рейды по улицам микрорайона, акции безопасности.

### ***Работа ученического самоуправления «Рассвет»***

Ученическое самоуправление — атрибут коллектива школьников и важное условие формирования коллективных отношений. Ученическое самоуправление — такая организация групповой (коллективной) деятельности, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых групповых (коллективных) целей. Управление школой — целеустремленная деятельность субъектов управления, направленная на обеспечение оптимального функционирования школы и ее развития. Самоуправление - участие в выработке и принятии решений представителей всех групп школьного коллектива (педагогов, учащихся, родителей); школьное самоуправление — передача ряда функций управления учащимся и педагогам, их органам и организациям. Ученическое самоуправление ставит перед собой следующие цели и задачи:

- в учебной работе: организация коллективной познавательной деятельности учащихся, взаимопомощь в учёбе;
- в воспитательной работе: развитие лидерских качеств, воспитание самостоятельности, коллективизма, ответственности;

- в трудовой деятельности – самообслуживание;
- в досуговой деятельности: подготовка и проведение культурно-массовых мероприятий.



Для реализации поставленных целей и задач Ученическое самоуправление школы в 2020-2021 учебном году провели следующие мероприятия:

1. Ежедневно проводят работу со слабо мотивированными учащимися.
2. Организация праздников: День конституции РФ, День Ученического самоуправления, День инвалида, новогодняя сказка.
3. Помощь в проведении школьных олимпиад.
4. Организуют дежурство по школе.
5. Проводят рейды по проверке школьных принадлежностей.

Ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделённых постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности.

Ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов. Дети нуждаются в помощи взрослого, особенно, если у них есть проблемы межличностных взаимоотношениях именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, желании самоутвердиться.

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Школьное самоуправление в МБОУ СОШ №60 имеет свою историю и традиции. В школьном коллективе выросли яркие лидеры способные руководить и направлять своих сверстников.

Эффективность воспитательной деятельности школы сегодня во многом зависит от опоры на школьное ученическое самоуправление «Рассвет», которое взяло на

себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через работу в таком объединении, через активную деятельность ученик получает необходимый и полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей.

Самоуправление дает возможность подросткам осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

**Действующими нормативными локальными актами ученического самоуправления в школе являются:**

- \* Положение об органах ученического самоуправления в МБОУ СОШ №60.
- \* Положение об общешкольном ученическом собрании (высшем органе ученического самоуправления).
- \* Положение о правилах поведения ученика в школе.
- \* Положение о поощрениях и взысканиях.

**Основными задачами школьного самоуправления являются:**

- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- Обучение школьников элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- Повышение интеллектуального уровня школьников;
- Воспитание в детях добра и милосердия;
- Развитие творческой индивидуальности учащихся и лидерских качеств;
- Повышение педагогической культуры учителей, творческий и профессиональный рост педагогического коллектива.

Эффективность воспитательной деятельности школы сегодня во многом зависит от опоры на школьное ученическое самоуправление «Рассвет», которое взяло бы на себя функцию регулирования общественной жизни учащихся. Именно через работу в таком объединении, через активную деятельность ученик получает необходимый и полезный для него опыт, приобретает необходимые навыки для реализации собственных идей.

Республика «Рассвет» - демократическое, правовое, светское государство, образованное на основе реализации народом своего неотъемлемого права на национально-государственное самоопределение. В республике «Рассвет» принята президентская форма правления. Президент является гарантом «Конституции Республики «Рассвет». Деятельность Ученического самоуправления основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности. Организация имеет свою эмблему, флаг, гимн, значок и девиз. В школе созданы самоуправления по классам. Развитие классного самоуправления – дело сложное, требующее работы в течение долгого времени; но предоставлять учащимся власть, конечно, нужно.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления определяется планом работы Совета учащихся, планом воспитательной работы школы, планами классных коллективов. Одна из задач



лидеров школьного самоуправления поддерживать и развивать школьные традиции. Традиционными стали коллективные творческие дела: «День знаний», «День здоровья», «День самоуправления», «День учителя», «День матери», «День пожилого человека», «Сборы ученического актива», «Новогодние праздники», «Вечер встречи выпускников», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «Неделя первоклассника», «Последний звонок». Самоуправление школы принимает активное участие в подготовке и проведении всех общешкольных мероприятий.

Дежурство по школе осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса. Трудовые акции: генеральная уборка класса, экологические субботники на территории школы – приобщают школьников к «трудовому» образу жизни.

Конкурсы «Класс года», «Ученик года», конкурс стенных газет «Мой класс – моя крепость!» - объединяют детей и взрослых, создают в школе атмосферу здоровой конкуренции.

Невозможно организовать ни одно дело в школе без инициативы и поддержки детей. И пусть, иногда трудно отнести деятельность или инициативу детей к деятельности какого-либо Совета, ценно само желание, сама потребность сделать что-то нужное и полезное для других.

03.10.2020 г. в школе прошел долгожданный Школьный День самоуправления «Поколение лидеров», посвящённый празднованию Дня учителя. Праздничная атмосфера, цветы и улыбки радовали всех! Ученики 9-11х классов на один день поменялись местами со своими преподавателями и увидели школьную жизнь с той стороны, которая до этого была от них скрыта. Используя компьютерные технологии и игровую форму проведения урока, старшеклассники смогли подготовить и провести запомнившиеся всем занятия. Литература, математика, химия, биология и многие другие предметы стали в этот день особенно интересными, ведь, как известно, дети видят наш мир совсем другими глазами.

«Новая» администрация школы тоже работала не покладая рук. Директор школы в лице ученика 11 «А» класса, председателя ученического самоуправления «Рассвет» Гезуев Аслан и его помощники в лице новоиспеченных завучей старались решать все возникавшие проблемы быстро и эффективно. Именно они сумели сохранить порядок в нашей родной школе и на уроках, и на переменах, сумели поддержать наших новичков из 9-11-х классов, которыми по традиции стали педагоги.

Нельзя не отметить и уроки, прошедшие на высоком уровне. На своем уроке Джабраилова Раида, ученица 10 «Б» класса, начала изучение столь перспективного сейчас английского языка. Ученики познакомились с азами английской письменности, узнали множество нового о культуре, традициях и кухне страны, а также получили необычное домашнее задание: чаще использовать английский язык на своих уроках и в повседневной жизни.

Последний урок запомнился интересными заданиями, веселой преподавательницей и непринужденной атмосферой, позволявшей чувствовать себя комфортно. Это был урок технологии, проводимый Оздиевой Р. ученицей 9

«А» класса, где ученикам нужно было выполнить поделки из конфет. Да-да, именно такой необычный материал был предложен для работы! Учащиеся 2 класса ничуть не растерялись и смогли создать достойные восхищения шедевры.

После окончания четырех уроков первой смены в 12.30 начался педсовет, в котором приняли участие все ребята, которые уже практически вступили во взрослую жизнь. Рассказывали о своих впечатлениях, о ходе уроков. Мы очень надеемся, что именно этот День самоуправления запомнится учителям и ученикам школы, как один из самых ярких и красивых дней нашей школьной жизни, а данная традиция сохранится и на последующие года, когда уже другие выпускники примут участие этом «Дне наоборот»!

Сегодняшнее состояние ученического самоуправления (УС) можно охарактеризовать как этап осмысления, имеющегося опыт и поиск новых форм и содержание деятельности.

Профессиональное мастерство педагогов школы по вопросам развития ученического коллектива, развития школьного самоуправления повышается через систему педагогических советов, работу МО классных руководителей, групповых и индивидуальных консультаций.

Анализ качества планов воспитательной работы в классах говорит о том, что каждый классный руководитель ставит одной из приоритетных задач воспитания развитие ученического коллектива и ученического самоуправления. Развитие ученического коллектива, включение в деятельность коллектива личности ребенка рассматривается классными руководителями как решение профессионального вопроса «Как развивать личность ребенка, его социальную компетентность?».

## *Работа патриотических отрядов «Юные Кадыровцы» и «Юнармия»*

Школьный патриотический отряд «Юные Кадыровцы», именуемый в дальнейшем «Организация», является основанным на членстве общественным объединением, созданным по инициативе граждан Российской Федерации, постоянно проживающих на территории Чеченской Республики, добровольно объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в настоящем Уставе. Деятельность Организации основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.

### *Цели и задачи:*

- целью создания отряда «Юные Кадыровцы» школы является развитие у обучающихся навыков гражданской ответственности, социальной компетентности, духовно- нравственного воспитания;
- развитие индивидуальных качеств учащихся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности.

Эти цели и задачи реализуются через различные мероприятия. «Юные Кадыровцы» принимают активное участие в жизни школы и Республики, т.к являются победителями разных городских и Республиканских конкурсов.



20.04.2017 г. в нашей республике создилось новое общественное движение «Юнармия». В ряды всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» выступили 500 школьников ЧР. 11 молодых, перспективных юношей 7-8 класса нашей школы вступили в это движение. За короткое время существования этой организации к юнармейскому движению по всей стране присоединились более 56000 юнармейцев. Основная задача организации – воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма. Обеспечение духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития подрастающего поколения является ключевой задачей политики руководства Чеченской Республики.

По случаю принятия присяги представляющие города и районы отряды юнармейцев прошли торжественным маршем. Парад завершился напутственными словами руководителей министерств и ведомств Чеченской Республики.

В течение всего года патриотические отряды «Юные Кадыровцы» и «Юнармия» добросовестно работали участвуя во всех школьных, районных, городских, республиканских акциях, мероприятиях и конкурсах. Уверена, что с такими подрастающими патриотами, будущее России в надежных руках.

## *Работа классных руководителей*

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность всех классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Проведены классные родительские собрания во всех классах.

Проведено общешкольное родительское собрание.

Организована работа с классными руководителями по определению детей группы риска и организации работы в классе с такими учащимися, в результате составлены индивидуальные планы работ на каждого ученика, находящегося в «группе или зоне риска».

Родители старшей, начальной и средней школы привлечены к проведению праздников в школе и мероприятий.

Учащиеся и учителя школы приняли участие в школьных и районных мероприятиях и акциях.

Все педагоги проводили индивидуальную и групповую работу с родителями согласно плану воспитательной работы и по необходимости.

В начале года была осуществлена проверка планов воспитательной работы. На момент проверки было изучено 69 планов воспитательной работы. Не были предоставлены планы воспитательной работы следующих классов: 7 «В» (Арсановой Д.А.), 9 «Г» (Исаевой Э.Б.), 8 «Е» (Муртазаевой М. П.).

Проверка показала, что не все педагоги ставят перед собой задачу чёткого планирования и оформления воспитательной работы в классе. В планах 9 «Е» (Османовой М.А.) класса не определена проблема, над которой будет работать классный руководитель, не прослеживается единства поставленных задач и выбранных методов их достижения. Недостаточно внимания в среднем и старшем звене отведено направлению «трудовое воспитание». Также в 90% планах не обозначено место аналитической деятельности: обсуждения учащимися итогов той или иной работы.

Во всех классах организовано самоуправления. Недостаточно отражена самодеятельность самоуправленческих объединений почти во всех классах. Одним из трудных вопросов планирования можно отметить – определение ожидаемого конечного (промежуточного) результата деятельности, выстраивание перспективы «зоны ближайшего развития» коллектива и каждого его члена. Практически во всех планах не виден инструмент измерения развития учащихся.

Классными руководителями 9 «Д» Мустапевой Х.Х., 9 «Б» Сулаевой З.М., 9 «Б» Тепсуркаевой З.В., 9 «Ж», Джабраиловой Л.А. и 11 «А» Арсамыковой Л.В. создаются условия для выявления и развития способностей детей, саморазвития, самоопределения и самореализации; организуются разнообразные мероприятия творческой, лично и общественно значимой деятельности. При выборе форм учитываются возрастные, физические, гендерные особенности. Основу составляют мероприятия познавательного характера. В классах формируются свои традиционные праздники: день именинника, день рождения класса.

Классные часы направлены на:

- формирование социально ценных отношений, правовых знаний;

- становление и развитие коллектива в целом;  
- профилактику правонарушений, адекватного поведения среди несовершеннолетних.

Классные руководители 9 «В» Халикова З.М., 8 «Б» Езидова М.И. создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

Одна из главных задач в 80% воспитательных планов - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и туристические мероприятия.

Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют:

- взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса; - совместный анализ результатов деятельности и определение перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися их родителями;

- включение родителей в процесс самоуправления школы, класса.

Еженедельно проводятся рейды по проверке школьной формы обучающихся. По итогам проверки можно сделать вывод, что все классные руководители обращают внимание учащихся на школьную форму. Хочется отметить следующих классных руководителей, которые контролируют постоянно своих учеников на предмет ношения школьной формы: это практически все учителя начальной школы, Тепсуркаева З.В. 9 «Ж», Эсаева АХ. 9 «А», Арсамыкова Л.В. 11 «А», Джабраилова Л.А. 10 «Б» класс, Пусева Т.Н. 6 «Б» класс.

### **Выводы:**

Выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса. Классные руководители не в достаточной мере используют методы диагностики развития личности, что в итоге приведёт к невозможности проследить эффективность их воспитательной работы за год.

### ***Результаты проверки дневников учащихся 2-11 классов***

С целью проверить внешний вид данного документа, правильности заполнения и ведения дневника, взаимосвязи классного руководителя и родителей уч-ся через дневники осуществлялась проверка дневников 2-11 классов.

На проверку были сданы дневники уч-ся 2-4, 5-11- классов.

Проверка дневников 5 – 11 классов показала, что в основном классные руководители относятся к выполнению своих должностных обязанностей в части контроля за соблюдением единых требований к оформлению и ведению дневников обучающимися добросовестно.

В ходе проверки выявлены следующие нарушения, недостатки при оформлении и ведении дневников обучающимися по классам:

- ✓ состояние дневников обучающихся удовлетворительное;
- ✓ текущие отметки в дневники учащихся выставляют все классные руководители, оценки выставлены у 70 % учащихся;
- ✓ не у всех учащихся заполнена титульная страница, информация об учителях-предметниках, не заполнена страница расписания на год;
- ✓ учебные предметы в расписании иногда сокращены неверно, записаны с большой буквы, с орфографическими ошибками;
- ✓ в дневниках встречаются записи ручками разного цвета, простым карандашом;
- ✓ учащиеся допускают записи «+», «-»;
- ✓ не все учащиеся записывают домашние задания;
- ✓ встречаются отметки без подписи учителя, исправление отметок, использование корректора;
- ✓ аккуратно ведутся дневники у 57 % учащихся;
- ✓ подпись родителей имеются у 61 % учащихся.

**Выводы:** Проверено 92 % дневников учащихся 2– 11 классов. Работа с дневниками классными руководителями выполняется на 100 %, работа с дневниками учащимися выполняется на 69 %, контроль со стороны родителей осуществляется у 61 % учащихся.

Классными руководителями ведётся определённая работа с учащимися по оформлению дневников, но эта работа недостаточна, так как имеются серьёзные замечания: не заполнена информация об учителях-предметниках, отсутствует расписание уроков на четверть, не записываются домашние задания, не всегда дневники учащихся заполняются аккуратно, слабый контроль со стороны родителей.

Учителя-предметники не работают с дневниками учащихся: не выставляют текущие оценки.

#### **Рекомендации:**

Принять к сведению и не допускать наличия вышеуказанных недостатков впоследствии при оформлении и ведении дневников обучающимися.

Учителям-предметникам регулярно, на уроке проставлять оценки, полученные учащимися.

Классным руководителям повторно довести до сведения учащихся (на классных часах) и их родителей (на родительском собрании) «Требования к заполнению дневников», познакомить с итогами проверки дневников.

### ***Работа социального педагога.***

Вместе с классными руководителями социальный педагог Арсамыкова Л.В. своевременно предупреждает отрицательные качества поведения у ребёнка, выявляет причины его неадекватного поведения, также – пропусков уроков без уважительной причины. Работа велась в тесном контакте с работниками ОДН,

участковым инспектором, с учителями предметниками, зам. дир. по ВР Эсаевой А.Х. и педагогом-организатором Азимовым С.С.

Исходя из анализа воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи на учебный год можно считать решёнными, цель достигнута. Все школьные мероприятия, запланированные в плане воспитательной работы проведены. По итогам проведения акций, мероприятий сданы отчёты, составлены планы проведения мероприятий.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

1. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни.
2. Организовывать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
3. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
4. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности школы.

В современной школе проблема «трудных» учащихся считается одной из главных. По работе с трудными детьми ведется работа социального педагога и психолога. В соответствии с разработанным планом проводилась следующая работа:

1. Составлен «банк» данных и картотека постановки на внутришкольный учёт. В 2020-2021 учебном году детей, состоящих на внутришкольном учете нет  
Из них на учёте в КДН и ЗП - 0 уч-ся,  
На учёте в ОДН – 0 уч-ся.
  2. Классными руководителями и социальным педагогом систематически ведется контроль над посещаемостью и успеваемостью этой группы уч-ся.
  3. Соц. педагогом и психологом проводились индивидуальные беседы как запланированные, так и по мере необходимости, ведутся карточки.
  4. Посещение детей на дому с целью изучения условий жизни или причин непосещения занятий (неудовлетворительной успеваемости).
  5. Предоставление информации о посещаемости и успеваемости трудных учащихся в КДН и ЗП и в Управление образованием.
  6. Привлечение «трудных» подростков к участию в школьных мероприятиях.
  7. Тесное сотрудничество с КДН и ЗП, «Социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних».
  8. Учащиеся 9-11 классов привлекались к укреплению правопорядка в школе через органы школьного самоуправления. (Дежурство, организация школьных вечеров, праздников).
- Работа с детьми «группы риска» ведется планомерно и систематически.

Проводятся индивидуальные беседы с учащимися, в присутствии родителей, психологические тренинги, классные часы, родительские собрания, профилактическая работа совместно с инспектором ПДН.

Классные руководители два раза в месяц посещают закрепленных за ними учеников на дому, проводят беседы воспитательного характера и с родителями и с учениками. Также регулярно проводятся классные часы по духовно-нравственному и правовому воспитанию учащихся.

Был проведен учет трудных детей, заведены карточки индивидуального учета, составлены характеристики на уч-ся; ежедневно контролируется посещение школы этими уч-ся, посещение социальным педагогом этих уч-ся на дому, также были приглашены инспектора ИДН для проведения бесед с трудными детьми с целью профилактики правонарушений

Педколлективом и психологом школы проводилась работа по формированию у учащихся сознательного отношения к своим действиям, нравственному совершенствованию.

Проводились встречи и беседы с сотрудниками РОВД и инспектором ИДН с детьми, которые имели частые пропуски без уважительных причин.

### *Психологическая служба школы по профилактике суицида*

В течение 2020-2021г. учебного года систематически велась работа по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы.

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида и детей, имеющих жизненные проблемы, осуществлялась через совместную работу администрации школы, учителей, психолога, социального педагога и медицинского работника школы.

С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В банк «группы риска» на начало учебного года вошли 10 учащихся, к концу года количество учащихся сократилось до 3 подростка.

В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года было отражено через организацию внеклассных мероприятий, привлечение учащихся в различные кружки и секции. Мероприятия для детей подсказывали им ответы и пути решения трудных жизненных проблем, конфликтных ситуаций в семье, школе, личной жизни. Большое внимание уделялось практическим занятиям, с оказанием психологической поддержки, по необходимости индивидуальной помощи. Цель занятий – учить детей правильно реагировать и осознавать свои ошибки, анализировать свои поступки и их последствия, учить преодолевать трудности и неприятности жизни, делать выбор и отвечать за последствия перед собой и окружающими, помочь наладить



контакты со сверстниками и взрослыми, повышать стрессоустойчивость организма.

В течение 2020-2021 учебного года с педагогами систематически проводилось психологическое просвещение в вопросах неадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков.

Родители были познакомлены с информацией о причинах, факторах, динамике суицидального поведения, были даны рекомендации, как заметить надвигающийся суицид, что делать, если у ребенка замечены признаки суицидального поведения.

С целью предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия учащихся осуществлялась коррекционно-развивающая деятельность: классные часы, тренинги с учащимися, ориентированные на знакомство со своими психологическими особенностями, сильными и слабыми сторонами, способами их коррекции, способами снятия тревожности; тренинги межличностного общения, мастерские ценностных ориентаций.

Совместно с психологом, социальным педагогом, завучем по ВР в течение учебного года были разработаны рекомендации, памятки и буклеты для родителей: «Как не допустить суицид у подростков?», «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска»», «Причины появления кризисных состояний», «Как разговаривать с подростком?», «Подростки и суицид». Вся необходимая информация регулярно размещалась на школьном стенде в рубрике «Советы психолога».

### ***Антикоррупционная деятельность***

В рамках выполнения плана работы Департамента образования и плана работы школы и в целях воспитания гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности, профилактики асоциального поведения, развития умения рассуждать и критически мыслить в нашей школе в декабре 2020г. проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. В связи с этим, в соответствии с планом воспитательной работы школы были проведены следующие мероприятия, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией:

В работе с классными руководителями заместитель по ВР Эсаева А.Х. проинформировала их о необходимости проводить мероприятия и классные часы по данному вопросу. С целью просвещения обучающихся по данной проблеме в школе с 1 по 11 класс прошли беседы и классные часы на темы: «Исторические корни коррупции», «Противодействие различным формам коррупции в повседневной жизни»

В своей работе классные руководители ставили следующие задачи:

- Дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях

проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления.

- Научить детей распознавать коррупцию.
- Сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма.
- Сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами.
- Стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.
- Формировать нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Согласно Федеральному закону «О противодействии коррупции» понятие «противодействие коррупции» включает в себя профилактику коррупции, борьбу с коррупцией и ликвидацию последствий коррупционных правонарушений. Задачей школы, в первую очередь, является предупреждение (профилактика) коррупции, в том числе принятие мер по выявлению и последующему устранению ее причин. Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения учащихся, педагогов и родителей является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание в школе осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия. Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда - социальные дисциплины: обществознание, история, литература. Понимая, что на современном этапе антикоррупционное воспитание - это не только антикоррупционное образование, а и информирование семей обучающихся, антикоррупционное воспитание в школе требует от наших учителей методического мастерства для воспитания ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у старшеклассников гражданской позиции относительно коррупции. Поэтому нашей школе ведется постоянная работа в соответствии с планом на год. В течение года проходит информирование педагогического коллектива на производственном совещании, родителей на общешкольных и классных родительских собраниях, учащихся на классных часах и уроках по истории, праву, экономике о стратегии антикоррупционной политики, с целью систематизировать информацию об основных направлениях осуществления антикоррупционной политики в России, а также, в частности, в школе.

В рекреации 1 этажа имеется стенд по антикоррупционной деятельности и методические рекомендации по обеспечению соблюдения действующего законодательства, который периодически обновляется по мере поступления новых распоряжений и инструктивно-методических писем. Рабочая группа по антикоррупционной деятельности школы так же в течение года осуществляла контроль по проведению тематических целевых проверок на

предмет выявления допускаемых нарушений в школе, где имеется коррупционный риск: при комплектовании 1-х, 5-х, при проведении аттестации учителей, распределении стимулирующего фонда. В течение года на уроках «Обществознание», «История» учителем – предметником формировалась правовая культура. «Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры». Все методические пособия использовались с целью способствования формированию в среде молодежи потенциальной готовности к реализации антикоррупционной модели поведения, раскрытия сущности антикоррупционной культуры и ее особенностей, вопросов развития Российского и международного антикоррупционного законодательства.

В течение года проводились конкурсы плакатов «Коррупции – нет!», «Коррупция глазами детей» и др. Так же ежегодно проводятся мероприятия к «Международному дню борьбы с коррупцией» согласно отдельному плану.

Регулярное обновление информации о реализации плана мероприятий по противодействию коррупции на школьном сайте. В течение года проходили встречи с представителями ПДН, прокуратуры, правоохранительных органов. Таким образом, в школе ведется разъяснительная работа среди родительской общественности, работников ОУ, всех учащихся по антикоррупционной тематике. Результатом проведенной работы стало: ознакомление учащихся с понятиями коррупция и антикоррупция, учащиеся получили знания о том, куда и как нужно обращаться в том случае, если они столкнулись с коррупцией. Учащиеся на классных часах показали свое знание закона и пришли к выводу, что коррупция – это действительно угроза для общества и государства.

В рамках мероприятий «Недели антикоррупционных инициатив» в мае прошёл конкурс творческих работ учащихся по вопросам противодействия коррупции «Возможно, ли победить коррупцию?» среди учащихся 5-6 класса. В рамках конкурса ребятам напомнили, что такое коррупция, историю возникновения коррупции в России и формы борьбы с ней. Ребята поделились своим мнением, о том, что можно предпринять против взяточничества в стране, против коррупционеров. После проведённой дискуссии по данному вопросу, учащиеся написали сочинения, в которых попробовали ответить на вопрос «Возможно, ли победить коррупцию?». Основная идея всех сочинений заключалась в том, что в любых обстоятельствах мы должны оставаться людьми, только общими усилиями можно победить это зло, а для этого мы должны хорошо знать свои права и обязанности. Также учащиеся приняли участие в круглом столе «Взятка – средство «лёгкого» решения вопроса или преступление?», основная задача которого заключалась в выявлении причины коррупции. Учащиеся прослушали сочинение-размышление ученицы 9 класса о том, что такое взятка. Затем обсудили вопросы обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов, учащихся от коррупции, о роли средств массовой информации, общественных объединений в пропаганде и реализации государственной антикоррупционной политики, о мерах по антикоррупции в широких слоях населения и в политике государства. Учитель напомнил историю возникновения коррупции, её проявление в различные эпохи истории нашего государства. Совместно с учителем ребята обсудили статью 575 «Запрещение дарения» Гражданского

кодекса РФ и статьи УК РФ. Прослушав историю появления «Памятника апельсину» в Одессе, ребята попробовали ответить на проблемный вопрос круглого стола «Взятка – средство «лёгкого» решения вопроса или преступление?». В заключении был сделан вывод о том, что взятка – это преступление, что будущее страны в наших руках, и борьба с коррупцией начинается со знания законов, пропагандистской и образовательной деятельности среди граждан.

Ребята узнали, что 9 декабря отмечаются праздники: «День Героев Отечества» и «Международный день борьбы с коррупцией». Учащиеся познакомились с историей происхождения этих праздников.

10 декабря с целью антикоррупционного воспитания в 5-7 классах организовано проведение классных часов на тему: «НЕТ – коррупции!». В 7 классе прошёл классный час на тему: «Литературные герои против коррупции». Цели мероприятия: расширить представления детей о коррупции как общественном явлении, отраженном в литературных произведениях; сформировать у учащихся представление о коррупции в России в разные исторические эпохи; воспитывать негативное отношение к такому явлению, как коррупция; желание бороться с ним. В начале мероприятия проводилась беседа – презентация на тему: «Коррупция в России», в ходе которой учащиеся раскрыли смысл и связали с темой коррупции сюжет представленного в презентации слайда с изображением русского богатыря, сражающегося с трехголовым змеем, затем разобрали пословицы и высказывания писателей о взятке. Далее учащиеся прочитали и обсудили литературные произведения: И.А. Крылов басня «Лисица и сурок», Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда», В.В. Маяковский «Внимательное отношение к взяточникам». Кроме этого, классный руководитель представил на обсуждение стихи Н Ермолаева, Л. Серого, В. Символокова о взятках и коррупции. В завершение классного часа учащиеся предложили меры борьбы с коррупцией через литературу и ИНТЕРНЕТ.

В 10 «Б» классе прошло мероприятие на тему: «Тайна слова «коррупция». Целью данного мероприятия стала пропаганда и формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения; привитие антикоррупционных навыков, воспитание честности, порядочности. Джабраилова Л.А. провела классный час в форме игры, что позволило учащимся сделать самостоятельные выводы о том, что такое коррупция и каковы причины её появления. Ребятам игра очень понравилась. В конце мероприятия они ответили на ряд вопросов о целесообразности борьбы с коррупцией.

Учащиеся 6 «Б» класса также на классном часе обсуждали, что такое коррупция, формы борьбы с коррупцией в России и мире. Цели классного часа были следующими: просвещение, пропаганда и формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения; содействие взаимодействию с органами государственной власти, с физическими и юридическими лицами по вопросам реализации антикоррупционной политики. Были рассмотрены различные виды коррупции, поскольку формы злоупотребления служебным положением многообразны. В ходе проведения классного часа был проведен тренинг, когда из группы учащихся класса выбираются три человека – капитаны, которые по

одному набирают себе команду, пока вся группа не будет поделена на три части. Каждой команде дается индивидуальное задание: обыграть три ситуации и разыграть сценки, соблюдая все полученные знания по антикоррупционной политике. В конце учащимися был сделан вывод о том, что коррупция — это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дает. Борьбаться необходимо на всех направлениях. Учащиеся начальных классов в этот день познакомились с презентациями о коррупции, для них были проведены беседы на тему: «Без коррупции с детства», ребята познакомились с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями. Беседы были направлены на воспитание нетерпимости у учащихся к проявлениям коррупции. После просмотра презентации, ребята отвечали на вопросы учителя, а затем нарисовали рисунки о коррупции. В ходе бесед учащиеся осознали, что взятки, вымогательство – это преступление!

Также учащиеся нашей школы приняли участие в круглом столе на тему: «Я человеком быть обязан». В наше бешеное время человек и человечество теряют свое лицо в погоне за удовольствиями и наживой. Отовсюду в нашем обществе слышны разговоры о росте цен и понижении уровня жизни населения, наркотик телевизионного экрана притупляет свежесть чувств и ощущение неповторимости собственной жизни, обостряет остроту погони за благами и жажду владеть всем. За всем этим мы разучились жалеть людей, зверей, природу. В рамках круглого стола у учащихся появилась возможность порассуждать о том, почему мир не может справиться с коррупцией, высказать свои мысли о том, что движет людей к совершению преступления. Ребята вспомнили примеры из истории, о фактах проявления коррупции, предложили свои способы борьбы с ней. Завершился круглый стол словами: «Народ за свою историю отобрал и сохранил, возвел в степень умножения такие человеческие качества, которые не подлежат пересмотру: честность, трудолюбие, совесть, доброту.

11 декабря прошёл круглый стол с участием администрации школы и родительской общественности по вопросу «Коррупция и антикоррупционная политика школы» в рамках заседания родительского комитета. На заседании Родительского комитета была проведена беседа с родителями на тему: «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией». Социальный педагог выступил перед родителями с итогами работы по формированию антикоррупционного воспитания в школе за сентябрь-ноябрь 2020 года, познакомил с основными правовыми положениями, связанными с защитой несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией. Родители высказали своё мнение по отношению к проявлениям коррупции в обществе и об эффективности борьбы с ней в нашей стране. Было принято решение, что необходимо проводить правовое просвещение детей, чтобы они могли защитить свои права, столкнувшись с коррупцией.

В рекреации 3 этажа 11 декабря была оформлена выставка работ учащихся, принявших участие в конкурсе «Коррупция это...». В рисунках, представленных на выставке, учащиеся передали своё негативное отношение к такому злу, как коррупция. Все ребята подошли к выполнению задачи с полным пониманием проблемы и изобразили в своих рисунках разнообразные формы

проявления коррупции и методы борьбы с ней. В течение года обсуждались следующие темы: «Партийная коррупция», «Молодежь и коррупция», «Коррупция как способ борьбы за власть», «Роль гражданского общества в противодействии коррупции» и др.

Таким образом, основная цель мероприятий - воспитание ценностных установок и развития способностей и навыков, необходимых для формирования у гражданской позиции относительно коррупции – была реализована в полном объеме. Необходимый минимум знаний и правил поведения учащиеся получили. Информация о проведенных мероприятиях отражалась на сайте школы. Были реализованы предложения по итогам прошлого учебного года: больше использовали во время уроков и мероприятий интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, дискуссии, диспуты, викторины и т.п.); отслеживалась работа администрации школы по антикоррупции в школе, проведены родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции, встречи с представителями правоохранительных органов, администрации.

### *Антитеррористическая деятельность*

Терроризм и экстремизм – это исключительно большая опасность, способная расшатать любое, даже самое стабильное и благополучное, общество.

Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Особенно важно проведение такой профилактической работы в среде молодежи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди чеченской молодежи.

Безусловно, проводить профилактику терроризма и экстремизма среди молодежи намного выгоднее, чем ликвидировать последствия подобных явлений. Можно, в частности, предложить следующие действия, направленные на уменьшение радикальных проявлений в молодежной среде:

1. Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. В частности, этому могло бы способствовать существенное расширение юридической составляющей воспитания и образовании. Знание своих собственных прав и свобод будет способствовать развитию у молодого поколения чувства уважения к правам и свободам других лиц, в том числе к их жизни, здоровью и достоинству.
2. Воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. Как известно, часть 2 статьи

19 Конституции РФ запрещает любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой и религиозной принадлежности. И у каждого человека с детства должна закладываться мысль о том, что нужно уважать всех людей, независимо от каких - либо обстоятельств, нельзя делить людей по любым признакам. Это поможет противодействовать различным видам религиозного, национального и социального экстремизма.

4. Повышение уровня социальной и материальной защищенности молодежи, помощь в трудоустройстве молодых специалистов, поддержка жилищных программ для молодежи. Данные меры помогут молодым людям осознать, что государство заботится о них, и нет необходимости совершать противозаконные действия и получать материальные средства от террористов и экстремистов.

#### **Мероприятия по выполнению решений антитеррористической группы образовательного учреждения**

1. Проведены инструктажи с сотрудниками о повышении бдительности и по обеспечению безопасности школы.

2. Разработана тематика классных часов и проведения бесед с обучающимися 1-11 классов по ОБЖ.

3. Проводится периодический осмотр территории школы, проверка целостности ограждений по периметру, мало просматриваемых мест между постройками (2-3 раза в неделю, 3-4 раза в день – дежурный учитель).

4. Проверена работоспособность аварийных выходов.

5. Участие психолога школы на совещании с педагогическим коллективом сентябрь 2020г. «Поведение учащихся в экстремальных ситуациях».

6. Заместителем директора по АХЧ Эсаевым Р.Р. проведен контроль обследование объектов (спортзал, мастерские, подвальные и чердачные помещения).

7. Проведена проверка состояния охраны и обеспечения безопасности в школе при проведении праздничных мероприятий.

#### **Инструктажи, практические занятия, тренировки, учения.**

1. Проведены беседы с обучающимися 9-11 классов о реакционной сущности и общественной опасности экстремизма, и терроризма;

2. Проведен классный час в 9 «А» классе на тему «Терроризм – угроза обществу»

3. Проведен круглый стол с приглашением работников правоохранительных органов и имамов села на тему «Терроризм: сущность и способы противодействия»

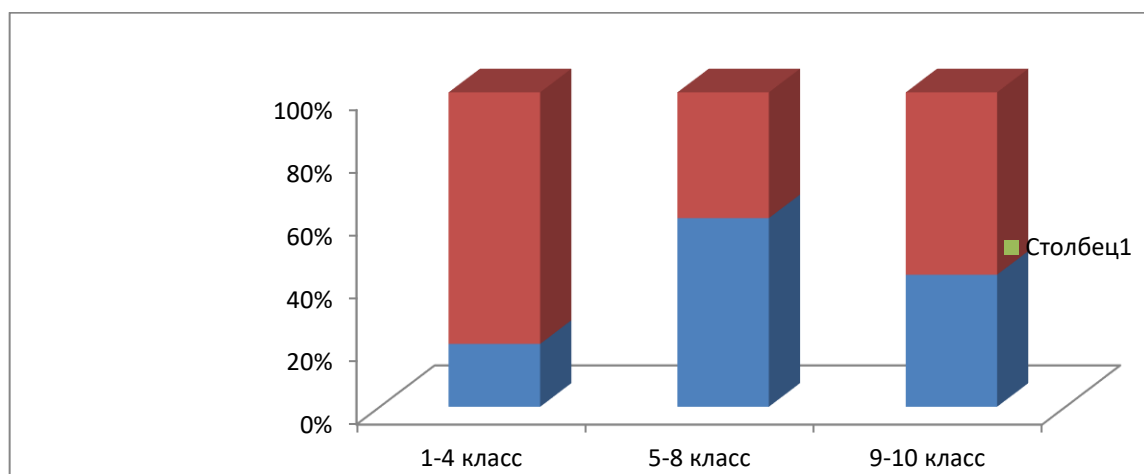
4. Заместителем по ВР Эсаевой А.Х. проведено общешкольное мероприятие среди обучающихся 9-11 классов на тему «Терроризму-нет», среди обучающихся 8-11 классов беседа на тему: «Молодежь и культура межнационального общения».

5. Проведены тренировочные эвакуации в сентябре-мае месяце.

Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитания толерантности.

## Работа с одаренными детьми

Учителями – предметниками проводилась определенная работа с группой одаренных детей. С ноября обновлен список одаренных детей, куда входили учащиеся с 5-10 классов. Всего одаренных детей выявлено 259 человек. Составлен план работы с этой категорией детей, утвержденный директором школы, общешкольных мероприятий, проводились конкурсы рисунков и плакатов, открытые мероприятия. Проведены школьные предметные олимпиады с участием этих детей, на которых ими занимались призовые места.



Рейтинг классов по степени активного участия в жизни школы

Место	Начальная школа	Средняя школа	Старшая школа
1 место	2 «А»	6«Б»	9 «А»
2 место	1 «А»	6«А»	10 «Б»
3 место	1 «Е»	8«Б»	10 «В»

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных и городских конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.

Важную роль в воспитательной работе играет школьная библиотека. Участие в различных конкурсах и совместная работа с районными и городскими библиотеками позволяет Никитиной В.В. (заведующая библиотекой школы) вовлекать все больше учащихся в ряды читателей, что особенно актуально в наше время, когда книга теряет свои позиции учителя по сравнению с компьютерами и различными техническими развлекательными средствами современной жизни.



## *Экологическое воспитание*

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Продолжается работа по благоустройству школы. Учащиеся бережно относятся к школьному имуществу, своими руками ремонтируют и собирают школьную мебель, наводят порядок в кабинетах. Особенно активны старшеклассники: Берснукаева Раяна, Берснукаева Иман, Джабраилова Раида, Абдулакитова Лима – 10 класс.

Несколько лет подряд в школе стало традицией проведение ежегодных осенне – весенних экологических десантов по уборке парковой зоны и школьного двора, побелке и посадке деревьев.

- в течении года проводились беседы, классные часы, викторины, учащимися подготавливались доклады презентации.
- в марте месяце проведено открытое мероприятие «Осторожно – природа», для уч-ся младшего звена подготовленное учащимися 9-10кл.
- в мае месяце обучающиеся 1,11-х классов приняли участие в акции «Дети-цветы жизни». Более 200-х цветов были посажены в клумбы на школьном дворе.
- в мае выпускники 9.11-х классов приняли участие в акции «Сад памяти».

Каждую четверть проходили акции «Чистый двор». добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. мусор, но и помогали его вывозить. Под руководством Эсаева Р.Р. продолжается работа по озеленению школы.

В марте стартовала ежегодная просветительская экологическая акция «Сделаем вместе!». В рамках регионального этапа акции «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе!» учителем биологии Османовой М.А. был разработан план реализации эко-уроков на темы: «Мусор и отходы: В чем разница?», «Экологические проблемы в Чеченской Республике», а также проведена акция «Твой мусор может стать случайной причиной чужого горя». Эко уроки и акцию проводили учащиеся 9-11 классов, для обучающихся 5-8 классов.

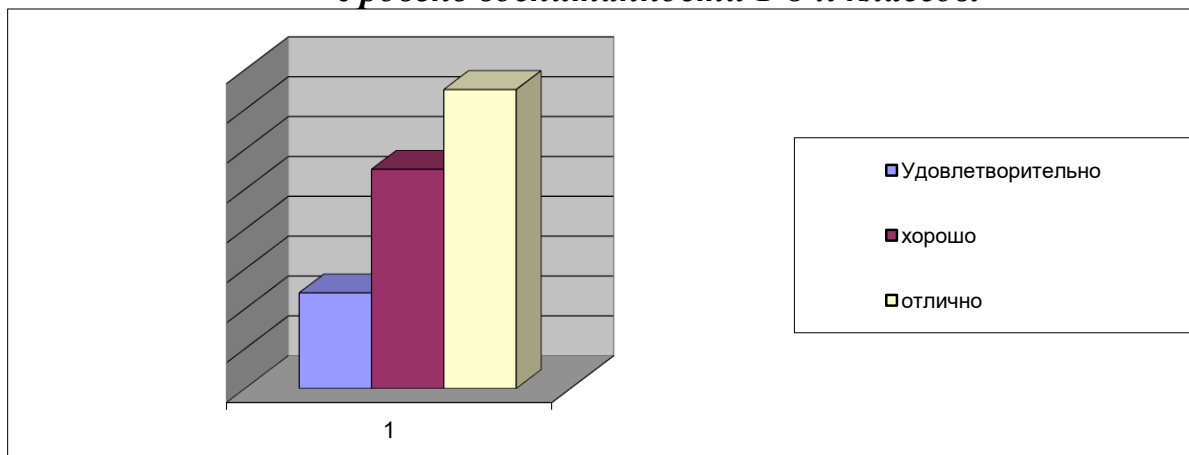
Осенне-весенний период в школе еженедельно проходят общешкольные субботники по очищению и озеленению территории школы и прилегающего участка.

### *Воспитанность обучающихся*

В целях проверки воспитанности учащихся была проведена диагностика воспитанности учащихся 1-4 классов, 5-8 классов по следующей форме:

№ п/п	ФИО	Щедрость	Учтивость	Стыдливость	Лживость	Совестливость	Долг	Обаяние	Вежливость	Любовь к музыке, танцам	Любовь к спорту	Порядочность
-------	-----	----------	-----------	-------------	----------	---------------	------	---------	------------	-------------------------	-----------------	--------------

### Уровень воспитанности 1-8-х классов.

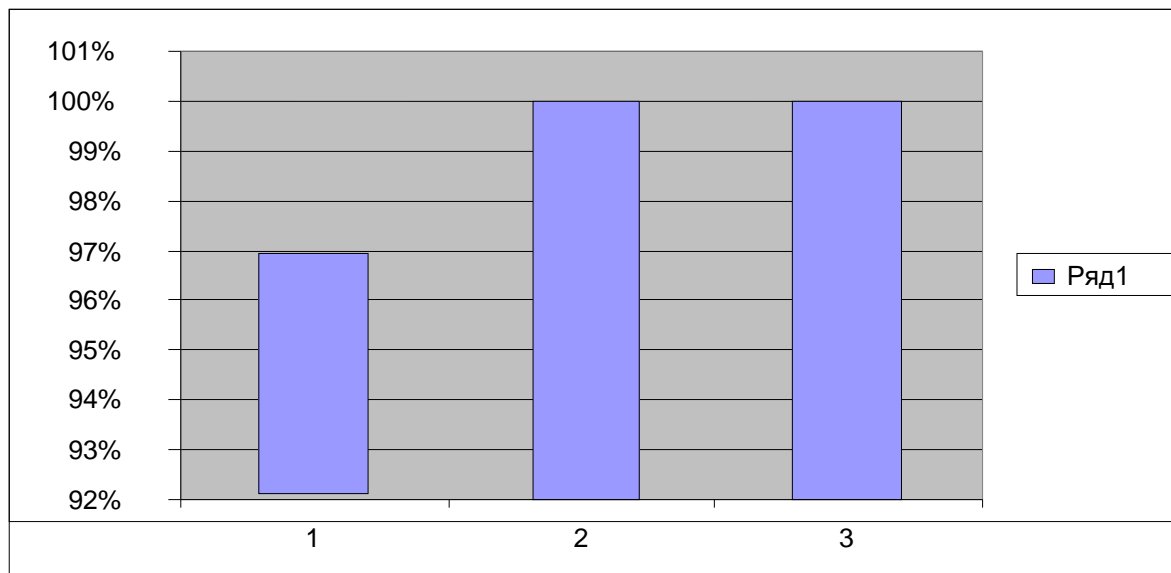


Результаты анкетирования учащихся 8-х классов показали 100% устойчиво-позитивное. Из них выбрали:

- К семье - 90%;
- К Отечеству - 70%;
- К природе (Земле) – 74%;
- К миру – 90%;
- К труду – 100%;
- К культуре – 70%;
- К знаниям – 70%

### Содержание значимых дел, событий в школе

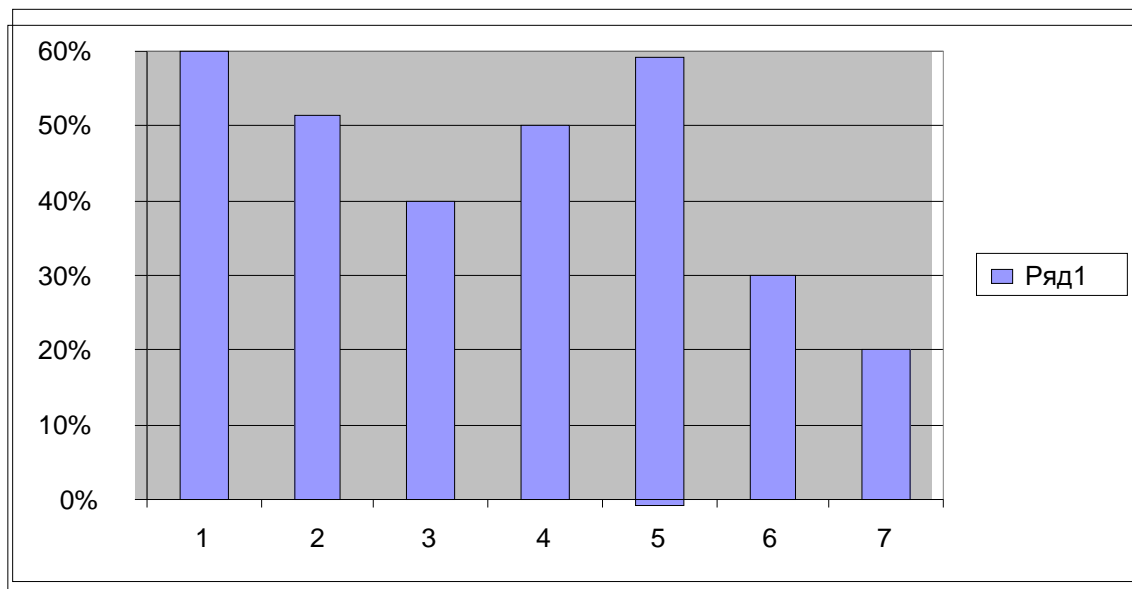
	Характер дела	1-5 классы	%	6-10 класс	%	Всего
1.	Ключевые дела школы	10	45,5 %	27	100 %	94,9 %
2..	Традиционные дела школы	22	100 %	18	100%	100%
3	Другие общешкольные дела	49	100 %	7	41,2 %	100%
5.	Классные вечера, праздники	15	68,2 %	5	29,4 %	51,3 %
10.	Дежурство, субботник			6	35,3 %	35,3 %



- 1 столбик - традиционные дела школы
- 2 столбик - ключевые дела школы
- 3 столбик - другие общешкольные дела в школе

Классные дела:

- 1 столбик- организация дежурства класса
- 2 столбик - классные вечера и праздники
- 3 столбик - классные часы
- 4 столбик - субботники.
- 5 столбик - добрые взаимоотношения в школе
- 6 столбик - работа в творческой группе по подготовке к делу
- 7 столбик – встречи за круглым столом родителей, педагогов, учащихся.



### ***Выводы и рекомендации:***

В целом, задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год выполнены. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Исходя из анализа воспитательного процесса за прошлый учебный год, следует отметить, что в целом педагогическим коллективом была проведена немалая работа. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами различных конкурсов. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по отдельным параллелям. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою, школьную библиотечку по проведению внеклассных мероприятий, классных часов, делиться наработанным опытом. И к этому мы стараемся прислушиваться.

На основе проблем, которые были выявлены в процессе воспитательной деятельности, можно выделить задачи на следующий 2021-2022 учебный год:

- Формировать у детей уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных, нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению учащихся
- Продолжить работу по приобщению детей к социально-значимой деятельности, создать условия для воспитания у учащихся активной жизненной позиции и ответственности.

## **VII. Информационно-коммуникационная деятельность**

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрируют желание обеспечить современный уровень преподавания, и,

следовательно, дают основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2020-2021 учебном году МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного продолжила работу над решением следующих задач:

- сформировать информационно-технологическую структуру системы учебно-воспитательной работы;
- предоставить всем участникам образовательного процесса (ученикам, преподавателям) доступ к компьютерной технике;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей, способных эффективно использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;
- продолжила работу по внедрению ИС «Дневник.ру» в образовательный процесс.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- введена система электронного документооборота;
- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет;
- создан школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используются в учебно-воспитательном процессе мультимедиапроекторы, интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с управлением образования осуществляется через электронную почту.
- активно внедряется сайт «Наша новая школа» - часть национальной программы, через которую проводится электронный мониторинг развития образования.

В связи вступлением силу нового Федерального закона от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд», в рамках выполнения требований Федерального закона № 44 школа разместила план-график

осуществления закупок на 2020 год на официальном сайте Российской Федерации [zakupki.gov.ru](http://zakupki.gov.ru).

### Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе

Сроки	Мероприятия	Исполнители
2020-2021	Организация рассылки документов	Администрация
2020-2021	Развитие локальной сети путём подключения к ней новых абонентов	Инженер ЭВМ Администрация
2020-2021	Пополнение медиатеки образовательного учреждения	Библиотекарь
2020-2021	Разработки системы мер защиты учащихся от возможных негативных последствий ненормированного использования компьютерной техники.	Учитель информатики. Администрация
2020-2021	Ознакомление учителей с едиными требованиями к системам ведения АСУ «Дневник.ру», а также с требованиями к административным регламентам по ведению журналов успеваемости.	Заместитель директора по ИКТ Инженер ЭВМ
2020-2021	Создание тематических баз обучающихся, справочных, электронных материалов и обеспечение свободного доступа к ним абонентам школьной сети.	Библиотекарь
2020-2021	Приобретение мультимедийных средств, компьютеров в учебные кабинеты.	Администрация
2020-2021	Продолжить обучение учителей по программам ИКТ компетентности	Администрация
2020-2021	Развитие методической поддержки учителей школы в области ИКТ	Администрация
2020-2021	Проведение творческих конкурсов поддержки педагогических инициатив в школе.	Администрация

### Анализ деятельности по информатизации Компьютерная оснащённость

Запрашиваемая информация	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество работающих компьютеров в учреждении по годам	60	62	78
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров	есть	есть	есть

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	30	30	78
Подключение к Интернет	Отведенная линия	Отведенная линия	Отведенная линия
Качество связи	Хорошее	Хорошее	
Количество кабинетов информатики и работающих компьютеров в каждом	1	1	1
Наличие оргтехники в кабинете информатики	2 МФУ, сканер	2 МФУ, сканер	2 МФУ, сканер
Количество работающих компьютеров в других предметных кабинетах	44	46	40
Количество работающих проекторов в учреждении	39	39	37
Количество интерактивных досок в учреждении	16	16	18
Из числа компьютеров: ноутбуков	15	15	38

### **Компетентность педагогов в области использования ИКТ Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ**

Педагогический работник современной школы должен в повседневной жизни и работе применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- уметь применять компьютер и периферийное оборудование
- уметь применять прикладное программное обеспечение и графический интерфейс на уровне пользователя,
- уметь применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя
- иметь представление о различных медиаресурсах и уметь ими воспользоваться
- иметь представления о нормах работы с информацией
- уметь применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером
- иметь представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах)
- уметь использовать презентационное оборудование
- уметь работать с различными видами информации

**Базовый** - на данном уровне накапливаются базовые знания, умения и навыки, необходимые для знакомства с компьютерной грамотностью; применение ИКТ на данном уровне минимально (владение общими приемами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в



электронном виде, представление информации средствами презентационных технологий, освоение навыков поиска информации в сети Интернет и т.д., выбор способа сетевого взаимодействия (или их комбинации), наиболее соответствующего характеру проблемы и позволяющего выработать пути ее решения наиболее оптимальными способами).

**Технологический** (на данном уровне ИКТ становятся инструментом в осуществлении прикладной деятельности) - оценка потенциала Интернет-ресурсов, степени их интерактивности и информативности с позиций целевой предметной области; анализ программных средств и ресурсов сети глобальной компьютерной сети с учетом основных технологических, экономических, эргономических и технических требований; оценка качества, средств и форм представления в глобальной сети Интернет программно-технологического и информационного обеспечения и др.).

**Практический (профессиональный)** - на данном уровне целесообразно говорить о создании новых инструментов для осуществления информационной деятельности.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом и участвуют в Интернет-форумах.

### **Результативность деятельности школы по информатизации**

Информатизация образовательного пространства МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и заместителей директора.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

### **Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ**

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий.

## **Ведение школьного сайта в системе информационных ресурсов**

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного. На страницах сайта школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции и пр.), и т. д.

Наполнение школьного сайта – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Школьный сайт нашей школы содержателен и интересен. Он включает в себя множество разделов.

### **Работа с Федеральным электронным мониторингом (КПМО)**

Работа с Федеральным электронным мониторингом (КПМО) реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" проходит в режиме "онлайн" на сайте <http://www.kpmo.ru>. Данная база содержит информацию об ОУ по следующим направлениям и периодически обновляется:

- введение новой системы оплаты труда работников образования;
- переход на нормативное подушевое финансирование;
- развитие системы оценки качества образования;
- развитие сети образовательных учреждений;
- расширение общественного участия в управлении образованием;
- обновление системы повышения квалификации.

### **Работа с сайтом МГУ (муниципальные государственные услуги)**

Работа с сайтом МГУ проходит в режиме "онлайн", то есть каждое образовательное учреждение заходит на сайт <http://www.gosuslugi.ru/>, <http://www.bus.gov.ru/> авторизуется электронной подписью и заполняет формы в соответствии с регламентом работы.

### **Работа с сайтом <http://www.edu.ru/>**

Работа с сайтом <http://www.edu.ru/> проходит в режиме "онлайн", то есть каждое образовательное учреждение заходит на сайт <http://www.edu.ru/> авторизуется (вводит логин и пароль) и заполняет формы в соответствии с регламентом работы.

### **Материально техническое оснащение**

Материально-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса соответствует современным требованиям: на конец 2020-2021 учебного года в

нашей школе имеются компьютеры и устройство тиражирования: МФУ, принтер, ксерокс.

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

#### **Задачи на следующий год:**

- обеспечить технологический и практический уровень ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;
- обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;
- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников.
- Работа официальном сайте Российской Федерации [zakupki.gov.ru](http://zakupki.gov.ru).

### **VIII. Хозяйственная деятельность**

Приоритетными направлениями в хозяйственной деятельности в прошедшем учебном году были:

- благоустройство территории учебного учреждения;
- создание комфортных условий в учебных кабинетах и помещениях;
- обеспечение учебно-наглядными пособиями и оборудованием кабинеты.

За счет внебюджетных средств произведен косметический ремонт кабинетов школы. Приобретены и установлены жалюзи в кабинетах и коридорах школы, парты, стулья.

### **IX. Социальная активность и внешние связи учреждения**

МБОУ «СОШ № 60» г. Грозного посещают дети, проживающие на территории 3-5 микрорайонов. Рядом со школой расположился стадион имени А. Х. Кадырова. На протяжении последних лет образовательное учреждение тесно сотрудничает со спортивными школами Ахматовского района, учреждениями дополнительного образования.

На базе школы проходят практику студенты ЧГПИ и ЧГУ. За последние 3 года приняты на работу наиболее отличившиеся 4 выпускников этих вузов, проходивших педпрактику в школе.

### **X. Заключение. Перспективы и планы развития**

В 2021-2022 учебном году планируется увеличить объемы взаимодействия с образовательными учреждениями ближайшей территории в формах совместных мероприятий разной направленности. Например, в формате организации различных курсов по профильной подготовке для обучающихся 10-11 классов.

Необходимо усилить индивидуальную работу с одаренными детьми по базовым предметам: математике, русскому языку, физике, химии, биологии, географии.

Уделить особое внимание подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам различных уровней.

Улучшить работу как методических объединений и учителей-предметников, так и школы в целом.

Усилить внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых в форме текущего, рубежного, итогового контроля, промежуточной и государственной аттестации.

Систематизировать:

- контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий;
- посещение уроков учителей;
- проверку рабочих тетрадей, дневников;
- проверку журналов;
- работу с родителями;
- срез знаний по предметам.

**Главным направлением работы администрации и педагогического коллектива школы в 2021-2022 году будут:**

- организация профильных элективных курсов в 9-11 классах с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ученика;
- подготовка обучающихся к ГИА и ВПР.
- привлечение обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах различных уровней, а также сопровождение учеников на всех этапах;
- повышение профессионального мастерства учителя;
- создание в школьном пространстве особых условий для плодотворной и качественной работы учеников и учителей с учетом творческого потенциала участников образовательных отношений и с акцентом на развитие этого потенциала.